

## **Аннотация к рабочей программе иностранного языка (английский)**

### **2 класс.**

#### **Характеристика первой ступени школьного образования.**

Начальная школа – самоценный, принципиально новый этап в жизни ребенка: он начинает систематическое обучение в образовательном учреждении, расширяется сфера его взаимодействия с окружающим миром, изменяется социальный статус и увеличивается потребность в самовыражении. Начальное образование имеет свои особенности, резко отличающие его от всех последующих этапов систематического школьного образования. В этот период идет формирование основ учебной деятельности, познавательных интересов и познавательной мотивации; при благоприятных условиях обучения происходит становление самосознания и самооценки ребенка.

Образование в начальной школе является базой, фундаментом всего последующего обучения. В первую очередь, это касается сформированности общих учебных умений, навыков и способов деятельности, на которых лежит существенная доля ответственности за успешность обучения в основной школе. Уровень их развития определяет характер познавательной деятельности школьника, его возможности целесообразно и целенаправленно ее организовывать, владеть речевой деятельностью и способами работы с информацией и т.п. Опираясь на природную детскую любознательность, потребность самостоятельного познания окружающего мира, познавательную активность и инициативность, в начальной школе создается образовательная среда, стимулирующая активные формы познания: наблюдение, опыты, обсуждение разных мнений, предположений, учебный диалог и пр. Младшему школьнику должны быть предоставлены условия для развития способности оценивать свои мысли и действия как бы «со стороны», соотносить результат деятельности с поставленной целью, определять свое знание и незнание и др. Эта способность к рефлексии – важнейшее качество, определяющее социальную роль ребенка как ученика, школьника.

#### **Характеристика учебного предмета.**

Иностранный язык входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины. Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять

иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка. Иностранный язык как учебный предмет характеризуется  
- межпредметностью

(содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знаний, например, литературы, искусства, истории, и др.);  
- многоуровневостью

(с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями во всех видах речевой деятельности);

- полифункциональностью

(может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира. Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников. Рабочая программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного деятельностного подхода к обучению английскому языку. В качестве интегративной цели обучения рассматривается формирование иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и реальной готовности школьников осуществлять иноязычное общения и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка, а также развитие и воспитание школьников средствами учебного предмета. Личностно-ориентированный подход, ставящий в центр учебно-воспитательного процесса личность ученика, учет его способностей, возможностей и склонностей, предполагает особый акцент на социокультурной составляющей иноязычной коммуникативной компетенции. Это должно обеспечить культуроведческую направленность обучения, приобщение школьников к культуре страны/стран изучаемого языка, лучшее осознание культуры своей собственной страны, умение ее представить средствами иностранного языка, включение школьников в диалог культур.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями нового ФГОС 2008 г., на основе примерной программы начального общего образования по иностранным языкам и авторской программы М.З.Биболетовой, Н.Н. Трубаневой к УМК «Английский с удовольствием»

(«Enjoy English») для учащихся 2-11 классов общеобразовательных учреждений. – Обнинск:Титул, 2010 г.

Реализация программы предполагается в условиях классно-урочной системы обучения, на ее освоение отводится 68 учебных часов, 2 часа в неделю. Объём часов соответствует Базисному учебному плану МОУ Камская СОШ.

**В учебно-методический комплект входят:**

1. Биболетова М.З., Трубанева Н.Н. Enjoy English -1: Учебник по англ. яз. для 2 класса. – Обнинск: Титул, 2011г.
2. Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. Книга для учителя к учебнику «Enjoy English – 1» для 2 кл. – Обнинск: Титул, 2009 г.
3. Биболетова М.З. Прописи к учебнику «Enjoy English – 1» для 2 кл. – Обнинск: Титул, 2011 г.
4. Биболетова М.З. Enjoy English: Рабочая тетрадь к учебнику «Enjoy English – 1» для 2 кл. – Обнинск: Титул, 2011 г.
5. Аудиокассета к учебнику « Enjoy English – 1». – Обнинск: Титул, 2009 г.
6. Сборник аутентичных песен «Game songs» с аудиокассетой. - Обнинск: Титул, 2009г.
7. Биболетова М. З. Программа курса английского языка к «УМК» «Английский с удовольствием» / Enjoy English для 2 кл. общеобразоват. учрежд.- Обнинск: Титул, 2010 г.

Изучение английского языка во 2 классе направлено на достижение образовательной, воспитательной и развивающей **целей**.

Образовательная цель:

– формирование умений общаться на английском языке с учётом речевых возможностей, потребностей и интересов детей: элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме;

– освоение элементарных лингвистических представлений, доступных ученикам 2 класса и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке: формирование некоторых универсальных лингвистических понятий (звук, буква, слово, предложение, части речи, интонация и т.п.), наблюдаемых в родном и английском языках;

– приобщение к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство с миром их зарубежных сверстников, с некоторыми обычаями страны изучаемого языка, с детским песенным, стихотворным и сказочным фольклором на английском языке, с доступными учащимся

произведениями детской художественной литературы на английском языке;  
воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;

– формирование речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений.

Развивающая цель:

- развитие личности ребёнка, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения;

- мотивации к дальнейшему изучению английского языка;

- развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием английского языка.

Воспитательная цель:

- воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран.

**Требования к уровню подготовки учащихся**

По окончании обучения во 2 классе учащиеся должны:

**Знать:**

- алфавит, буквы, основные буквосочетания, звуки изучаемого языка;

- тематическую лексику, активный запас фраз и клише;

- грамматические правила;

- особенности интонации основных типов предложений;

- название страны изучаемого языка, ее столицы;

- наизусть рифмованные произведения детского фольклора;

**Уметь:**

в области аудирования:

– понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание текстов с опорой на зрительную наглядность. Проведение аудирования на развернутых текстах объемом 6-10 фраз.

в области говорения:

– участвовать в элементарном этикетном диалоге;

– расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы и отвечать на вопросы собеседника (3-4 реплики с каждой стороны);

– кратко рассказывать о себе, своей семье, друге (5 фраз);

– составлять небольшие описания предмета, картинки по образцу;

в области чтения:

- читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя, понимать основное содержание небольших текстов, доступных по содержанию и языковому материалу, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем;

в письменной речи:

- списывать текст на английском языке, выписывать из него и вставлять в него слова в соответствии с решаемой учебной задачей;
- писать короткое поздравление.

Использовать приобретенные знания и коммуникативные умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- устного общения с носителями английского языка в доступных младшим школьникам пределах;
- развития дружелюбного отношения к представителям других стран;
- преодоления психологического барьера в использовании английского языка как средства общения;
- ознакомления с детским зарубежным фольклором;
- более глубокого осознания некоторых особенностей родного языка.