

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Камская средняя общеобразовательная школа»

Принято на заседании
педагогического совета
Протокол № 12 от 29.08.2024г



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

«Юный шахматист»

Составитель:

Файзуллин И.Д., педагог доп.образования

Возраст обучающихся 7-8 лет

Срок реализации 1 год

с.Кама, 2024г

Содержание

1. Пояснительная записка.....	стр. 3
2. Направленность программы.....	стр. 3
3. Цели и задачи.....	стр. 5
4. Учебный план.....	стр. 6
5. Содержание учебного плана.....	стр. 7
6. Планируемые результаты.....	стр.9
7. Учебно-календарный график.....	стр. 10
8. Условия реализации программы.....	стр. 10
9. Оценочные материалы.....	стр.10
10.Методические материалы.....	стр. 11
11.Рабочая программа воспитания.....	стр. 11
12.Список используемой литературы.....	стр. 18

Пояснительная записка.

- Предлагаемая программа разработана в соответствии с
- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ;
 - Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018 г. №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
 - Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
 - с учетом положений Концепции развития дополнительного образования детей (утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р) и методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (Приложение к письму Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 №09-3242).

Уровень программы – базовый.

Направленность программы – физкультурно – спортивная.

Актуальность программ.

Программа направлена на физическое воспитание личности. Шахматы - профессиональный вид спорта. Поэтому развитие личности происходит через шахматную игру в ее спортивной форме. Игра в шахматы положительно влияет на совершенствование у детей таких качеств, как внимание, память, восприятие, пространственное воображение и логическое мышление.

Обучение игре в шахматы включает в себя:

- знакомство с теорией и практикой шахматной игры,
- развитие мыслительных способностей и интеллектуального потенциала учащегося,
- содействие воспитанию навыков волевой и поведенческой регуляции характера в разных ситуациях,
- повышение уровня общей образованности школьников.

Шахматная партия требует умения продумывать и просчитывать многочисленные варианты, что в дальнейшем поможет школьнику в решении математических задач.

Игра в шахматы способствует формированию компетенций 21 века таких, как:

- Системное мышление – умение видеть взаимосвязи разных элементов для достижения цели,
- Навык рефлексии – оценка настоящего и умения анализировать,
- Управление собой – воспитание характера и поведения в разных ситуациях,
- Коммуникация – умение работать в команде и с разными людьми.

Отличительные особенности программы в использовании системно-деятельного комплексного подхода. Основное условие ее эффективной реализации заключается в постоянном вовлечении обучающихся в различные виды деятельности, позволяющей им приобретать новые знания, формировать суждения, осваивать практические навыки. Все это в свою очередь, становится базой для формирования «внутренней позиции школьника»

Новизна программы в том, что она основана на индивидуальном подходе к каждому учащемуся, так как предоставляет возможность детям с разным уровнем развития освоить те уровни сложности, которые соответствуют их способностям, с помощью подбора практических заданий и партнеров в игре. Индивидуальный подход базируется на личностно-ориентированной технологии, при помощи создания педагогом “ситуации успеха” для каждого учащегося, таким образом данная методика повышает эффективность и результативность образовательного процесса. Подбор заданий осуществляется на основе метода наблюдения педагогом за практической деятельностью учащегося на занятии и последующего анализа.

Программа включает в себя знания школьных предметных областей - истории и географии, математики и геометрии.

Данная программа имеет начальный и базовый уровни подготовки шахматистов, что позволяет освоить программу каждому учащемуся. После освоения программы – особо одаренным учащимся рекомендуется переход для обучения в детскую спортивную школу.

Адресат программы: программа адресована детям в возрасте от 7 до 9 лет.

Объем программы – 17 часов.

Формы организации образовательного процесса:

В образовательном процессе сочетается групповая и парная формы работы. Оптимальное количество обучающихся в группе – до 15 человек.

Для достижения поставленной цели отобраны следующие виды совместной деятельности педагога и учащегося:

- учебное занятие,

- практическая работа,
- анализ партий,
- самостоятельная и домашняя работа,
- беседы,
- тесты,
- опросы,
- турниры,
- сеанс одновременной игры,
- соревнования.

Срок освоения программы:

Программа краткосрочная, всего 17 недель.

Режим занятий: 1 раз в неделю по 1 часу.

Форма обучения: очная

Обоснованность продолжительности. Данная программа имеет узкую направленность, поэтому пяти месяцев обучения достаточно, чтобы расширить свои знания в области математики.

Цель программы:

Создание условий для личностного и интеллектуального развития учащихся, формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы.

Задачи:

- познакомить с элементарными понятиями шахматной игры;
- помочь овладеть приёмами тактики и стратегии шахматной игры;
- научить воспитанников играть шахматную партию с записью;
- обучить решать комбинации на разные темы;
- обучить учащихся самостоятельно анализировать позицию, через формирование умения решать комбинации на различные темы;
- научить детей видеть в позиции разные варианты.
- развивать фантазию, логическое и аналитическое мышление, память, внимательность,

усидчивость;

- развивать интерес к истории происхождения шахмат и творчества шахматных мастеров;
- развивать способность анализировать и делать выводы;
- способствовать развитию творческой активности;
- развивать волевые качества личности.
- воспитывать уважения к партнёру, самодисциплину, умение владеть собой и добиваться цели;
- сформировать правильное поведение во время игры;
- воспитывать чувство ответственности и взаимопомощи;
- воспитывать целеустремлённость, трудолюбие.

Учебный план

№	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Раздел «Правила игры в шахматы»	3	2	1	Фронтальный опрос
1.1	Вводное занятие	1	1		Фронтальный опрос
1.3	Ходы фигур, защита, нападение	2	1	1	Фронтальный опрос
2	Раздел «Дебют»	6	3	3	Конкурс решения задач
2.1	Принципы игры в дебюте	2	1	1	Конкурс решения задач
2.2	Центр, основные понятия	2	1	1	Конкурс решения задач
2.3	Рокировка, детский мат, защита	2	1	1	Конкурс решения задач
3	Раздел «Миттельшпиль»	5	1	4	Решение этюдов
3.1	Понятие размен, примеры партий	2	1	1	Решение этюдов
3.2	Тактические приемы	2	-	2	Решение этюдов
3.3	Связка	1	-	1	Решение этюдов
4	Раздел «Контрольные занятия»	3	-	3	Конкурс решения задач
4.1	Решение задач	2	-	1	Конкурс решения задач

4.2	Итоговое занятие	1	-	1	Конкурс решения задач
4.3	ИТОГО	17	6	11	

Содержание учебного плана

Раздел № 1

1.1 Вводное занятие.

Теория: Инструктажи по ТБ, ПБ, БДД. Правила поведения в учебном кабинете.

Практика: Устный опрос.

1.2 Шахматная доска, шахматная нотация.

Теория: Знакомство с шахматной доской, понятие вертикаль, горизонталь, диагональ.

Понятие шахматная нотация.

Практика: Выполнение практического задания на закрепление материала.

1.3 Ходы фигур.

Теория: Знакомство с фигурами.

Практика: Игровая практика на закрепление ходов фигур.

Раздел № 2 Дебют

2.1 Принципы игры в дебюте.

Теория: Знакомство с основными принципами игры в дебюте.

Практика: Просмотр партий по теме.

2.2 Центр. Основные понятия.

Теория: Знакомство с понятием центр. Классификация центров.

Практика: Игровая практика по теме.

2.3 Рокировка.

Теория: Понятие рокировка и ее значение в игре. Классификация рокировок.

Практика: Выполнение заданий по теме.

2.4 Детский мат. Защита от него.

Теория: Знакомство с постановкой детского мата, и способами защиты от него.

Практика: Игровая практика по теме.

Раздел №3«Миттельшпиль»

3.5 Связка.

Теория: Понятие «связка», ее применение в игре.

Практика: Выполнение заданий по теме.

3.6 Вскрытый шах. Двойной шах.

Теория: Понятие «двойной», «вскрытый» шах, применение в игре.

Практика: Выполнение заданий по теме.

3.7 Атака пункта h7.

Практика: Игровая практика.

Раздел № 4 Контрольные занятия

4.1 Конкурс решения задач.

Теория: Объяснение критериев решения задач.

Практика: Решение задач на заданную тему. Турниры Участие в квалификационных турнирах проводимых шахматной школой и Шахматной Федерацией. УР.

4.2 Итоговое занятие.

Практика: Сдача контрольно-переводных нормативов.

Планируемые результаты:

По окончании программы обучающиеся достигнут следующих результатов:
Предметные результаты:

- обучающиеся имеют общие базовые знания о шахматной игре, знают основные термины;

- обучающиеся принимают активное участие в соревнованиях.

Метапредметные результаты:

- обучающиеся овладевают умениями самостоятельно планировать, анализировать и контролировать свою творческую деятельность в процессе шахматной игры.

Личностные результаты:

- у обучающихся развиваются логическое мышление, память, внимание, аналитические навыки и навыки самостоятельной работы;

- у обучающихся сформирована устойчивая мотивация к занятиям шахматами.

Календарный учебный график

№ п/п	Тема занятия	Количество часов	Форма контроля
1	Введение .Инструктаж по технике безопасности. Поля шахматной доски	1	Фронтальный опрос
2	Шахматная доска, шахматная нотация	1	
3	Ходы фигур, защита, нападение	1	
4	Принципы игры в дебюте	1	Конкурс решения задач
5	Центр, основные понятия	1	
6	Рокировка, детский мат, защита	1	Конкурс решения задач
7	Понятие шах, мах	1	Решения задач
8	Понятие размен, примеры партий	1	Решения задач
9	Виды преимуществ	1	Решение этюдов
10	Тактические приемы	1	
11	Тактические приемы	1	Решение этюдов
12	Двойной удар	1	
13	Связка	1	Решение этюдов
14	Вскрытый шах, двойной шах	1	
15	Турнир	1	
16	Решение задач	1	Конкурс решения задач

17	Итоговое занятие	1	Конкурс решения задач
----	------------------	---	-----------------------

Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение:

Наличие помещения, пригодное для проведения групповых занятий, соответствующего требованиям СанПиН, комплект шахмат – 9 шт., демонстрационная шахматная доска – 2 шт.

Материально-технические средства и методическое обеспечение образовательной программы:

- Папка с материалами по ТБ, ОТ, ПБ, ПДД. - Подбор литературы -Беседы к темам: «Сказка о шахматном королевстве»
- Инструкции по ТБ, ОТ, ПБ, ПДД правила поведения в учебном кабинете
- Опрос по итогам теоретической части, тесты по тактике, тесты по тактике, методическое пособие «открытые дебюты»
- Шахматные доски, шахматы, демонстрационная доска

Кадровое обеспечение

Уровень образования педагога: высшее образование

Формы аттестации (контроля)

В ходе реализации программы проходит начальная диагностика знаний, умений и навыков по шахматной игре, по результатам которой определяется подготовленность обучающихся к игре в шахматы.

С обучающимися проводится аттестация:

- Входной контроль – уровень знаний, умений, навыков обучающихся по данному предмету (в начале года).
- Промежуточная аттестация – проверка знаний, умений, навыков по содержанию дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы в конце учебного года.

Оценочные материалы

В течение всего учебного года идет непрерывный контроль усвоения знаний учащимися посредством следующих методов проверки:

- Шахматные турниры.
- Доклады.
- Сеансы одновременной игры.
- Конкурсы по решению шахматных задач и др.

Для раскрытия уровня знаний, умений и навыков, приобретенных обучающимися в течение всего учебного года, проводится зачет, который включает в себя:

- вопросы по теории и истории шахмат,
- игру с педагогом дополнительного образования,
- соревнование, в котором участвуют все занимающиеся.

Методические материалы

Методическое обеспечение программы.

Методические особенности организации образовательного процесса: -соответствие принципам дидактики, научность, системность, наглядность, доступность, активность усвоения учащимися материала; -обеспечение связи обучения с жизнью и осуществление профессиональной ориентации учащихся, учет их личного опыта; привитие им практических умений, навыков и обучения рациональному мышлению и практическим действиям; -использование проблемности в обучении, развитие самостоятельности и инициативы учащихся, включение их в активную деятельность, создание ситуаций трудности и успешности; -дифференцированное обучение; индивидуальный подход к учащимся, учет их возрастных и психофизиологических особенностей; -положительные эмоции и благоприятная психологическая атмосфера в коллективе.

Методы обучения и воспитания

На занятиях используются практический (выполнение практической работы), исследовательский (при выполнении проекта). Создание ситуации успеха, мотивации на занятии, поощрение, стимулирование позволяют достичь целей воспитания, реализуемых данной программой.

Педагогические технологии

Технология критического мышления, исследовательский метод чаще других применяются на занятиях. Данные технологии способствуют развитию у учащихся аналитического мышления, умению строить обоснованные суждения, решения и применять полученные результаты как к стандартным, так и необычным ситуациям, вопросам, проблемам. Дидактические материалы. На занятиях используются видеоматериалы, дидактический материал презентации, учебные пособия.

Рабочая программа воспитания

Характеристика объединения «Юный шахматист»

Направленность объединения « физкультурно-спортивная » .

Возраст обучающихся: 7-9 лет.

Количество обучающихся: до 15 человек.

Формы работы: индивидуальная и групповая, очная и дистанционная.

2. Цель, задачи и результат воспитательной работы

Цель воспитания: создать условия для упражнений учащихся в нравственном поведении, постепенно переходящем в привычку.

Задачи воспитания:

- поощрять и активно поддерживать стремление учащихся к доброте, верности в дружбе, готовности прийти на помощь;
- стремиться достичь такого уровня воспитанности, при котором учащиеся поступают должным образом не только на людях, но и с самими собой;
- организовывать ситуации успеха для учащихся, с последующей позитивной оценкой педагога и сверстников;
- приучать учащихся к анализу своих поступков.

3. Направления и формы воспитательной работы

Таблица 1

Направление ВР	Задачи
гражданско-патриотическое	- воспитание гражданской позиции, любви к Родине, родному краю, городу, учреждению; - формирование положительных эмоционально - волевых качеств; - воспитание антитеррористического сознания; - формирование представлений о ценностях культурно-исторического наследия России, уважительного отношения к национальным героям и культурам.
духовно-нравственное	- формирование морально-этических ценностей: добро и зло, истина и ложь, дружба и верность, справедливость, милосердие, любовь;
интеллектуально-познавательное	- развитие и коррекция познавательных интересов, расширение кругозора; - формирование устойчивого интереса к знаниям, к творческой деятельности;

	- формирование социокультуры.
спортивно-оздоровительное	- формирование навыков здорового и безопасного образа жизни; - формирование осознанного отношения к своему физическому и психическому здоровью; - профилактика вредных привычек; - воспитание позитивного отношения к занятиям спортом.
социально-трудовое	- формирование отношения к труду, как жизнеобразующему фактору; - воспитание уважения к людям трудовых профессий; - помощь в профессиональном самоопределении, выявлении способностей; - воспитание стремления творчески подходить к любому труду, добиваться наилучших его результатов; - развитие умений организовывать общественно полезную деятельность на уровне учреждения, микрорайона, города; - формировать чувство бережливости и экономии везде и во всем.
художественно-эстетическое	- формирование характера, нравственных качеств, духовного мира обучающихся на основе познания искусства, литературы, фольклора; - развитие творческого мышления, художественных, музыкальных, литературных, хореографических способностей обучающихся; - формирование коммуникативных навыков культурного поведения. - воспитание способностей воспринимать, ценить и создавать прекрасное в жизни и в искусстве; - формирование художественного вкуса, понимания значимости искусства в жизни каждого человека; - воспитание бережного отношения к памятникам искусства и культуры.

Основные формы воспитательной работы по вышеизложенным направлениям:

- экскурсии, походы,
- конкурсы, соревнования, конференции,
- родительские собрания,

- индивидуальные консультации с обучающимися и родителями,
- тематические занятия, акции,
- беседы-дискуссии,
- просмотр обучающих видеофильмов.

4. Ожидаемые результаты воспитательной деятельности

- возможности обучающихся показать свои способности и добиться каких-либо успехов в мероприятиях учреждения, города, республики;
- создание сплоченного коллектива объединения (с чувством доверия, ответственности друг за друга, взаимоуважения, взаимопомощи);
- развитие потребности у обучающихся в ведении здорового образа жизни, занятий спортом, негативного отношения к вредным привычкам;
- наличие положительной динамики роста духовно-нравственных качеств личности обучающегося;
- уровень удовлетворенности родителей и обучающихся жизнедеятельностью объединения.

5. Работа с обучающимися по профилактике правонарушений

Таблица 2

№	Мероприятия	Сроки проведения	Участники	Ответственные
Организационная работа				
1	Планирование работы по профилактике правонарушений несовершеннолетних на учебный год	Сентябрь	Педагог ДО	Педагог ДО
2	Выявление обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации, склонных к правонарушениям, употреблению алкоголя и наркотиков, членов неформальных молодежных организаций, составление банка данных на детей, находящихся в трудной жизненной ситуации	Во время изучения программы	Педагог ДО, кл. руководители	Педагог ДО
3	Индивидуальное социально-педагогическое сопровождение детей с	Во время изучения	Педагог ДО, кл.	Педагог ДО

	проблемами.	программы	руководители	
4	Составление социального паспорта объединения. Корректировка паспорта в конце учебного года.	Во время изучения программы	Педагог ДО, кл. руководители	Педагог ДО
5	Привлечение детей, попавших в трудную жизненную ситуацию, к участию в массовых мероприятиях, конкурсах.	Во время изучения программы	Педагог ДО, учащиеся	Педагог ДО
6	Участие в родительских собраниях	Во время изучения программы	Педагог ДО, родители, кл. руководители	Педагог ДО

Работа с детьми

№	Мероприятия	Сроки проведения	Участники	Ответственные
1	Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма: Участие в акции «Внимание - дети!» Беседы по профилактике ДТП. Просмотр мультфильм «Скверная история» по произведению С. Михалкова посвященный правилам дорожного движения.	Сентябрь В течение учебного года Апрель	Обучающиеся объединения	Педагог ДО
2	Безопасность жизнедеятельности: Беседы: «Безопасность на ЖД», «Безопасность в общественных местах», «Безопасность на каникулах», «Безопасность во время массовых мероприятий», «Безопасность на льду», «Безопасность в сети интернет», «Безопасность в быту», «Безопасное поведение на улице»	Во время изучения программы	Обучающиеся объединения	Педагог ДО
3	Профилактика девиантного поведения несовершеннолетних: Просмотр видеофильмов по проблемам наркомании и табакокурения, беседы по	В течение года	Обучающиеся объединения	Педагог ДО

	ЗОЖ. Беседа «От вредной привычки к болезни всего один шаг», «Привычки. Их влияние на организм» Конкурс рисунков «Мой выбор - здоровье, радость, красота».	Март Май		
4	Проведение мероприятий по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, противодействию жестокому обращению с детьми и вовлечению несовершеннолетних в противоправную деятельность. Беседа «У воспитанных ребят все дела идут на лад». Интеллектуально-познавательная игра «Страна Закона». Беседа- игра «Что такое хорошо, что такое плохо». Беседа «Нет преступления без наказания». Беседа «Дисциплина и порядок – наши верные друзья». Беседа «Уголовная ответственность несовершеннолетних». Видеофильм «Шалость. Злонамеренный поступок. Вандализм». Беседа «Как не стать жертвой преступления». Деловая игра «Разрешение конфликтов без насилия»	Во время изучения программы	Обучающиеся объединения	Педагог ДО
5	Индивидуальные беседы с детьми в трудных жизненных ситуациях.	Во время изучения программы	Обучающиеся объединения	Педагог ДО

Взаимодействие с классными руководителями

Таблица 3

№	Формы взаимодействия	Тема	Сроки
1	Анкетирование родителей будущих обучающихся объединения	Ориентация на соц. заказ, совместное обсуждение содержания программы объединения.	январь

2	Родительские собрания	Знакомство с программой. Зачисление детей в объединение.	январь
3	Совместная деятельность	Вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс	В течение года
4	Анкетирование родителей	Эффективность работы объединения, удовлетворенность результатами, планы на следующий учебный год.	Январь

6. Работа с родителями

Таблица 4

№	Формы взаимодействия	Тема	Сроки
1	Анкетирование родителей будущих обучающихся объединения	Ориентация на соц. заказ, совместное обсуждение содержания программы объединения.	Январь
2	Родительские собрания	Знакомство с программой. Зачисление детей в объединение.	Январь
3	Совместные мероприятия	Экскурсии на природу, совместное участие в конкурсах, акциях, мероприятиях.	В течение года
4	Индивидуальные и групповые консультации	Беседы, консультации по мероприятиям, акциям, с использованием соц. сетей.	В течение года
5	Дни творчества	Знакомство с деятельностью объединения.	В течение года
6	Анкетирование родителей	Эффективность работы объединения, удовлетворенность результатами, планы на следующий учебный год.	Май
7	Летний отдых	Организационные вопросы, обсуждение программы на лето с учетом пожеланий и возможностей родителей.	Май

Календарный план воспитательной работы объединения «шахматы»

Направления ВР	Мероприятия	Задачи	Место проведения	Дата	Примечания
гражданско-патриотическое*	1. «Во славу Отечества»	Учить гордиться героическим прошлым и настоящим своей страны	Сквер на центр. площади	Февраль, май	Возложение цветов
духовно-нравственное	1. Беседа	Расширить знания о творчестве писателя	Библиотека	Февраль	Конкурс рисунков
интеллектуально-познавательное	1. Занятие	Формирование		Март	Методическая разработка
	2. Беседа	Формирование навыков проектно-исследовательской деятельности	МБОУ «Камская СОШ»	Январь-май	
спортивно-оздоровительное	1. Инструктажи по ПДД, ПБ. Беседа «Безопасная дорога от школы до дома»*	Формирование навыков здорового и безопасного образа жизни, ответственности за своё поведение	МБОУ «Камская СОШ»	Февраль	Запись в журнале инструктажей
	2. Беседа о ЗОЖ «Здоровым быть здорово!» *		МБОУ «Камская СОШ»	февраль	
		Оздоровление организма, привитие навыков ЗОЖ, укрепление семейных уз		Март-апрель	Совместно с родителями
социально-	1. Участие в акции «Чистый	Осмысление необходимости		Апрель	Инструменты,

трудоустройство	двор»	трудоустройство деятельности, формирование заботы о природе		май	перчатки, мешки
	2. Акция «Разделяйка»	Формирование экологической культуры	Село	В течение учебного года	Контейнеры для раздельного сбора мусора
художественно-эстетическое	1. Выставка 2. Концерт	Развитие творческих способностей, эстетического вкуса, интереса к народному творчеству	МБОУ «Камская СОШ»	Май	Итоговая выставка
История моего объединения*	Любой формат	Знакомство с традициями объединения Лучшие выпускники объединения	МБОУ «Камская СОШ»		Аналитическая справка

Список литературы

Литература для педагогов:

1. Блох М.В. Комбинаторное искусство. М., «Инженер», 1993.
2. Блох М. 1200 комбинаций. – М.: РИПО «Росбланкиздат», 1992.
3. Вердников В.И. Методика подготовки начинающих шахматистов (НП-1 и НП-2) 2007г
4. Каган И. В ваших руках короли. – Петрозаводск: Карелия, 1986.
5. Капабланка Х.Р. Учебник шахматной игры. – М.: ФиС, 1983.
6. Костьев А. Уроки шахмат. – М.: ФиС, 1984.

Литература для обучающихся:

1. Задачник «Мат в 1 ход»
2. Конотоп В.А., Конотоп С.В. «Тесты по тактике для начинающих». М.: 200