

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КАМСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

Принято на заседании педагогического совета

Протокол № 12 от « 29 » 08 2023 года

Утверждено директором

МБОУ «Камская СОШ»

29.08 2023г., приказ № 142



Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Школа волонтера»

Составитель:

Лукоянова А.А. педагог
дополнительного образования
Возраст обучающихся- 14-17 лет

Срок реализации -1 год

с. Кама 2023 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Предлагаемая программа разработана в соответствии с

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ;

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018 г. №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- с учетом положений Концепции развития дополнительного образования детей (утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р) и методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (Приложение к письму Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 №09-3242).

Уровень программы – базовый.

Направленность (профиль) программы – социально-гуманитарная

В основе волонтерского движения лежит старый как мир принцип: хочешь почувствовать себя человеком—помоги другому.

Волонтерство — это деятельность, приносящая пользу обществу, осуществляемая добровольно, отражающая личные взгляды человека, и наличие его активной жизненной позиции. Волонтерское движение является мощным инструментом социальных перемен, культурного и экономического роста как общества в целом, так и студенческого в частности.

Сегодня молодежь, в том числе студенты СПО наиболее подвижная социальная группа, принимающая участие в решении задач, стоящих перед государством и обществом. Участие специально подготовленных волонтеров из числа молодежи в деятельности общественных объединений социального профиля является важнейшей, основой, например для социально-педагогической поддержки детей и подростков, попавших в трудную жизненную ситуацию. В России, по сравнению с зарубежными странами, волонтерское движение развито весьма слабо, но необходимость в работе волонтеров — очень большая. В связи с интенсивным развитием компьютерных технологий возникает необходимость в повышении образовательного уровня людей старшего поколения, детей из детских домов, людей с ограниченными возможностями. Государство не в состоянии решить эти и подобные проблемы в одиночку и одновременно. Поэтому в их преодолении необходимо привлекать к активному участию все общество. Огромное значение в этом процессе отводится волонтерам и общественным благотворительным организациям.

Данная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа имеет социально-гуманитарную **направленность**.

Новизна предлагаемой программы заключается в ознакомлении с данным видом общественной деятельности и получении первого социального опыта. В ней не ставится задача специальной подготовки учащихся к волонтерской деятельности, а приоритетным является развитие таких качеств личности, которые будут способствовать самоопределению и самореализации учащихся. Программа может быть использована в условиях реализации Федерального государственного образовательного стандарта, предусматривающего внеурочную деятельность.

Актуальность данной программы - развитие волонтерского движения обосновывается необходимостью формирования позитивного социального опыта у подрастающего поколения, его гражданского становления. Участие в волонтерском движении дает возможность саморазвития и самосовершенствования, где каждый может развить свои интересы и творческие возможности, удовлетворить свои потребности к самостоятельной деятельности.

Новые впечатления, путешествия, возможность просто интересно проводить время. Вся деятельность волонтеров основана на стремлении помочь, сделать добро и принести радость людям. Обучающиеся, разрабатывая разнообразные социальные проекты, одновременно, являются непосредственными участниками становления гражданского общества в России.

Программа актуальна, так как в условиях переориентации ценностей возрастает роль активных творческих личностей и имеет практическую ценность, устраняя ребенка – исполнителя, создавая ребенка – творца.

Педагогическая целесообразность. Программа способствует формированию духовно-нравственных качеств личности молодого человека, улучшению морально-психологического состояния молодежи, повышению культуры участия в благотворительной деятельности, решению социальных проблем местного сообщества и как следствие – всестороннему развитию личности, профессиональной ориентации, карьерному росту.

Практическая значимость определяется тем, что поставленные в ней цели и задачи отвечают социальному заказу общества и современным тенденциям развития образования. Ознакомление с основами волонтерской деятельности будет способствовать решению важнейшей на сегодняшний день задачи формирования у молодежи социального опыта, морально-нравственных ценностей, воспитания гуманности.

Отличительная особенность программы. Тесное взаимодействие участников программы «Школа волонтера» и общественности, через совместное проведение мероприятий, поддержку инициативности подростков и молодежи для решения социально значимых проблем.

Адресат программы - обучающиеся общеобразовательной школы в возрасте 14-16 лет, проявившие интерес к изучению исторической и краеведческой науки, экскурсоведения и музееведения.

Количество обучающихся в группе 15-18 человек.

Объем и срок освоения программы – 34 часа (34 недель).

Формы организации образовательного процесса – очная, с применением дистанционных образовательных технологий.

Виды занятий по программе: групповая (благотворительные и социальные акции, дискуссии, диалог, семинар, мероприятия, викторина, диспут)

Режим занятий: по 1 часу 1 раз в неделю.

Методы:

1. Словесный (лекции, объяснения, рассказ, диалог, консультация).
2. Творческий (разработка сценариев, спектаклей, праздников).
3. Игровой (игры-конкурсы, деловые игры, ролевые игры).
4. Стимулирования и мотивации.
5. Контроля, рефлексии и самооценки.
6. Частично-поисковая.

В качестве способов проверки результативности освоения программы используются такие *методы*, как:

- ✓ педагогическое наблюдение,
- ✓ анализ продуктов деятельности,
- ✓ защита проектов,
- ✓ беседа,
- ✓ анкетирование детей и их родителей.

Цель программы: формирование нравственных и коммуникативных качеств личности, через организацию общественно-полезной деятельности, способствующей самореализации личности обучающихся.

Задачи:

1. развитие волонтерского движения, приобщение к добровольческой деятельности;
2. приобретение определенных знаний в области психологии, социологии;
3. развитие интереса к общественной работе, социально-полезным делам, добровольческой деятельности;
4. формирование культуры общения и поведения в социуме;
5. формирование потребности в саморазвитии, самопознании.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№	Наименование разделов и тем	Общее кол-во учебных часов		В том числе:		
				теория	практика	Формы аттестации
Раздел 1. История волонтерского движения в России и за рубежом.		4		2	2	
1.1.	Истории волонтерского движения в России и за рубежом. Добровольчество и благотворительность. Права и обязанности волонтеров. Общие принципы волонтерской деятельности.			1		Опрос
1.2.	Объекты волонтерской деятельности. Направления волонтерской деятельности			1		Опрос
1.3.	Разовые социальные акции.				2	Тестирование
Раздел 2. Психологическая подготовка волонтеров.		11		2	9	
2.1.	Новообразования, проблемы младших школьников. Особенности работы.			1		Опрос
2.2.	Психологический, биологический, социальный возраст людей пожилого возраста. Отношение к пожилым в обществе.			1		Тестирование
2.3.	Тренинг личностного роста. «Каков я на самом деле». «Мои сильные и слабые стороны».				1	Буклет
2.4.	Тренинг личностного роста. «Моя индивидуальность». «Уверенное и неуверенное поведение».				1	Рисунок
2.5.	Тренинг личностного роста. «Эмоции и чувства». «Проблемы можно решать».				1	Тестирование
2.6.	Тренинг коммуникативных навыков.				1	Опрос
2.7.	Взаимопомощь. Бесконфликтное				1	Тестиро

№	Наименование разделов и тем	Общее кол-во учебных часов		В том числе:		
				теория	практика	Формы аттестации
	общение, приемы выхода из конфликта.					вание
2.8.	Тренинг толерантности.				1	
2.9.	Ролевые игры «Воздушный шар», «Необитаемый остров».				1	Буклет
2.10	Ролевая игра «Свой и чужие».				1	Опрос
2.11	Развитие навыков сотрудничества и взаимодействия.				1	Опрос
Раздел 3. Игровые технологии в работе волонтера.		6		1	5	
3.1	Игры – адаптации. Роль и сфера применения игр на знакомство и сплочение.				1	Тестирование
3.2	Игры с эстрады. Игры-кричалки. Познавательная игра. Понятие. Формы и технология проведения. Хорошие и плохие вопросы.				1	Сценарий
3.3	Коллективное творческое дело. Методика КТД И.П.Иванова. Этапы КТД. Условия проведения КТД.			1		Тестирование
3.4	Игровая программа. Понятие. Принципы отбора игроков.				1	Сценарий
3.5.	Алгоритм построения игровых заданий.				1	Опрос
3.6.	Разработка игровых программ.				1	Тестирование
Раздел 4. Основы проведения социальных дел.		6		2	4	
4.1.	Социальная акция. Понятие, виды акций. Этапы подготовки и проведения.			1		Опрос
4.2.	Разработка и проведение благотворительных и социальных			1	1	Тестирование

№	Наименование разделов и тем	Общее кол-во учебных часов		В том числе:		
				теория	практика	Формы аттестации
	акций.					
4.3.	Участие во всероссийских акциях.				1	
4.4.	Организация социальных дел.				2	Отзывы
Раздел 5. Информационные технологии в работе волонтеров.		3		1	2	
5.1.	Цели, задачи, назначение, стиль, форма, логическая схема буклета. Технические и дизайнерские рекомендации. Критерии и оценки качества.			1		Опрос
5.2.	Создание информационных буклетов к различным акциям.				2	Тестирование
Раздел 6. Подготовка к проекту. Разработка и реализация социального проекта.		4		1	3	
6.1	Подготовка к проекту.			1		Проект
6.2.	Разработка и реализация социального проекта.				3	Проект
Итого		34		9	25	

Методическое обеспечение

Содержание программы

Раздел 1. История волонтерского движения в России и за рубежом.

1.1. Вводное занятие.

Теория: Инструктаж. Изучение специфики и основных этапов развития волонтерского движения. Добровольчества и благотворительности. Знакомство с правами и обязанностями волонтеров, с основами волонтерского движения. Пропаганда волонтерской деятельности в молодежной среде. Игры на знакомство. Ознакомление с общими принципами волонтерской деятельности. Мотивация добровольческой деятельности

Практика: Корзинка вопросов. Упражнение «Вопрос. Ответ»

1.2. Объекты волонтерской деятельности. Направления волонтерской деятельности

Теория: Ознакомление обучающихся с объектами волонтерской деятельности. Уважения и ответственности. Основные направления работы волонтерской деятельности. Роль волонтерства в личностном развитии подростка.

Практика: Групповая дискуссия Фронтальный опрос

1.3. Разовые социальные акции.

Теория: Развитие у учащихся высоких нравственных качеств путём пропаганды идей добровольного труда на благо общества и привлечения к решению социально значимых проблем (через участие в разовых социальных акциях)

Практика: Упражнение «Плюс, минус, много»

Раздел 2. Психологическая подготовка волонтеров.

2.1. Новообразования, проблемы младших школьников.

Теория: Особенности психического развития: младший школьник. Состояние ребёнка в различные периоды. Формы психолого-педагогической поддержки детей. Особенности работы.

Практика: опрос

2.2. Психологические особенности пожилых людей. Отношение к пожилым людям в обществе

Теория: Специфика добровольческой помощи пожилым людям, участниками ВОВ.

Психологические особенности пожилых людей. Психологический, биологический, социальный возраст людей пожилого возраста. Рассмотрение межпоколенных отношений. Просмотр и обсуждение фильма «Бабуся».

Практика: Опрос. Упражнение «Вопрос. Ответ»

2.3. Тренинги личностного роста.

Теория: Формирование и развитие умений и навыков конструктивного общения. Тренинги личностного роста. «Каков я на самом деле». «Мои сильные и слабые стороны».

Практика: Опрос

2.4. Тренинг личностного роста

Теория: Дать учащимся понятие о сильной личности. Выработать навыки уверенного поведения. Формировать негативное отношение к агрессии. Воспитывать доброжелательность. Тренинг личностного роста. «Моя индивидуальность». «Уверенное и неуверенное поведение».

Практика: Групповая рефлексия

2.5. Тренинг личностного роста.

Теория: Преодоление конфликтов в межличностных отношениях. Тренинг личностного роста. «Эмоции и чувства». «Проблемы можно решать».

Практика: Групповая рефлексия

2.6. Тренинг коммуникативных навыков

Теория: Развивать коммуникативные умения, знания, способности, воспитать коммуникабельную личность. Дискуссия: «Роль коммуникативных навыков и умений в нашей жизни»

Практика: Тестирование, групповая рефлексия

2.7. Бесконфликтное общение, приемы выхода из конфликта.

Теория: Познакомить учащихся с понятием «конфликт», его составляющими.

Ознакомление учащихся с различными стилями реагирования в конфликтных ситуациях.

Практика: Тестирование, групповая рефлексия

2.8. Тренинг толерантности.

Теория : Критерии толерантного и интолерантного поведения.

Практика: Интерактивная игра. Мозговой штурм.

2.9. Ролевые игры.

Теория: Ролевые игры «Воздушный шар», «Необитаемый остров».Создание проблемной ситуации, ставящей обучающимися перед выбором замысла и роли, перед необходимостью последовательно решать игровые задачи, воспроизводить те или иные стороны действительности или воображаемой ситуации.

Практика: Групповая дискуссия

2.10. Ролевая игра «Свои и чужие».

Теория: Введение о групповых игровых процедур, помогающих формированию навыков уверенного поведения.

Практика: Групповая рефлексия.

2.11. Развитие навыков сотрудничества и взаимодействия.

Теория: Освоение правил взаимодействия с взрослым и сверстниками в процессе сотрудничества.

Практика: Элемент аутотренинга

Раздел 3. Игровые технологии в работе волонтера.

3.1. Игры – адаптации.

Теория: Понятие игры-адаптации. Разучивание и проведение игр-адаптаций для людей различного возраста. Психологическая игра «Адаптация».

Практика: бумаги, складывают в конверт, затем поочередно вынимаем, обсуждаем.

3.2. Игры с эстрады. Игры-кричалки. Познавательная игра.

Теория: Разучивание и проведение игр-с эстрады и игр-кричалок. Понятие познавательная игра . Виды игр и особенности их проведения. Формы и технология проведения. Хорошие и плохие вопросы

Практика: лекция, деловая игра

3.3. Коллективное творческое дело. Методика КТД И.П.Иванова. Этапы и условия проведения КТД.

Теория: Методика конструирования и организация КТД. Идеи, создание, организация, проведение и анализ. Изучение понятие коллективной творческой деятельности.

Практика: Опрос. мозговой штурм

3.4. Игровая программа. Понятие. Принципы отбора игроков.

Теория: Освоение методики подготовки, объяснения и проведения игр, классификацию и виды в конкретной ситуации и условиях.

Практика: элементы сказкотерапии

3.5. Алгоритм построения игровых заданий.

Теория: Научить методически грамотно организовать игровую программу. Основные требования к ведущему.

Практика: Использование проблемных ситуаций, споров, дискуссий.

3.6. Разработка игровых программ.

Теория: Развивать навыки составления сценариев игровых программ, игровых конкурсов; развивать умение интерпретировать игровой материал в соответствии с темой и содержанием игровой программы.

Раздел 4. Основы проведения социальных дел.

4.1. Социальная акция

Теория: Ознакомление с понятиями и видами социальных акций. Этапы подготовки и проведения.

Практика: опрос

4.2. Разработка и проведение благотворительных и социальных акций.

Теория: Вовлечение учащихся в проведение акций связанные с оказанием конкретной помощи социально незащищенным слоям населения, охраной окружающей среды и др.

Практика: Проектно - исследовательская деятельность

4.3. Участие во всероссийских акциях.

Теория: Организация акций, посвященных памятным датам.

Практика: Разработка буклетов.

4.4. Организация социальных дел.

Теория: Выявление людей нуждающихся в помощи. Оказание им посильной помощи. Анализ работы.

Практика: Рефлексия настроения

Раздел 5. Информационные технологии в работе волонтеров.

5.1. Информационный буклет. Компьютер – основной инструмент подготовки текстов.

Текстовый редактор

Теория: **Определение термина «буклет», назначение, принципы создания и оформления информационных буклетов.** Виды буклетов. Обработка текстовой информации. Набор текста. Практическая работа «Вводим текст». Знакомство с понятием «текстовый редактор». Виды текстовых редакторов. Текстовый процессор. Структурные единицы текста

Практика: Беседа, практическая работа

5.2. Изготовление буклетов.

Теория: Создание информационных листовок и буклетов к различным акциям.

Практика: изготовление буклетов

Раздел 6. Подготовка к проекту. Разработка и реализация социального проекта.

6.1. Подготовка к проекту.

Теория: Подготовка материалов для выступления

6.2. Разработка и реализация социального проекта.

Теория: Защита проектов. Выступление внутри объединения. Обсуждение. Анализ и самоанализ.

Практика: Презентация творческих проектов.

Планируемые результаты

Обучение в условиях программы «Школа волонтеров» поможет подросткам быстрее осознать свое место в современном мире, а также понять, что лично каждый в состоянии сделать сегодня для улучшения социальной обстановки в своем регионе, не откладывая свою заботу о людях, о культуре и природе на завтрашний день.

Быть социально активным – это не только понимать и осознавать ответственность за свою жизнь и здоровье, но и защищать, и пропагандировать свою позицию, помогать другим и поддерживать их в сложных жизненных ситуациях.

Формирование предметных и личностных результатов.

На конец обучения мы можем говорить о формировании результатов освоения программы по курсу

Естественно-научного направления. Основные направления работы учителя по начальному формированию универсальных учебных действий:

Личностные:

- чувство гордости за свою родину, российский народ и историю России;
- целостное восприятие окружающего мира;
- развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий;
- рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими;
- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками;
- установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

Метапредметные

Познавательные:

- способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления;
- способность использовать знаково – символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно – познавательных и практических задач;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидным признакам, установления аналогий и причинно – следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

Регулятивные:

- начальные навыки умения формулировать и удерживать учебную задачу;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем;
- выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;

- умение выполнять учебные действия в устной форме;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, и других людей по исправлению допущенных ошибок;
- выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения.

Коммуникативные:

В процессе обучения дети учатся:

- работать в группе, учитывать мнения партнёров, отличные от собственных;
- ставить вопросы;
- обращаться за помощью;
- формулировать свои затруднения;
- предлагать помощь и сотрудничество;
- договариваться о распределении ролей и функций в совместной деятельности;
- слушать собеседника;
- договариваться и приходить к общему решению;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- осуществлять взаимный контроль;
 - адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих

Комплекс организационно-педагогических условий

Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение:

Наличие помещения, пригодное для проведения групповых занятий, соответствующего требованиям СанПиН, канцелярские и технические средства (экран, проектор, ПК, доступ в Интернет, диктофон, фотоаппарат)

Кадровое обеспечение

Уровень образования педагога: средне специальное (педагог-организатор)

Календарный учебный график

Продолжительность обучения: 01.09-31.05																										
Месяцы обучения		Сентябрь				Октябрь				Ноябрь				Декабрь				Январь				Февраль				
Недели обучения		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25
I год обучения	количество часов	1	1	1	1	1	1	1	1	К	1	1	1	1	1	1	1	К	1	1	1	1	1	1	1	
Контроль\																										

Механизм оценивания результатов реализации программы

<i>Показатели (оцениваемые параметры)</i>	<i>Критерии</i>	<i>Степень выраженности оцениваемого качества</i>	<i>Методы диагностики</i>
1. Теоретическая подготовка детей: 1.1. Теоретические знания (по основным разделам учебного плана программы)	Соответствие теоретических знаний программным требованиям	- низкий уровень (овладели менее чем ½ объема знаний);	Собеседование, тестирование
		- средний уровень (объем освоенных знаний составляет более ½);	
		- высокий уровень (освоили практически весь объем знаний, предусмотренных программой)	
1.2. Владение специальной терминологией	Осмысленность и правильность использования	- низкий уровень (избегают употреблять специальные термины);	Собеседование, опрос
		- средний уровень (сочетают специальную терминологию с бытовой);	
		- высокий уровень (термины употребляют осознанно и в полном соответствии с их содержанием)	
2. Практическая подготовка детей:		Низкий уровень (овладели менее чем ½ предусмотренных умений и навыков);	Наблюдения, практические задание, итоговые работы
		- средний уровень (объем освоенных умений и навыков составляет более ½);	
2.1. Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам)	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	- высокий уровень (дети овладели практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой)	
2.2. Владение специальным оборудованием и оснащением	Отсутствие затруднений в использовании	- низкий уровень (испытывают серьезные затруднения при работе с оборудованием)	Наблюдение, Итоговые работы
		- средний уровень (работает с помощью педагога)	
		- высокий уровень (работают самостоятельно)	
2.3. Творческие навыки	Креативность в выполнении	- низкий (элементарный, выполняют лишь простейшие	Наблюдение, Итоговые

<i>Показатели (оцениваемые параметры)</i>	<i>Критерии</i>	<i>Степень выраженности оцениваемого качества</i>	<i>Методы диагностики</i>
	практических заданий	практические задания)	работы
		- средний (выполняют задания на основе образца)	
		- высокий (выполняют практические задания с элементами творчества)	

1. Методические материалы

Отличительной особенностью данной программы является ориентация на компетентностный подход, позволяющий обучающимся развивать и наращивать предметные и межпредметные компетенции, необходимые для решения задач в социально-гуманитарной направленности.

Программой предусматриваются следующий методический инструментарий:

Формы организации учебной деятельности:

- групповая;
- индивидуальная (самостоятельная).

Формы занятий:

- практическое занятие;
- беседа, лекция.

Используемые методы в рамках занятий: кейс-метод, проектный метод, проблемное обучение, ТРИЗ-метод.

Виды учебной деятельности в рамках занятий:

- поиск и анализ информации;
- анализ и решение проблемных ситуаций;
- просмотр презентаций и видеороликов;
- участие в соревнованиях, походе;
- публичное выступление и защита.

В процессе выполнения самостоятельной работы можно выделить следующие уровни:

– познавательная деятельность обучающегося проявляется в узнавании, осмыслении, запоминании. Цель такого рода работ - закрепление знаний, формирование умений, навыков.

– реконструктивные самостоятельные работы. В ходе таких работ происходит перестройка решений, составление плана, тезисов, аннотирование.

творческая самостоятельная работа требует анализа проблемной ситуации, получения новой информации. Обучаемый самостоятельно производит выбор средств и методов решения

Программа воспитания

1. Характеристика объединения «Школа волонтера»

Направленность объединения «**социально-гуманитарная**».

Возраст обучающихся: 14-16 лет.

Количество обучающихся: 18 человек.

Формы работы: индивидуальная и групповая, очная и дистанционная.

2. Цель, задачи и результат воспитательной работы

Цель воспитания: создать условия для упражнений учащихся в нравственном поведении, постепенно переходящем в привычку.

Задачи воспитания:

- поощрять и активно поддерживать стремление учащихся к доброте, верности в дружбе, готовности прийти на помощь;
- стремиться достичь такого уровня воспитанности, при котором учащиеся поступают должным образом не только на людях, но и с самими собой;
- организовывать ситуации успеха для учащихся, с последующей позитивной оценкой педагога и сверстников;
- приучать учащихся к анализу своих поступков.

3. Направления и формы воспитательной работы

Таблица 1

Направление ВР	Задачи
гражданско-патриотическое	- воспитание гражданской позиции, любви к Родине, родному краю, городу, учреждению; - формирование положительных эмоционально - волевых качеств; - воспитание антитеррористического сознания; - формирование представлений о ценностях культурно-исторического наследия России, уважительного отношения к национальным героям и культурам.
духовно-нравственное	- формирование морально-этических ценностей: добро и зло, истина и ложь, дружба и верность, справедливость, милосердие, любовь;
интеллектуально-познавательное	- развитие и коррекция познавательных интересов, расширение кругозора; - формирование устойчивого интереса к знаниям, к творческой деятельности; - формирование социокультуры.
спортивно-оздоровительное	- формирование навыков здорового и безопасного образа жизни; - формирование осознанного отношения к своему

	<p>физическому и психическому здоровью;</p> <ul style="list-style-type: none"> - профилактика вредных привычек; - воспитание позитивного отношения к занятиям спортом.
социально-трудовое	<ul style="list-style-type: none"> - формирование отношения к труду, как жизнеобразующему фактору; - воспитание уважения к людям трудовых профессий; - помощь в профессиональном самоопределении, выявлении способностей; - воспитание стремления творчески подходить к любому труду, добиваться наилучших его результатов; - развитие умений организовывать общественно полезную деятельность на уровне учреждения, микрорайона, города; - формировать чувство бережливости и экономии везде и во всем.
художественно-эстетическое	<ul style="list-style-type: none"> - формирование характера, нравственных качеств, духовного мира обучающихся на основе познания искусства, литературы, фольклора; - развитие творческого мышления, художественных, музыкальных, литературных, хореографических способностей обучающихся; - формирование коммуникативных навыков культурного поведения. - воспитание способностей воспринимать, ценить и создавать прекрасное в жизни и в искусстве; - формирование художественного вкуса, понимания значимости искусства в жизни каждого человека; - воспитание бережного отношения к памятникам искусства и культуры.

Основные формы воспитательной работы по вышеизложенным направлениям:

- экскурсии, походы,
- конкурсы, соревнования, конференции,
- родительские собрания,
- индивидуальные консультации с обучающимися и родителями,
- тематические занятия, акции,
- беседы-дискуссии,
- просмотр обучающих видеофильмов.

4. Ожидаемые результаты воспитательной деятельности

- возможности обучающихся показать свои способности и добиться каких-либо успехов в мероприятиях учреждения, города, республики;
- создание сплоченного коллектива объединения (с чувством доверия, ответственности друг за друга, взаимоуважения, взаимопомощи);
- развитие потребности у обучающихся в ведении здорового образа жизни, занятий спортом, негативного отношения к вредным привычкам;
- наличие положительной динамики роста духовно-нравственных качеств личности обучающегося;
- уровень удовлетворенности родителей и обучающихся жизнедеятельностью объединения.

5. Работа с обучающимися по профилактике правонарушений

Таблица 2

№	Мероприятия	Сроки проведения	Участники	Ответственные
Организационная работа				
1	Планирование работы по профилактике правонарушений несовершеннолетних на учебный год	Сентябрь	Педагог ДО	Педагог ДО
2	Выявление обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации, склонных к правонарушениям, употреблению алкоголя и наркотиков, членов неформальных молодежных организаций, составление банка данных на детей, находящихся в трудной жизненной ситуации	Во время изучения программы	Педагог ДО	Педагог ДО
3	Индивидуальное социально-педагогическое сопровождение детей с проблемами.	Во время изучения программы	Педагог ДО	Педагог ДО
4	Составление социального паспорта объединения. Корректировка паспорта в конце учебного года.	Во время изучения программы	Педагог ДО	Педагог ДО
5	Привлечение детей, попавших в трудную жизненную ситуацию, к участию в массовых мероприятиях, конкурсах.	Во время изучения программы	Педагог ДО, учащиеся	Педагог ДО

6	Участие в родительских собраниях	Во время изучения программы	Педагог ДО, родители	Педагог ДО
Работа с детьми				
№	Мероприятия	Сроки проведения	Участники	Ответственные
1	Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма: Участие в акции «Внимание - дети!» Беседы по профилактике ДТП. Просмотр мультфильм «Скверная история» по произведению С. Михалкова посвященный правилам дорожного движения.	Сентябрь В течение учебного года Апрель	Обучающиеся объединения	Педагог ДО
2	Безопасность жизнедеятельности: Беседы: «Безопасность на ЖД», «Безопасность в общественных местах», «Безопасность на каникулах», «Безопасность во время массовых мероприятий», «Безопасность на льду», «Безопасность в сети интернет», «Безопасность в быту», «Безопасное поведение на улице»	Во время изучения программы	Обучающиеся объединения	Педагог ДО
3	Профилактика девиантного поведения несовершеннолетних: Просмотр видеофильмов по проблемам наркомании и табакокурения, беседы по ЗОЖ. Беседа «От вредной привычки к болезни всего один шаг», «Привычки. Их влияние на организм» Конкурс рисунков «Мой выбор - здоровье, радость, красота».	В течение года Март Май	Обучающиеся объединения	Педагог ДО
4	Проведение мероприятий по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, противодействию жестокому обращению с детьми и	Во время изучения программы	Обучающиеся объединения	Педагог ДО

	<p>вовлечению несовершеннолетних в противоправную деятельность. Беседа «У воспитанных ребят все дела идут на лад». Интеллектуально-познавательная игра «Страна Закона».</p> <p>Беседа- игра «Что такое хорошо, что такое плохо». Беседа «Нет преступления без наказания». Беседа «Дисциплина и порядок – наши верные друзья». Беседа «Уголовная ответственность несовершеннолетних».</p> <p>Видеофильм «Шалость. Злонамеренный поступок. Вандализм». Беседа «Как не стать жертвой преступления». Деловая игра «Разрешение конфликтов без насилия»</p>			
5	Индивидуальные беседы с детьми в трудных жизненных ситуациях.	Во время изучения программы	Обучающие объединения	Педагог ДО

Взаимодействие с классными руководителями

Таблица 3

№	Формы взаимодействия	Тема	Сроки
1	Анкетирование родителей будущих обучающихся объединения	Ориентация на соц. заказ, совместное обсуждение содержания программы объединения.	Апрель-май предыдущего года
2	Родительские собрания	Знакомство с программой. Зачисление детей в объединение.	Август
3	Совместная деятельность	Вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс	В течение года
4	Анкетирование родителей	Эффективность работы объединения, удовлетворенность результатами, планы на следующий учебный год.	Май

6. Работа с родителями

Таблица 4

№	Формы взаимодействия	Тема	Сроки
1	Анкетирование родителей будущих обучающихся объединения	Ориентация на соц. заказ, совместное обсуждение содержания программы объединения.	Апрель-май предыдущего года
2	Родительские собрания	Знакомство с программой. Зачисление детей в объединение.	Август
3	Совместные мероприятия	Экскурсии на природу, совместное участие в конкурсах, акциях, мероприятиях.	В течение года
4	Индивидуальные и групповые консультации	Беседы, консультации по мероприятиям, акциям, с использованием соц. сетей.	В течение года
5	Дни творчества	Знакомство с деятельностью объединения.	В течение года
6	Анкетирование родителей	Эффективность работы объединения, удовлетворенность результатами, планы на следующий учебный год.	Май
7	Летний отдых	Организационные вопросы, обсуждение программы на лето с учетом пожеланий и возможностей родителей.	Май

Таблица 5

Календарный план воспитательной работы объединения «Школа волонтера»

** обязательный блок*

Направления ВР	Мероприятия	Задачи	Место проведения	Дата	Примечания
гражданско-патриотическое*	1. «Во славу Отечества»	Учить гордиться героическим прошлым и настоящим своей страны	Упамятникам погибшим воинам	Февраль, май	Возложение цветов
	2. Беседа «Моя Удмуртия»	Воспитание любви к родному краю, народу, его традициям	школа	Ноябрь	Символика (герб, флаг, гимн)

духовно- нравственное	1. Беседа «Наш земляки»	Расширить знания о творчестве писателя	Библио тека	Декабр ь	Конкурс рисунков
интеллектуаль но- познавательн о	1. Занятие	Формирование	школа	Март	Методич еская разработ ка
	2. Беседа	Формирование навыков проектно- исследовательско й деятельности	школа	Декабр ь - январь	
спортивно- оздоровительн ое	1. Инструктажи по ПДД, ПБ. Беседа «Безопасная дорога от школы до дома»*	Формирование навыков здорового и безопасного образа жизни, ответственности за своё поведение	школа	Сентябр ь	Запись в журнале инструкта жей
	2. Беседа о ЗОЖ «Здоровым быть здорово!» *		школа	Сентябр ь	
		Оздоровление организма, привитие навыков ЗОЖ, укрепление семейных уз		Октябр ь	Совмест но с родителя ми
социально- трудовое	1. Участие в БУНТе	Осмысление необходимости трудовой деятельности, формирование заботы о природе		Апрел ь-май	Инструм енты, перчатки , мешки
художественно -эстетическое	1. Выставк а 2. Агитбри гада	Развитие творческих способностей, эстетического вкуса, интереса к	школа	Май	Итоговая выставка

		народному творчеству			
История моего объединения*	Любой формат	Знакомство с традициями объединения Лучшие выпускники объединения	школа, внутренне мероприятие объединения		Аналитическая справка

**Формы подведения итогов реализации
дополнительной общеразвивающей программы**

В течение года, для определения результативности проводятся опросы, тестирование, ребята пробуют себя в практических заданиях (мастер-классы, акции, волонтерство). В конце обучения обучающиеся готовят выступление - проект (презентация и реферат).

Оценочные материалы

Критерии оценивания обучаемых на занятиях:

Обучаемый:

- * что делал
- * где участвовал
- * каковы успехи
- * планы на будущее
- * чему научился
- * индивидуальные творческие достижения
- я узнал
- я понял
- я научился
- лучше всего у меня получается
- я изменился в ...сторону

Критерии оценивания созданных ученических работ:

- а) оригинальность;
- б) новизна;
- в) полезность для автора и других людей;
- г) трудоемкость работы;
- д) качество оформления работы.

АНКЕТА – ОПРОСНИК

1. ФИО , класс.
2. Больше всего мне понравилось ...
3. Самым полезным для меня было ...
4. Во время занятий я понял (а)...
5. Актуальным для меня было...
6. Что ценного, полезного вы получили для себя?
7. Что было для Вас трудным сегодня?
8. Ваши пожелания для отряда волонтеров.

9. Что дает Вам участие в деятельности нашей добровольческой (волонтерской) организации?
10. Насколько значимо для Вас поощрение по итогам волонтерской деятельности? (оцените по шкале от 1 до 5 баллов, где 1 – совсем не важно, ... 5- очень важно.

1. Список литературы.

1. Берис Р. «Развитие Я – концепция и воспитание», М.2009 г.
2. Дик Н.Ф. «Развивающие классные часы и праздники», Ростов н/д: Феникс, 2008 г.
3. Тыртышная М.А. «Программа социального развития школьника», М. 2010 г.
4. Палкина Н.В. «Программа воспитательной работы в старших классах», М. 2007 г.
5. Цветкова И.В. «Экология для начальной школы. Игры и проекты», Ярославль: «Академия развития», 2005 г.

6. «Организация профилактической работы среди молодёжи по проблеме вич-инфекции. Методическое пособие для специалистов по работе с молодёжью», Омск, 2008.
7. «В помощь добровольцу. Сборник игр и упражнений. Методическое пособие», Омск, 2005.
8. «Доброе дело - каждый день. Рабочая тетрадь волонтера», Омск, 2012.
9. «Мастерская добрых дел. Сборник сценариев профилактических мероприятий», Омск, 2011.
10. «Дневник волонтера. Сборник игр и упражнений для организации профилактической работы среди молодёжи и подростков», Изд. Министерство по делам молодёжи Омской области. Омск, 2008.
11. «Дневник волонтера молодёжного добровольческого движения «АЛЬТЕРНАТИВА». Информационно- методический справочник. Министерство по делам молодёжи, физической культуры и спорта Омской области. Омск, 2013.
12. «Технология создания и сопровождения деятельности добровольческого отряда в сфере профилактики злоупотребления психоактивными веществами среди подростков и молодёжи», Методические рекомендации. Москва, 2011.
13. Ильина И. Волонтерство в России // Интернет советы — <http://www.isovet.ru/> Волонтер и общество.