

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КАМСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

Принято на заседании педагогического совета
Протокол № 12 от 29 08 2023г.

Утверждаю директор
МБОУ «Камская СОШ»
31 08 2023 г.
Приказ № 142



Дополнительная
общеразвивающая программа
«Юный турист»

Составитель:

Назарова А.В., педагог
дополнительного образования
Возраст обучающихся- 13-17 лет
Срок реализации -1 год

Пояснительная записка

Предлагаемая программа разработана в соответствии с

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018 г. №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- с учетом положений Концепции развития дополнительного образования детей (утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р) и методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (Приложение к письму Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 №09-3242).

Туристская деятельность во всех ее формах способствует всестороннему развитию личности ребенка. Она направлена на совершенствование его интеллектуального, духовного и физического развития, способствует изучению Родины, приобретению навыков самостоятельной деятельности.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа разработана в соответствии с действующим законодательством, Уставом и локальными актами учреждения.

Актуальность данной программы обусловлена её практической значимостью. Дети могут применить полученные знания и практический опыт в походах, выживании в природных условиях, в экстремальных ситуациях, соревнованиях по спортивному туризму, спортивному ориентированию и в соревнованиях «Школа безопасности» разных уровней.

Новизна программы в том, что впервые предложена система поведенческих алгоритмов действий в экстремальных ситуациях, рассмотрены психологические основы выживания в природных условиях.

Отличительные особенности данной программы от уже существующих программ заключаются в том, что программа «Юный турист» расширяет и углубляет знания учащихся в основной школе по предмету ОБЖ и направлена на обеспечение дополнительной теоретической и практической подготовке по основам безопасности жизнедеятельности.

Направленность дополнительной общеобразовательной программы – **туристско-краеведческая.**

Уровень программы – базовый.

Педагогическая целесообразность реализации данной программы заключается в сочетании разных форм и методов обучения для достижения

конечного результата образовательной программы, социальной адаптации учащихся, в их дальнейшей самостоятельной творческой жизни.

Цель программы: обучение учащихся основным туристским умениям и навыкам безопасного нахождения и проведения спасательных работ в естественной природной среде.

Задачи:

1. Познакомить обучающихся с понятием туризма, туристский поход
2. Дать основные навыки для участия в туристском походе
3. Познакомить обучающихся со спасательными работами и оборудованием, научить проводить спасательные работы
4. Соблюдать технику безопасности и личную гигиену в походе, ориентироваться на местности.
5. Научить ориентироваться в информационном пространстве и работать в команде

Адресат программы:

Программа объединения «Юный турист» рассчитана на 1 год, 36 часов для учащихся 13-17 лет и предусматривает начальный этап освоения туристских знаний, приобретения основных навыков и умений туристского быта.

Возрастные особенности детей 13-17 лет

Подростковый возраст 13-17 лет - период больших перемен для ребенка. Изменяется не только его тело, но и психические познавательные процессы, так необходимые для усвоения растущего объема информации.

Подросток уже мыслит по-другому, чем ребенок, учится рассуждать логически и решать сложные задачи.

Далеко не все подростки достигают равного уровня в развитии мышления, но в целом для них характерно:

- 1) осознание собственных интеллектуальных операций и управление ими;
- 2) более контролируемой и управляемой становится речь;
- 3) интеллектуализация процессов восприятия;
- 4) формирование установки на размышление.

Появляется дифференцированное отношение к педагогам, и одновременно развиваются средства познания другого человека. Одна группа критериев касается качества преподавания, другая - особенностей отношений учителя к подросткам. В этом возрасте дети очень ценят эрудицию педагога, свободное владение предметом, и не любят тех, кто отрицательно относится к самостоятельным суждениям учащихся

Режим занятий:

Время, отведенное на обучение, составляет 36 часов в год.

Занятия проводятся по 1 часу 1 раз в неделю.

Наполняемость групп: 15 человек

Формы занятий:

- с полным составом;
- групповые занятия по туристским специализациям.

Способы проверки освоения материала:

- подготовка и участие в туристских походах;
- участие в слетах и соревнованиях;
- контрольные занятия – тесты, викторины, конкурсы.

Виды и периодичность контроля: промежуточный (собеседование) и итоговый (участие в походе, соревнованиях).

Учебный план

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Теория	Практика	Формы контроля
	Введение. Техника безопасности	1	1	-	
1.	Общая туристская подготовка	7	3	4	Тестирование
1.1	Личное и групповое снаряжение	1		1	
1.2	Организация бивака	1		1	
1.3	Организация питания в полевых условиях	2	1	1	
1.4	Туристские должности в группе	1	1		
1.5	Первая медицинская помощь	2	1	1	
2.	Топография и ориентирование	11	5	6	тестирование
2.1	Понятие о топографической спортивной карте	1	1	-	
2.2	Условные знаки	1	1		
2.3	Работа с компасом. Азимут	2	1	1	
2.4	Движение по азимуту	2	1	1	
2.5	Выход на КП	2		2	
2.6	Выбор пути движения	1	1	-	
2.7	Ориентирование по местным предметам. Действия в случае потери ориентировки.	2		2	
3.	Физическая подготовка	6	2	4	Конкурс
3.1	Спортивные и подвижные игры	1		1	

3.2	Тактическая подготовка	2	1	1	
3.3	Преодоление туристских препятствий	3	1	2	
4.	<i>Туристские слеты и соревнования</i>	5	1	4	
4.1	Виды туристских соревнований. Основные правила и условия проведения	1	1	-	
4.2	Подготовка к соревнованиям	2	-	2	
4.3	Участие в соревнованиях	2	-	2	
5.	<i>Туристские походы</i>	6	1	5	
5.1	Подготовка к походам	1		1	
5.2	Проведение походов	4	-	4	
5.3	Подведение итогов походов	1	1	-	Зачет
	Всего часов	36	13	23	

Содержание программы

Введение. Краткий исторический образ развития туризма в стране. Прикладное значение туризма и связь с природой. Цели и задачи на текущий учебный год. Техника безопасности.

1.Общая туристская подготовка.

1.1.Личное и групповое снаряжение.

Теория. Понятие о личном и групповом снаряжении. Список личного и группового снаряжения для одно-трехдневного похода. Основные требования к предметам снаряжения. Правила укладки рюкзака.

Практика. Укладка рюкзака. Подбор личного и группового снаряжения для однодневного похода.

1.2.Организация бивака.

Теория. Понятие о привалах и ночлегах (биваках). Основные требования к месту привала и бивака.

Практика. Работы по развешиванию и свертыванию бивака. Заготовка дров, организация кострищ.

1.3.Организация питания в полевых условиях.

Теория. Требования к походным продуктам. Составление меню 2-3-дневного похода. Меры безопасности при обращении с огнем, кипятком, режущим инструментом. Питьевой режим на маршруте.

Практика. Фасовка, упаковка и хранение продуктов. Приготовление пищи на костре.

1.4. Туристские должности в группе.

Должности в группе – постоянные и временные. Командир группы, его обязанности. Другие постоянные должности в группе: заведующий питанием, заведующий снаряжением, краевед, медик, фотограф и др.

1.5. Первая медицинская помощь.

Теория. Соблюдение гигиенических требований в походе. Основные заболевания и травмы в походе. Основные заболевания и травмы в походе. Первая помощь при различных заболеваниях и травмах. Состав походной медицинской аптечки.

Практика. Оказание первой медицинской помощи при различных заболеваниях и травмах.

2. Топография и ориентирование.

2.1. Понятие о топографической и спортивной картах.

Теория. Определение топографии и топографических карт, их значение для туристов. Назначение спортивной карты, ее отличия от топографической. Масштабы карт.

Практика. Работа с картами различного масштаба. Упражнения по определению масштаба, измерению расстояния по карте.

2.2. Условные знаки.

Теория. Понятие о местных предметах и топографических знаках. Изучение топографических знаков по группам. Сочетание знаков. Рельеф. Способы изображения рельефа на картах.

Практика. Изучение на местности местных предметов, знакомство с различными формами рельефа. Топографические диктанты, упражнения на запоминание, соревнования.

2.3. Работа с компасом. Азимут.

Теория. Типы компасов. Правила обращения с компасом. Что может служить ориентиром. Движение по азимуту, его применение. Определение сторон горизонта, ориентирование карты, прямая и обратная засечки.

Практика. Ориентирование карты по компасу. Упражнения на засечки: азимут на предмет и нахождение ориентиров по заданному азимуту. Движение по азимуту.

2.4. Ориентирование по местным предметам. Действия в случае потери ориентировки.

Теория. Суточное движение Солнца по небосводу. Полярная звезда, ее нахождение. Приближенное определение сторон горизонта по особенностям некоторых местных предметов. Анализ пройденного маршрута в случае потери ориентировки.

Практика. Упражнения по определению сторон горизонта по местным предметам, по Солнцу, Полярной звезде.

3. Физическая подготовка

3.1. Спортивные и подвижные игры.

Игра в баскетбол, футбол, пионербол, снайпер. Проведение эстафет, подвижных игр.

3.2. **Тактическая подготовка.**

Освоение основ передвижения по пересеченной местности и тактики перемещения группы/команды.

3.3. **Преодоление туристских препятствий.**

Преодоление «болота» по кочкам и жердям. Переправа «маятник». Переправа по бревну с перилами и способом «вожжи». Переправа по веревке с перилами. Навесная переправа. Подъем, траверс, спуск по склону.

Преодоление полосы препятствий из изученных элементов.

4. *Туристские слеты и соревнования.*

4.1. **Виды туристских соревнований. Основные правила и условия проведения.**

Понятия о туристских соревнованиях и слетах. Основные виды соревнований: контрольно-туристский маршрут, личная и командная туристская техника, ориентирование по выбору и в заданном направлении. Основные правила и условия проведения соревнований по туристскому многоборью и спортивному ориентированию.

4.2. **Подготовка к соревнованиям.**

Изучение положений о соревнованиях и условий проведения. Подготовка одежды и снаряжения к соревнованиям. Прохождение медицинского осмотра.

4.3. **Участие в соревнованиях.**

Участие в соревнованиях и слетах по туризму, туристскому многоборью, спортивному ориентированию, «Школе безопасности».

5. *Туристские походы.*

5.1. **Подготовка к походам.**

Выбор района проведения и разработка маршрута похода. Оформление маршрутных документов. Подготовка личного и группового снаряжения. Составление меню, закупка, фасовка и упаковка продуктов. Прохождение медицинского осмотра.

3.2. **Проведение походов.**

Проведение 3-х однодневных походов, двух – двухдневных походов.

3.3. **Подведение итогов походов.**

Составление отчета о походе. Разбор выполнения походных обязанностей. Работа над ошибками.

Планируемые результаты освоения программы

Личностными результатами освоения учащимися содержания программы являются следующие умения:

- активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;
- проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

Метапредметные результаты:

- находить ошибки при выполнении учебных заданий, отбирать способы их исправления;
- общаться и взаимодействовать со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности;
- обеспечивать защиту и сохранность природы во время активного отдыха и занятий туризма;
- организовывать самостоятельную деятельность с учётом требований её безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организации места занятий;
- технически правильно выполнять действия из базовых видов туризма, использовать их в игровой и соревновательной деятельности.

Предметные результаты:

- формирование первоначальных представлений о значении туризма для укрепления здоровья человека (физического, социального и психологического), о позитивном влиянии туризма на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учёбы и социализации;
- овладение умениями организовать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры);
- взаимодействие со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;
- приобретенные первоначальные историко-краеведческие представления; сформированные основы экологической и туристической грамотности;
- выполнение технических действий из базовых видов туризма; применение их в игровой и соревновательной деятельности.

Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение программы

1. Комплект котелков для приготовления пищи (9,10 литров) - 2 комп.
2. Скалодром
3. Манекен – 3 шт.
4. Спортивный зал
5. Веревки – 4 комп.
6. Карабины - 10 шт.

Кадровое обеспечение:

- педагог дополнительного образования, имеющий образование соответствующее профилю

Календарный учебный график

месяц	сентябрь				октябрь				ноябрь				декабрь				январь				февраль				март				апрель				май				ито- го
№ недел и	1	2	3	4	5	6	7	8	9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	36
Колич ество часов	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	36

Занятия могут проводиться как со всей группой, так и по звеньям, подгруппам, индивидуально.

Численный состав учебных групп определяется, исходя из имеющихся условий проведения образовательного процесса, согласно требованиям Сан ПиНа и составляет:

1 год обучения – 15 человек.

Методическое обеспечение программы.

Отличительной особенностью данной программы является ориентация на компетентностный подход, позволяющий обучающимся развивать и наращивать предметные и межпредметные компетенции, необходимые для решения задач в туристско-краеведческой направленности.

Программой предусматриваются следующий методический инструментарий: Формы организации учебной деятельности: групповая: индивидуальная (самостоятельная).

Формы занятий: практическое занятие; беседа, лекция. Используемые методы в рамках занятий: кейс-метод, проектный метод, проблемное обучение, ТРИЗ-метод.

Виды учебной деятельности в рамках занятий: поиск и анализ информации; анализ и решение проблемных ситуаций; просмотр презентаций и видеороликов; участие в соревнованиях, походе; публичное выступление и защита.

В процессе выполнения самостоятельной работы можно выделить следующие уровни: – познавательная деятельность обучающегося проявляется в узнавании, осмыслении, запоминании. Цель такого рода работ - закрепление знаний, формирование умений, навыков. – реконструктивные самостоятельные работы.

В ходе таких работ происходит перестройка решений, составление плана, тезисов, аннотирование. – творческая самостоятельная работа требует анализа проблемной ситуации, получения новой информации. Обучаемый самостоятельно производит выбор средств и методов решения

Контрольно-измерительные материалы Методика отслеживания результатов Виды контроля

Время проведения	Цель проведения	Формы контроля
------------------	-----------------	----------------

<i>Начальный контроль</i>		
В начале учебного года	Определения уровня развития детей, их способностей	Тестирование, беседа, опрос, и т.д.
<i>Текущий контроль</i>		
В течение всего учебного года	Определение степени усвоения учебного материала. Выявление детей, отстающих и опережающих обучение.	Педагогическое наблюдение. Контрольные занятия.
<i>Промежуточный контроль</i>		
По окончании года обучения	Определение результатов обучения за учебный год.	Итоговое тестирование. Соревнования.
<i>Итоговый контроль</i>		
По окончании обучения	Определение результатов обучения за весь период обучения. Ориентирование уч-ся на дальнейшее обучение. Получение сведений для дальнейшего совершенствования программного материала.	Итоговое тестирование. Соревнования.

Возможные формы фиксации результатов:

Спектр способов и форм выявления результатов	Спектр способов и форм фиксации результатов	Спектр способов и форм предъявления результатов
Тестирование, беседа, опрос, педагогическое наблюдение, контрольные занятия, итоговое тестирование, соревнования.	Грамоты, дипломы, тестирование, протокол соревнований.	Итоговое занятие, соревнование. Портфолио.

Оценочные материалы

КАРТОЧКА 1.

Зачёт по теме карты

Задание № 1. «Условные знаки топографических карт»

Используя карточки домино, сложите цепочку карточек так, чтобы каждое описание соответствовало нарисованному знаку (10 карточек). За каждый правильный ответ – 1 балл. КВ = 5 минут.

Задание № 2. «Определение сторон горизонта по компасу»

Участники команды при помощи компаса определяют стороны горизонта. За каждый правильный ответ – 2 балла. КВ = 5 минут.

Задание № 3. «Ориентирование карты»

На столе лежит карта. Каждый участник, используя компас, ориентирует карту на север.

За каждый правильный ответ – 2 балла. КВ = 5 минут.

Результативность обучения.

Учащийся ответил на 4 вопроса из 14 (0-4 балла)	Низкий уровень
Учащийся ответил на 5 вопросов из 14 (5-9 баллов)	Средний уровень
Учащийся ответил на 10 вопросов из 14 (10-14 баллов)	Высокий уровень

КАРТОЧКА 2.

Конкурс «Условные знаки топографических карт»

Используя карточку трафарет, определите условные знаки топографических карт согласно рисунку (5 карточек). В соответствующей ячейке напишите название знака. За правильный ответ – 1 балл. КВ = 10 минут.

Команда _____ Количество баллов _____

Результативность обучения.

Учащийся ответил на 2 вопроса из 10 (0-2 балла)	Низкий уровень
Учащийся ответил на 3 вопроса из 10 (3-6 баллов)	Средний уровень

Учащийся ответил на 7 вопросов из 10 (7-10 баллов)	Высокий уровень
--	-----------------

КАРТОЧКА 3.

Промежуточная аттестация за год

Тест по топографии и ориентированию на местности

Внимательно прочитайте вопросы, просмотрите варианты ответов. Отметьте правильный ответ карандашом в ячейке. Контрольное время – 15 минут. За каждый правильный ответ – 1 балл.

1. Ответьте на вопрос и поставьте галочку в ячейке с правильным ответом. Что такое острота зрения?

Возможность отличного видения предметов в темное время суток	Возможность различно воспринимать предметы, расположенные на близком расстоянии друг к другу	Возможность различить невооружённым глазом звезду Алькор, расположенную рядом со звездой Мицар созвездия Большой Медведицы
--	--	--

2. Прочитайте вопрос. Отметьте правильный ответ галочкой в соответствующей ячейке. На каком расстоянии можно различить следующие предметы?

Большие башни церкви, элеваторы	25 км	30 км	16-21 км
Заводские трубы	8 км	6 км	10 км
Отдельные дома	5 км	7 км	12 км
Трубы на крышах домов	4 км	3 км	5 км
Отдельные деревья, столбы, люди	7 км	4 км	2 км
Автомобили	1,5-1 км	2,5-3 км	3,5-5 км
Лошади, скот	1000 м	950 м	700 м
Голова человека	700 м	400 м	1000 м
Пуговицы, подробности одежды	560 м	360 м	160 м
Лица людей	215 м	115 м	315 м

3. Прочитайте вопрос. Отметьте правильный ответ галочкой в соответствующей ячейке. Что такое глазомер?

Способность человека оценивать на глаз	Пространственное видение	Индивидуальная способность человека, которую развивают
--	--------------------------	--

расстояния до окружающих предметов	его	путём постоянных упражнений
------------------------------------	-----	-----------------------------

КАРТОЧКА 4. Конкурс «Бивак»

1. Палатки на биваке следует располагать...

на ровной, сухой поляне	рядом с деревом, под укрытием ветвей	на дне оврага, чтобы закрыться от ветра
-------------------------	--------------------------------------	---

2. Расстояние от палаток до деревьев должно быть...

не менее 3-х метров	не менее 5-ти метров	все равно какое
---------------------	----------------------	-----------------

3. Расстояние от костра до палаток должно быть...

не менее 5-ти метров	не менее 10-ти метров	не менее 15-ти метров
----------------------	-----------------------	-----------------------

4. Можно ли располагать палаточный лагерь на территории, где есть наклонные, старые, гнилые деревья?

Да	Нет	Можно, если в случае падения стволы не упадут на лагерь
----	-----	---

5. Питьевая вода в окрестностях лагеря берется...

из источника, ключа, родника	из ближайшей реки	из ближайшего водоёма
------------------------------	-------------------	-----------------------

6. Воду для нужд лагеря следует брать...

ниже по течению, относительно места умывания, населённого пункта	выше по течению, относительно места умывания, населённого пункта	из любого водоёма, где проживают лягушки, проживающие только в чистой воде
--	--	--

7. Где должны располагаться дрова для костра?

Между палатками и	Дрова находятся рядом с	Где угодно, лишь бы
-------------------	-------------------------	---------------------

костром	костром, в стороне противоположной палаткам	были аккуратно сложены
---------	--	---------------------------

8. Палатки следует устанавливать так, чтобы вход располагался...

к северу	к водоёму	к костру
----------	-----------	----------

9. Мусор от хозяйственных нужд следует:

Сжечь на костре то, что может гореть, остальное собрать в мусорный мешок	Упаковать в мусорный мешок, зарыть в лесу	Оставить под деревом – звери съедает остатки
---	---	--

Результативность обучения

Учащийся ответил на 7 вопросов из 23 (0-7 баллов)	Низкий уровень
Учащийся ответил на 8 вопросов из 23 (8-16 балла)	Средний уровень
Учащийся ответил на 17 вопросов из 23 (17-23 балла)	Высокий уровень

Рабочая программа воспитания.

1. Рабочая программа воспитания.

Календарный план воспитательной работы

1. Характеристика объединения «Юные туристы»

Направленность объединения - туристско-краеведческая

Возраст обучающихся: 13- 17лет.

Количество обучающихся: 12-15 человека.

Формы работы: индивидуальная и групповая, очная.

2. Цель, задачи и результат воспитательной работы

Цель воспитания: создать условия для упражнений учащихся в нравственном поведении, постепенно переходящем в привычку.

Задачи воспитания:

- поощрять и активно поддерживать стремление учащихся к доброте, верности в дружбе, готовности прийти на помощь- стремится достичь такого уровня

**Рабочая программа воспитания.
Календарный план воспитательной работы**

1. Характеристика объединения «Юный турист»

Направленность объединения – туристско-краеведческая

Возраст обучающихся: 13-17 лет.

Количество обучающихся: 15 человек.

Формы работы: индивидуальная и групповая, очная и дистанционная.

2. Цель, задачи и результат воспитательной работы

Цель воспитания: создать условия для упражнений учащихся в нравственном поведении, постепенно переходящем в привычку.

Задачи воспитания:

- поощрять и активно поддерживать стремление учащихся к доброте, верности в дружбе, готовности прийти на помощь;
- стремиться достичь такого уровня воспитанности, при котором учащиеся поступают должным образом не только на людях, но и с самими собой;
- организовывать ситуации успеха для учащихся, с последующей позитивной оценкой педагога и сверстников;
- приучать учащихся к анализу своих поступков.

3. Направления и формы воспитательной работы

Направление ВР	Задачи
гражданско-патриотическое	- воспитание гражданской позиции, любви к Родине, родному краю, село, учреждению; - формирование положительных эмоционально - волевых качеств; - воспитание антитеррористического сознания; - формирование представлений о ценностях культурно-исторического наследия России, уважительного отношения к национальным героям и культурам.
духовно-нравственное	- формирование морально-этических ценностей: добро и зло, истина и ложь, дружба и верность, справедливость, милосердие, любовь;
интеллектуально-познавательное	- развитие и коррекция познавательных интересов, расширение кругозора; - формирование устойчивого интереса к знаниям, к творческой деятельности; - формирование социокультуры.
спортивно-оздоровительное	- формирование навыков здорового и безопасного образа жизни; - формирование осознанного отношения к своему физическому и психическому здоровью; - профилактика вредных привычек;
социально-трудовое	- формирование отношения к труду, как жизнеобразующему фактору; - воспитание уважения к людям трудовых профессий; - помощь в профессиональном самоопределении, выявлении способностей; - воспитание стремления творчески подходить к любому труду, добиваться

	наилучших его результатов; - развитие умений организовывать общественно полезную деятельность на уровне учреждения, села; - формировать чувство бережливости и экономии везде и во всем.
художественно-эстетическое	- формирование характера, нравственных качеств, духовного мира обучающихся на основе познания искусства, литературы, фольклора; - развитие творческого мышления обучающихся; - формирование коммуникативных навыков культурного поведения. - воспитание способностей воспринимать, ценить и создавать прекрасное в жизни;

Основные формы воспитательной работы по вышеизложенным направлениям:

- конкурсы, конференции,
- индивидуальные консультации с обучающимися и родителями,
- тематические занятия,
- беседы-дискуссии,
- просмотр обучающих видеофильмов.

4. Ожидаемые результаты воспитательной деятельности

- возможности обучающихся показать свои способности и добиться каких-либо успехов в мероприятиях учреждения, села, района;
- создание сплоченного коллектива объединения (с чувством доверия, ответственности друг за друга, взаимоуважения, взаимопомощи);
- наличие положительной динамики роста духовно-нравственных качеств личности обучающегося;
- уровень удовлетворенности родителей и обучающихся жизнедеятельностью объединения.

5. Работа с обучающимися по профилактике правонарушений

№	Мероприятия	Сроки проведения	Участники	Ответственные
Организационная работа				
1	Планирование работы по профилактике правонарушений несовершеннолетних на учебный год	Сентябрь	Педагог ДО	Педагог ДО
2	Выявление обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации, склонных к правонарушениям, употреблению алкоголя и наркотиков, членов неформальных молодежных организаций, составление банка данных на детей, находящихся в трудной жизненной ситуации	Во время изучения программы	Педагог ДО, кл. руководитель	Педагог ДО
3	Индивидуальное социально-педагогическое сопровождение детей с проблемами.	Во время изучения	Педагог ДО, кл.	Педагог ДО

		программы	руководитель	
4	Составление социального паспорта объединения. Корректировка паспорта в конце учебного года.	Во время изучения программы	Педагог ДО, кл. руководитель	Педагог ДО
5	Привлечение детей, попавших в трудную жизненную ситуацию, к участию в массовых мероприятиях, конкурсах.	Во время изучения программы	Педагог ДО, учащиеся	Педагог ДО
6	Участие в родительских собраниях	Во время изучения программы	Педагог ДО, родители, кл. руководитель	Педагог ДО

Работа с детьми

№	Мероприятия	Сроки проведения	Участники	Ответственные
1	Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма: Беседы по профилактике ДТП.	Сентябрь В течение учебного года	Обучающиеся объединения	Педагог ДО
2	Безопасность жизнедеятельности: Беседы: «Безопасность на ЖД», «Безопасность в общественных местах», «Безопасность на каникулах», «Безопасность во время массовых мероприятий», «Безопасность на льду», «Безопасность в сети интернет», «Безопасность в быту», «Безопасное поведение на улице»	Во время изучения программы	Обучающиеся объединения	Педагог ДО
3	Профилактика девиантного поведения несовершеннолетних: Просмотр видеофильмов по проблемам наркомании и табакокурения, беседы по ЗОЖ.	В течение года	Обучающиеся объединения	Педагог ДО
4	Проведение мероприятий по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, противодействию жестокому обращению с детьми и вовлечению несовершеннолетних в противоправную деятельность. Беседа «У воспитанных ребят все дела идут на лад». Беседа «Нет преступления без наказания». Беседа «Дисциплина и порядок – наши верные друзья». Беседа «Уголовная ответственность несовершеннолетних».	Во время изучения программы	Обучающиеся объединения	Педагог ДО
5	Индивидуальные беседы с детьми в трудных жизненных ситуациях.	Во время изучения программы	Обучающиеся объединения	Педагог ДО

6. Взаимодействие с классными руководителями

Работа с родителями

№	Формы взаимодействия	Тема	Сроки
---	----------------------	------	-------

1	Анкетирование родителей будущих обучающихся объединения	Ориентация на соц. заказ, совместное обсуждение содержания программы объединения.	Апрель-май предыдущего года
2	Родительские собрания	Знакомство с программой. Зачисление детей в объединение.	Август
3	Совместные мероприятия	Экскурсии на природу, совместное участие в конкурсах, акциях, мероприятиях.	В течение года
4	Индивидуальные и групповые консультации	Беседы, консультации по мероприятиям, акциям, с использованием соц. сетей.	В течение года
5	Дни творчества	Знакомство с деятельностью объединения.	В течение года
6	Анкетирование родителей	Эффективность работы объединения, удовлетворенность результатами, планы на следующий учебный год.	Май
7	Летний отдых	Организационные вопросы, обсуждение программы на лето с учетом пожеланий и возможностей родителей.	Май

7. Календарный план воспитательной работы объединения «»

Направления ВР	Мероприятия	Задачи	Место проведения	Дата	Примечания
гражданско-патриотическое*	1. «Во славу Отечества»	Учить гордиться героическим прошлым и настоящим своей страны	Памятник к солдату-освободителю	Февраль, май	Возложение цветов
	2. Беседа «Моя Удмуртия»	Воспитание любви к родному краю, народу, его традициям	Кабинет 17	Ноябрь	Символика (герб, флаг, гимн)
духовно-нравственное	1. Беседа «Лучшие люди села»	Расширить знания о людях трудовых профессий – рационализаторах труда	Библиотека	Декабрь	Презентация
	2. Беседа	Формирование навыков проектно-исследовательской деятельности	Кабинет 17	Декабрь - январь	
спортивно-оздоровительное	1. Инструктажи по ПДД, ПБ. Беседа «Безопасная дорога от школы до дома»*	Формирование навыков здорового и безопасного образа жизни, ответственности за своё поведение	Кабинет 17	Сентябрь	Запись в журнале инструктажей

	2. Беседа о ЗОЖ «Здоровым быть здорово!» *		Библиотека	Сентябрь	
		Оздоровление организма, привитие навыков ЗОЖ, укрепление семейных уз	Кабинет 17	Октябрь	Совместно с родителями
социально-трудовое	1. Участие в акции «Чистый берег»*	Осмысление необходимости трудовой деятельности, формирование заботы о природе	Берег Камы	Апрель-май	Инструменты, перчатки, мешки
	2. Акция «Разделяйка»	Формирование экологической культуры	Сельский клуб	В течение учебного года	Контейнеры для раздельного сбора мусора
художественно-эстетическое	1. Выставка 2. Концерт	Развитие творческих способностей, эстетического вкуса, интереса к народному творчеству	Сельский клуб	Май	Итоговая выставка
История моего объединения*	Любой формат	Знакомство с традициями объединения Лучшие выпускники объединения	внутреннее мероприятие объединения		Аналитическая справка

Список литературы

1. Алексеев А.А. Питание в туристском походе. М.: ЦДЮТур МО РФ, 2006.
2. Аппенянский А.И. Физическая тренировка в туризме. — М.: ЦРИБ «Турист», 2004.
3. Волович В.Г. Академия выживания. — М.: ТОЛК, 2006.
4. Ганопольский В.И. Организация и подготовка спортивного туристского похода. — М.: ЦРИБ «Турист», 2002.
5. Григорьев В.Н. Водный туризм. — М.: Профиздат, 2007.
6. Дмитриева Л. Творческий подход приветствуется. Дружины юных пожарных: создание и работа/Л. Дмитриева //Основы безопасности жизнедеятельности.-2006.-№6.-С.33-54.

7. Кошельков С.А. Обеспечение безопасности при проведении туристских слетов и соревнований учащихся. — М.: ЦДЮТур МО РФ, 2003.
8. Краткий справочник туриста. - М.: Профиздат, 2005.
22. Куликов В.М. Походная туристская игротка. Сборники .1Ч 1, 2. — М.: ЦДЮТур МО РФ, 2008.
9. Куликов БМ., Константинов Ю. С. Топография и ориентирование в туристском путешествии.- М.: ЦДЮТур Минобразования России, 2009.
10. Маслеников, В.В. Безопасность жизнедеятельности: Учебник. / В.В. Маслеников. - М.: АСВ, 2014. - 509 с.
11. Маслов А.Г. Подготовка и проведение соревнований «Школа безопасности». — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000.
12. Маслов АС, Константинов Ю.С., Латчук В.П. Способы автономного выживания человека в природе: Учебное пособие. — М.: Академия, 2004.
13. Пособие по безопасной работе на высоте. – М.: Изд-во НЦ ЭНАС, 2006.
14. Технологии патриотического воспитания и профилактики экстремизма в молодежной среде, Даньшина С.А., Стерхова Р.К., 2016.
15. <https://easyen.ru/>
16. https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/viktorina_bezopasnij_internet_035617.html
17. <https://infourok.ru/sbornik-meropriyatij-pomosch-pedagogu-dopolnitelnogo-obrazovaniya-po-turizmu-602223.html>

Литература для учащихся

1. Детская энциклопедия: помоги себе и другим, или безопасность в чрезвычайных ситуациях: [познават. журн. для девочек и мальчиков] / [авт.-сост.: Ю. Воробьев, Ю. Гуллер, В. Пучков]. — М.: Аргументы и факты, 2005. — 72 с.: ил.
2. Детский отдых. Об этом должен знать каждый. // Туризм: практика, проблемы, перспективы. 2009. - № 4. - с. 43-49.
3. Радзиевская Л. Ты и животные / Л. И. Радзиевская. — М.: Оникс, 2009. — 16 с.: цв.ил. — (Азбука безопасности).
4. Радзиевская Л. Ты один дома / Л. И. Радзиевская. — М.: Оникс, 2009. — 16 с.: цв.ил. — (Азбука безопасности).
5. <https://infourok.ru/viktorina-bezopasnost-shkolnikov-v-seti-internet-klass-2027356.html>
6. <https://nsportal.ru/shkola/vneklassnaya-rabota/library/2016/06/23/igra-viktorina-shkola-bezopasnosti>