

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«КАМСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

Принято на заседании педагогического совета  
Протокол № 6 от 30 03 2023 г.

Утверждаю директор  
МБОУ «Камская СОШ»  
«30» 03 мес 2023 г.  
Приказ № 80



Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
**«Юный биолог»**

**Составитель:**  
Баушев С.В., педагог  
дополнительного образования  
Возраст обучающихся- 10-14лет  
Срок реализации -1 год

с. Кама 2023 год

## **Оглавление**

<b>Пояснительная записка.</b> .....	
Учебно-тематический план .....	
Содержание программы .....	
Календарный учебный график .....	
Планируемые результаты .....	
Условия реализации программы .....	
Аттестация .....	
<b>Методические материалы</b> .....	
Программа воспитания .....	
<b>Список используемой литературы:</b> .....	

## Пояснительная записка.

Данная программы разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Приказом Министерства образования Российской Федерации от от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»,
- Концепцией развития дополнительного образования детей в Российской Федерации до 2020 года,
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей"»
- Уставом и Лицензией на образовательную деятельность, нормативными документами и локальными актами МБОУ «КСОШ»

Дополнительная общеразвивающая образовательная программа " Юный биолог" имеет социально-педагогическую направленность, создаются условия для социальной практики учащихся в их реальной жизни, накопления нравственного и практического опыта.

**Уровень программы:** Базовый

**Направленность (профиль) программы:** естественно-научная;

Проблема охраны природы – одна из наиболее актуальных проблем современности, поэтому школьников с юных лет необходимо научить любить, охранять природу и приумножать природные богатства родного края. Привить бережное отношение к природе и научить школьников разумно использовать научные и технические достижения на благо природы и человека – одна из задач данного кружка.

**Актуальность:** Перед школой ставится задача формирования экологической культуры учащихся. Традиционный термин «охрана природы» лишь частично затрагивает весь комплекс экологических проблем современности, которые потребовали нового философского осмысления, коренного пересмотра ряда социально-экономических вопросов, новых научных поисков и более полного последовательного отражения аспектов экологии в школьной программе по биологии. использовании ИКТ и новых педагогических технологий в проведении занятий, а также в защите проектов при проведении диагностики и проведении итогов реализации программы, а также в сочетании различных форм работы, направленных на дополнение и углубление биолого-экологических знаний, с опорой на практическую деятельность и с учетом региональных, в том числе экологических, особенностей.

**Новизна:** Первой задачей экологического образования является формирование у личности адекватных экологических представлений, эгоцентрического сознания. Развитие дополнительного экообразования – исключительно важное направление работы образовательных и природоохранных учреждений и общественных организаций.

**Педагогическая целесообразность:** Настоящая программа предоставляет возможность педагогу планомерно достигать воспитательных результатов разного уровня в совместной с детьми внеурочной познавательной деятельности. Рассмотрение вопросов экологии родного края - это повод привлечь внимание школьников к гуманитарным проблемам общества. Организация обсуждения школьниками данных проблем дает возможность педагогу влиять на формирование их отношений к Природе и Человеку как к базовым ценностям современного общества, развивать в детях гуманистическое мировоззрение, воспитывать в них чувство уважения к жизни вообще. Это, в свою очередь, создает благоприятную почву для включения школьников в различные социально ориентированные, гуманитарные акции, позволяющие им приобретать важный для своего собственного развития опыт социальной деятельности.

**Отличительные особенности** программы в том, что знания и умения, необходимые для организации учебно-исследовательской деятельности, в будущем станут основой для реализации учебно-исследовательских проектов в среднем и старшем звене школы. Программа курса позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентный, личностно ориентированный, деятельностный подходы

**Форма обучения:** Программа предполагает организацию внеурочной деятельности в форме кружковых занятий познавательной направленности. В течение всего курса предусматривается несколько направлений, которые объединяют всю программу: изучение истории и природы родного края, фенологические наблюдения, прослеживание демографической обстановки. Занятия осуществляются как в форме беседы, лекции, практических занятий, игр, индивидуальных занятий, так и в форме экскурсий, экологических исследований, природоохранных акций, на свежем воздухе для изучения объектов природы, получения эстетического наслаждения, изучения антропогенного влияния человека на природу, развития физической активности школьников и их оздоровления.

Одним из основных принципов организации деятельности кружка является принцип занимательности. В течение всего периода на занятиях используются игровые моменты, физкультминутки. Вся деятельность учащихся при выполнении индивидуальных или групповых заданий имеет общественно полезную направленность. К общественно - полезной работе относится изготовление оборудования для проведения уроков экологии, выполнение исследовательских работ по изучению природы родного края, проведение акций «Чистое село», «Дорогою добра», «Зеленый листок», «Помоги ближнему» и др. Всё это даёт огромный воспитательный эффект, так как раскрывает практическое значение получаемых на занятиях кружка знаний, способствует их самостоятельному приобретению, вырабатывает умение на основе разрозненных внешних факторов выявлять закономерности. В ходе выполнения общественно полезных заданий у учащихся воспитывается чувство ответственности, бережное отношение к материальным ценностям и уважение к труду.

**Адресат программы:** обучающиеся в возрасте 10-14 лет, интересующиеся биологией

**Объем и срок освоения программы:** 68 часов (из расчета 2 часа в неделю), продолжительность программы - 1 год;

**Особенности организации образовательного процесса:** 12-15 ребенка группа учащихся разновозрастная, состав группы постоянный на протяжении учебного года.

**Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий:** 68 часов в год, периодичность – 1 раз в неделю, продолжительность – 2 часа (1 разновозрастная группа с постоянным составом).

Программа кружка носит межпредметный характер и связана с усвоением и применением обучающимися знаний прикладного характера: биологических.

Основное содержание учебного материала программы и организация процесса обучения обеспечивают развитие творческого потенциала обучающихся через изучение биологии

**Цель:** расширить кругозор учащихся через привитие интереса к биологическим наукам

**Задачи:**

**Образовательные:**

1. Расширять и углублять знания по ботанике, зоологии и экологии
2. Формировать знания о вредном влиянии алкоголя, курения, наркотических веществ на организм человека
3. Развивать навыки экспериментирования
4. Формировать экологическую культуру через воспитание бережного отношения к природе, а также осуществлять просвещение посредством распространения экологических знаний.

**Развивающие:**

1. Научить применять знания биологических наук на практике.
2. Формировать знания по размножению растений вегетативными способами
3. Научить пользоваться учебным микроскопом, готовить микропрепараты.
4. Освоить основные приемы ухода за комнатными растениями, озеленение кабинетов и территории лицея

**Воспитательные задачи**

Формировать нравственные качества по отношению к природе

Совершенствовать экологическую пропаганду

Привлекать к природоохранной деятельности.

Воспитывать чувства товарищества, чувства личной ответственности

### Учебно-тематический план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Теория	Практика	Всего	
<b>Раздел I. Техника безопасности работы в биологическом кабинете</b>					
1.1	Вводное занятие	2		2	Беседа
1.2	Биологическая лаборатория и правила работы в ней	2		2	Беседа, опыт
1.3	Методы изучения живых организмов. Увеличительные приборы	2	2	4	зачет - творческий просмотр (проводится в рамках аудиторного времени)
<b>Раздел II. Изучение клетки</b>					
2.1	Клетка – структурная единица живого организма	4		4	Беседа, опрос
2.2	Клетки растений под микроскопом. Изготовление микропрепаратов и их изучение	4	4	8	зачет - творческий просмотр
2.3	Грибы и бактерии под микроскопом	2	4	6	зачет
2.4	Культуральные и физиолого-биохимические свойства микроорганизмов	2	6	8	зачет
2.5	Исследовательская и проектная деятельность	2	4	6	зачет
2.6	Польза и вред микроорганизмов.	2	2	4	зачет
2.7	Подведение итогов работы с микроорганизмами, защита проектов		2	2	зачет - творческий просмотр
<b>Раздел III. Растения и животные</b>					
3.1	Охрана растений	2		2	зачет
3.2	Организационно-массовые мероприятия		2	2	зачет
3.3	Индивидуальные занятия (подготовка к олимпиадам и конкурсам)	2	4	6	зачет
3.4	Основы ихтиологии	4	2	6	зачет
3.5	Уход за растениями	2	2	4	зачет
3.6	Итоговое занятие	2		2	зачет - творческий просмотр
	<b>Итого</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>68</b>	

## Содержание программы

Раздел I. Техника безопасности работы в биологическом кабинете

Вводное занятие.(2 часа)

Цели и задачи, план работы кружка.

Биологическая лаборатория и правила работы в ней.(2 часа)

Оборудование биологической лаборатории. Правила работы и ТБ при работе в лаборатории

Методы изучения живых организмов. Увеличительные приборы.(4 часа)

Методы изучения биологических объектов. Увеличительные приборы. Микроскоп. Устройство микроскопа, правила работы с ним. Овладение методикой работы с микроскопом. Практическая работа: «Устройство микроскопа»

Раздел II. Изучение клетки

Клетка – структурная единица живого организма.(4 часа)

Клетка: строение, состав, свойства. Микропрепараты. Методы приготовления и изучение препаратов «живая клетка», «фиксированный препарат». Лабораторная работа: «Изготовление фиксированного микропрепарата»

Клетки растений под микроскопом. Изготовление микропрепаратов и их изучение.(8 часов)

Изучение растительной клетки. Приготовление препарата кожицы лука, мякоти плодов томата, яблока, картофеля и их изучение под микроскопом. Лабораторные работы: «Приготовление препарата кожицы лука, мякоти плодов томата и их изучение под микроскопом» «Приготовление препарата яблока, картофеля и их изучение под микроскопом»

Грибы и бактерии под микроскопом.(6 часов)

Грибы и бактерии. Микроскопические грибы. Приготовление микропрепарата дрожжей и изучение его под микроскопом. Выращивание плесени и изучение ее под микроскопом.

Приготовление сенного настоя, выращивание культуры Сенной палочки и изучение её под микроскопом. Лабораторные работы: «Приготовление микропрепарата дрожжей и изучение его под микроскопом» «Выращивание плесневых грибов» «Изучение строения плесневых грибов под микроскопом» «Выращивание культуры сенной палочки и изучение её под микроскопом»

Культуральные и физиолого-биохимические свойства микроорганизмов.(8 часов)

Колонии микроорганизмов. Методы выращивания и изучения колоний микроорганизмов.

Питательные среды для выращивания микроорганизмов. Выращивание колоний и изучение их под микроскопом. Лабораторная работа: «Выращивание колоний и изучение их под микроскопом»

Исследовательская и проектная деятельность.(6 часов)

Поиск информации. Приготовление питательной среды для выращивания микроорганизмов.

«Посев» микроорганизмов. Изучение бактериологического состояния разных помещений школы (коридор, классы, столовая, туалет и др.) Оформление результатов исследовательской работы.

Польза и вред микроорганизмов.(4 часа)

Влияние физических и химических факторов на рост и развитие микроорганизмов. Влияние антибиотиков на развитие микроорганизмов.

Подведение итогов работы с микроорганизмами, защита проектов.(2 часа)

Представление результатов работы. Анализ работы. Игра-викторина «В мире биологии».

Раздел III. Растения и животные

Охрана растений.(2 часа) Организационно-массовые мероприятия.(2 часа) Индивидуальные

занятия.(6 часов) Основы ихтиологии.(6 часов) Уход за растениями.(4 часа) Итоговое занятие.(2 часа)

### Календарный учебный график

п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия
Сентябрь			
1-2	Вводное занятие	2	Беседа
3-4	Биологическая лаборатория и правила работы в ней	2	Беседа
5-8	Методы изучения живых организмов. Увеличительные приборы	4	Беседа, практическое занятие.
Октябрь			
9-12	Клетка – структурная единица живого организма	4	практическое занятие.
13-20	Клетки растений под микроскопом. Изготовление микропрепаратов и их изучение	8	практическое занятие.
Ноябрь			
21-26	Грибы и бактерии под микроскопом	6	практическое занятие.
Декабрь			
27-35	Культуральные и физиолого-биохимические свойства микроорганизмов	8	практическое занятие.
Январь			
37-40	Исследовательская и проектная деятельность	6	Семинар
Февраль			
41-44	Польза и вред микроорганизмов.	4	практическое занятие.
45-46	Подведение итогов работы с микроорганизмами, защита проектов	2	практическое занятие.
47-48	Охрана растений	2	практическое занятие.
Март			
49-50	Организационно-массовые мероприятия	2	практическое занятие.
51-56	Индивидуальные занятия (подготовка к олимпиадам и конкурсам)	6	практическое занятие.
Апрель			



57 - 62	Основы ихтиологии	6	практическое занятие.
Май			
63 - 66	Уход за растениями	4	практическое занятие.
67 - 68	Итоговое занятие	2	Семинар

### Планируемые результаты

#### Обучающиеся должны знать/понимать:

- методику работы с биологическими объектами и микроскопом;
- понятия цели, объекта и гипотезы исследования;
- основные источники информации;
- правила оформления списка использованной литературы;
- способы познания окружающего мира (наблюдения, эксперименты);
- основные этапы организации проектной деятельности (выбор темы, сбор информации, выбор проекта, работа над ним, презентация);
- источники информации (книга, старшие товарищи и родственники, видео курсы, ресурсы Интернета);
- знать основы растениеводства, ихтиологии

#### Обучающиеся должны уметь:

- выделять объект исследования;
- разделять учебно-исследовательскую деятельность на этапы;
- выдвигать гипотезы и осуществлять их проверку;
- работать в группе;
- пользоваться словарями, энциклопедиями другими учебными пособиями;
- вести наблюдения окружающего мира;
- планировать и организовывать исследовательскую деятельность;
- ухаживать за комнатными растениями;
- высаживать и ухаживать за растениями на школьных клумбах;
- ухаживать за аквариумными рыбками;
- пропагандировать знания о защите природы на Земле.

В ходе занятий у обучающихся развиваются следующие **личные качества**: аккуратность и трудолюбие; ответственность; целеустремленность; коммуникативные и рефлексивные качества

#### Результаты:

##### 1. Предметные:

В результате обучения у детей должны быть сформированы

1. Следующие понятия: царства живой природы, микроорганизмы, автотрофы и гетеротрофы, фотосинтез, половое, бесполое и вегетативное размножение организмов

2. Знания:

- основные понятия микроскопии, анатомию и физиологию растений и рыб., строение. Значение. Размножение бактерий и грибов

3. Следующие умения:

- ухаживать за комнатными растениями, выращивать цветы на школьных клумбах, ухаживать за аквариумными рыбками, работать с микроскопом

**2. Личностные:**

- воспитание чувства личной ответственности; учащийся определится с выбором будущей профессии

**3. Метапредметные:**

- умение сравнивать, анализировать, обобщать учебный материал;

- умение спланировать, проконтролировать выполнение, оценить работу, внести коррективы в работу в процессе проектной деятельности;

- развитие мотивации к изучению биологии и зоологии

- привитие навыков сотрудничества.

### **Условия реализации программы**

Кабинет, в котором проводятся занятия, просторный, светлый, оснащен необходимым оборудованием, удобной мебелью, соответствующей возрасту детей, наглядными пособиями.

Учебно-наглядные пособия подготавливаются к каждой теме занятия. Для ведения занятий по биологии имеются книги, журналы с иллюстрациями, раздаточный материал, фильмы.

Для реализации Программы используется дидактическое обеспечение:

1) наглядные пособия, образцы работ, сделанные педагогом и обучающимися;

2) слайды, видео-аудио пособия;

3) раздаточный материал;

4) накопительные папки обучающихся;

5) книги для учащихся,

6) сборник домашних опытов

Кроме того, для организации продуктивной деятельности на занятиях кружка широко используются:

- Дидактические игры и задания по указанным темам:

- Материалы электронных учебников

- Наглядные пособия: таблицы, картинки.

Для успешной реализации данной программы необходимо:

Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения

**Кадровый ресурс:**

учитель биологии и химии Баушев С.В.

учитель физики Плотникова А.В.

**Материально-техническое обеспечение:**

Важным условием выполнения учебной программы является достаточный уровень материально – технического обеспечения:

• наличие класса: здание МБОУ «Камская СОШ», кабинет №19

• качественное освещение в дневное и вечернее время в соответствии с нормами

СанПин 2.4.4.1251-03

## **Инструменты, материалы и оборудование.**

### **Инструменты:**

Фломастеры, цветные карандаши, простой карандаш, ручка  
Ножницы, клей  
Линейка, ластик

### **Материалы:**

Раздаточный материал, книги, рабочие тетради  
Бумага А4, бумага цветная, картон, папка А4

### **Оборудование:**

Ноутбук  
Мультимедийные обучающие программы.  
Мультимедиа-проектор  
Аудио и видео диски  
Подносы для опытов  
Полотенце

**Информационное обеспечение** – компьютер с выходом в Интернет, аудиосистема, видеопроектор, фотоаппарат, интернет источники.

## **Аттестация**

### **Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:**

#### **Методы отслеживания результативности**

- Педагогическое наблюдение;
- Педагогический анализ: анкетирования, опросы;
- Участия в воспитательных мероприятиях,

#### **Мониторинг:**

- Фиксировать ожидаемые результаты, участие в конкурсах, олимпиадах, конференциях, защите творческих работ

### **Контроль за результативностью учебного процесса.**

В процессе обучения по программе будут проводится разные виды контроля за результативностью усвоения программного материала.

**Текущий** контроль будет проводится на занятиях в виде наблюдения за успехами каждого учащегося.

**Периодический** контроль будет проводится по окончании изучения каждой темы в виде викторин и конкурсов.

**В качестве итогового** контроля в конце учебного года будет проводиться итоговое занятие на компьютерном тренажере

Другие формы подведения итогов:

- Практические задания
- Самостоятельные творческие, проектные работы,
- Выставки, соревнования, конкурсы.
- Индивидуальная папка работ в электронном виде;

Портфолио обучающегося (материалы занятий с дополнениями и комментариями детей, распечатки работ занятий, работы – участники конкурсов, конкурсов, документы – грамоты, свидетельства)

Контроль знаний, умений, навыков учащихся обеспечивает оперативное управление учебным процессом и выполняет обучающую, проверочную, воспитательную и корректирующую функции. Программа предусматривает текущий контроль в виде педагогического наблюдения, собеседования, анализа и самоанализа выполненных работ.

1. Тестовые, контрольные, срезовые задания.
2. Создание проблемных, затруднительных заданий.
3. Алгоритмизация действий обучающихся: наблюдение за соблюдением правил и логики действий при выполнении определенного задания.
4. Педагогическая диагностика развития ребенка.
5. Самооценка.
6. Групповая оценка работ.
7. Тематические кроссворды.
8. Домашнее задание на самостоятельное выполнение.
9. Тематические игры.
10. Интеллектуальные игры
11. Проекты

Итоги мероприятий по проведению аттестации обучающихся оформляются в итоговой ведомости.

#### **Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:**

Контроль знаний, умений, навыков учащихся обеспечивает оперативное управление учебным процессом и выполняет обучающую, проверочную, воспитательную и корректирующую функции. Программа предусматривает текущий контроль в виде педагогического наблюдения, собеседования, анализа и самоанализа выполненных работ.

1. Тестовые, контрольные, срезовые задания.
2. Создание проблемных, затруднительных заданий.
4. Самооценка.
5. Групповая оценка работ.
6. Домашнее задание на самостоятельное выполнение.
7. Зачет.

Итоги мероприятий по проведению аттестации обучающихся заносятся в итоговую ведомость.

Занятия не предполагают отметочного контроля знаний, поэтому целесообразнее применять различные критерии для выявления, фиксации и предъявления результатов освоения программы:

- текущее оценивание достигнутого результата самим ребенком;

Во время занятий применяется поурочный, тематический и итоговый контроль. Уровень усвоения материала выявляется в беседах, играх, выполнении индивидуальных и групповых заданий, применении полученных на занятиях знаний на практике. В течение всего периода обучения ведется индивидуальное наблюдение за развитием каждого воспитанника, результатом его

обучения. По итогам учебного года будет проведена психологическая диагностика, аналитическая справка, игра-соревнование «Я садовником родился»

Уровень и критерии оценки теоретической подготовки учащихся:

- Низкий уровень (1 балл) - ребёнок не справляется с тестом, т.е. правильных ответов не более чем 1-2 вопросов теста, его объём знаний по программе менее чем  $\frac{1}{2}$ ;

- Средний уровень (2 балла) - ребёнок ответил на 3-4 вопроса, его объём знаний по программе составляет более  $\frac{1}{2}$ .

- Высокий уровень (3 балла) - ребёнок справился с тестом, ответил на 5-6 вопросов – освоен практически весь объём знаний по программе

## Методические материалы

**Особенности организации образовательного процесса:** очно;

**Методы обучения:**

1. Репродуктивные (практические и лабораторные работы)
2. Объяснительно иллюстративные (устное изложение, беседа с использованием ИКТ, презентация)
3. Проблемные
4. Частично-поисковые - написание проектов, создание презентаций
5. Исследовательские методы-постановка опытов и экспериментов

**Методы воспитания:** убеждение, поощрение, стимулирование, мотивация;

**Формы организации образовательного процесса:** групповая и индивидуально-групповая;

**Формы организации учебного занятия:** Занятия организуются с учетом количества детей. При реализации программы используются следующие формы занятий:

-лекции,

-беседы,

-дискуссии,

-лабораторные работы,

-викторины,

-игры.

**Педагогические технологии:**

Здоровье сберегающие

- соблюдение воздушно-теплового режима
- смена деятельности на занятиях
- создание благоприятного психологического микроклимата
- привитие навыков здорового образа жизни

Групповые технологии

- групповой опрос
- учебная встреча
- диспут
- занятия-конференции
- круглый стол
- занятия-путешествия
- интегрированное занятие

Технология проектной деятельности

- организация познавательной исследовательской деятельности обучающихся
- развитие специфических умений проектирования

Информационные технологии

- Использование компьютера, DVD плеера, видеомэагнитофона, интерактивной доски во время усвоения учебного материала, повторения и закрепления усвоенных знаний, во время проведения мероприятий, защиты проектов

Технология дебатов

- Проведение интеллектуальной игры, представляющей собой особую форму дискуссии, которая ведется по определенным правилам. Суть дебатов заключается в том, что две команды выдвигают свои аргументы и контраргументы по поводу предложенного тезиса.

Дебаты способствуют: расширению общекультурного кругозора, развитию интеллектуальных способностей, развитию исследовательских и организационных навыков. Развитию творческих качеств, развитию коммуникативных умений, развитию ораторских способностей, формированию гражданской позиции и навыков жизнедеятельности в демократическом обществе.

#### **Алгоритм учебного занятия:**

1. Закрепление и проверка знаний учащихся в виде выполнения тестов, письменных работ, устных ответов;
2. Объяснение нового материала (беседы с просмотром видеодисков, применением интернетуроков);
3. Закрепление изученного материала (работа с использованием дисков – тренажер и контроль)
4. Обсуждение итогов занятия.

**Дидактические материалы:** использовани методических и дидактическиз материалов на ресурсах в сети «Интернет», в печатном виде: учебники, рабочие тетради, в машиночитаемом виде

# Программа воспитания

Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы педагога дополнительного образования МБОУ Камская СОШ, Баушева С.В.

## 1. Характеристика объединения «Юный биолог»

Направленность объединения «Юный биолог» - естественно-научная.

Возраст обучающихся: 10-14 лет.

Количество обучающихся: 15-20 человек.

Формы работы: индивидуальная и групповая, очная и дистанционная.

## 2. Цель, задачи и результат воспитательной работы

**Цель воспитания:** создать условия для упражнений учащихся в нравственном поведении, постепенно переходящем в привычку.

### **Задачи воспитания:**

- поощрять и активно поддерживать стремление учащихся к доброте, верности в дружбе, готовности прийти на помощь;
- стремиться достичь такого уровня воспитанности, при котором учащиеся поступают должным образом не только на людях, но и с самими собой;
- организовывать ситуации успеха для учащихся, с последующей позитивной оценкой педагога и сверстников;
- приучать учащихся к анализу своих поступков.

## 3. Направления и формы воспитательной работы

Таблица 1

Направление ВР	Задачи
гражданско-патриотическое	- воспитание гражданской позиции, любви к Родине, родному краю, городу, учреждению; - формирование положительных эмоционально - волевых качеств; - воспитание антитеррористического сознания; - формирование представлений о ценностях культурно-исторического наследия России, уважительного отношения к национальным героям и культурам.
духовно-нравственное	- формирование морально-этических ценностей: добро и зло, истина и ложь, дружба и верность, справедливость, милосердие, любовь;
интеллектуально-познавательное	- развитие и коррекция познавательных интересов, расширение кругозора; - формирование устойчивого интереса к знаниям, к творческой деятельности; - формирование социокультуры.
спортивно-оздоровительное	- формирование навыков здорового и безопасного образа жизни; - формирование осознанного отношения к своему физическому и психическому здоровью; - профилактика вредных привычек; - воспитание позитивного отношения к занятиям спортом.
социально-трудовое	- формирование отношения к труду, как жизнеобразующему фактору; - воспитание уважения к людям трудовых профессий; - помощь в профессиональном самоопределении, выявлении



	способностей; - воспитание стремления творчески подходить к любому труду, добиваться наилучших его результатов; - развитие умений организовывать общественно полезную деятельность на уровне учреждения, микрорайона, города; - формировать чувство бережливости и экономии везде и во всем.
художественно-эстетическое	- формирование характера, нравственных качеств, духовного мира обучающихся на основе познания искусства, литературы, фольклора; - развитие творческого мышления, художественных, музыкальных, литературных, хореографических способностей обучающихся; - формирование коммуникативных навыков культурного поведения. - воспитание способностей воспринимать, ценить и создавать прекрасное в жизни и в искусстве; - формирование художественного вкуса, понимания значимости искусства в жизни каждого человека; - воспитание бережного отношения к памятникам искусства и культуры.

**Основные формы** воспитательной работы по вышеизложенным направлениям:

- экскурсии, походы,
- конкурсы, конференции,
- родительские собрания,
- индивидуальные консультации с обучающимися и родителями,
- тематические занятия, акции,
- беседы-дискуссии,
- просмотр обучающих видеофильмов.

#### **4. Ожидаемые результаты воспитательной деятельности**

- возможности обучающихся показать свои способности и добиться каких-либо успехов в мероприятиях учреждения, города, республики;
- создание сплоченного коллектива объединения (с чувством доверия, ответственности друг за друга, взаимоуважения, взаимопомощи);
- развитие потребности у обучающихся в ведении здорового образа жизни, занятий спортом, негативного отношения к вредным привычкам;
- наличие положительной динамики роста духовно-нравственных качеств личности обучающегося;
- уровень удовлетворенности родителей и обучающихся жизнедеятельностью объединения.

#### **5. Работа с обучающимися по профилактике правонарушений**

Таблица 2

№	Мероприятия	Сроки проведения	Участники	Ответственные
Организационная работа				
1	Планирование работы по профилактике правонарушений несовершеннолетних на учебный год	Сентябрь	Педагог ДО	Педагог ДО

2	Выявление обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации, склонных к правонарушениям, употреблению алкоголя и наркотиков, членов неформальных молодежных организаций, составление банка данных на детей, находящихся в трудной жизненной ситуации	Во время изучения программы	Педагог ДО, кл. руководители	Педагог ДО
3	Индивидуальное социально-педагогическое сопровождение детей с проблемами.	Во время изучения программы	Педагог ДО, кл. руководители	Педагог ДО
4	Составление социального паспорта объединения. Корректировка паспорта в конце учебного года.	Во время изучения программы	Педагог ДО, кл. руководители	Педагог ДО
5	Привлечение детей, попавших в трудную жизненную ситуацию, к участию в массовых мероприятиях, конкурсах.	Во время изучения программы	Педагог ДО, учащиеся	Педагог ДО
6	Участие в родительских собраниях	Во время изучения программы	Педагог ДО, родители, кл. руководители	Педагог ДО

#### Работа с детьми

№	Мероприятия	Сроки проведения	Участники	Ответственные
1	Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма: Участие в акции «Внимание - дети!» Беседы по профилактике ДТП. Просмотр мультфильм «Скверная история» по произведению С. Михалкова посвященный правилам дорожного движения.	Сентябрь В течение учебного года  Апрель	Обучающиеся объединения	Педагог ДО
2	Безопасность жизнедеятельности: Беседы: «Безопасность на ЖД», «Безопасность в общественных местах», «Безопасность на каникулах», «Безопасность во время массовых мероприятий», «Безопасность на льду», «Безопасность в сети интернет», «Безопасность в быту», «Безопасное поведение на улице»	Во время изучения программы	Обучающиеся объединения	Педагог ДО
3	Профилактика девиантного поведения несовершеннолетних: Просмотр видеофильмов по проблемам наркомании и табакокурения, беседы по ЗОЖ. Беседа «От вредной привычки к болезни всего один шаг», «Привычки. Их влияние на организм» Конкурс рисунков «Мой выбор -	В течение года Март  Май	Обучающиеся объединения	Педагог ДО

	здоровье, радость, красота».			
4	<p>Проведение мероприятий по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, противодействию жестокому обращению с детьми и вовлечению несовершеннолетних в противоправную деятельность. Беседа «У воспитанных ребят все дела идут на лад».</p> <p>Интеллектуально-познавательная игра «Страна Закона».</p> <p>Беседа- игра «Что такое хорошо, что такое плохо». Беседа «Нет преступления без наказания». Беседа «Дисциплина и порядок – наши верные друзья». Беседа «Уголовная ответственность несовершеннолетних». Видеофильм «Шалость. Злонамеренный поступок. Вандализм». Беседа «Как не стать жертвой преступления». Деловая игра «Разрешение конфликтов без насилия»</p>	Во время изучения программы	Обучающиеся объединения	Педагог ДО
5	Индивидуальные беседы с детьми в трудных жизненных ситуациях.	Во время изучения программы	Обучающиеся объединения	Педагог ДО

### Взаимодействие с классными руководителями

Таблица 3

№	Формы взаимодействия	Тема	Сроки
1	Анкетирование родителей будущих обучающихся объединения	Ориентация на соц. заказ, совместное обсуждение содержания программы объединения.	Апрель-май предыдущего года
2	Родительские собрания	Знакомство с программой. Зачисление детей в объединение.	Август
3	Совместная деятельность	Вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс	В течение года
4	Анкетирование родителей	Эффективность работы объединения, удовлетворенность результатами, планы на следующий учебный год.	Май

### 6. Работа с родителями

Таблица 4

№	Формы взаимодействия	Тема	Сроки
1	Анкетирование родителей будущих обучающихся объединения	Ориентация на соц. заказ, совместное обсуждение содержания программы объединения.	Апрель-май предыдущего года
2	Родительские собрания	Знакомство с программой. Зачисление детей в объединение.	Август

3	Совместные мероприятия	Экскурсии на природу, совместное участие в конкурсах, акциях, мероприятиях.	В течение года
4	Индивидуальные и групповые консультации	Беседы, консультации по мероприятиям, акциям, с использованием соц. сетей.	В течение года
5	Дни творчества	Знакомство с деятельностью объединения.	В течение года
6	Анкетирование родителей	Эффективность работы объединения, удовлетворенность результатами, планы на следующий учебный год.	Май
7	Летний отдых	Организационные вопросы, обсуждение программы на лето с учетом пожеланий и возможностей родителей.	Май

Таблица 5

**Календарный план воспитательной работы  
объединения «Юный биолог»**

\* обязательный блок

Направления ВР	Мероприятия	Задачи	Место проведения	Дата	Примечания
гражданско-патриотическое*	1. «Во славу Отечества»	Учить гордиться героическим прошлым и настоящим своей страны	Сквер на центр. площади	Февраль-май	Возложение цветов
	2. Беседа «Моя Удмуртия»	Воспитание любви к родному краю, народу, его традициям	ДДиЮ	Ноябрь	Символика (герб, флаг, гимн)
духовно-нравственное	1. Беседа «Наш земляк – Е.А. Пермяк»*	Расширить знания о творчестве писателя	Библиотека	Декабрь	Конкурс рисунков
интеллектуально-познавательное	1. Занятие	Формирование	ДДиЮ	Март	Методическая разработка
	2. Беседа	Формирование навыков проектно-исследовательской деятельности	ДДиЮ	Декабрь - январь	
спортивно-оздоровительное	1. Инструктажи по ПДД, ПБ. Беседа «Безопасная дорога от школы до дома»*	Формирование навыков здорового и безопасного образа жизни, ответственности за своё поведение	ДДиЮ	Сентябрь	Запись в журнале инструктажей
	2. Беседа о ЗОЖ «Здоровым быть здорово!» *		ДДиЮ	Сентябрь	
		Оздоровление организма, привитие навыков ЗОЖ, укрепление семейных уз		Октябрь	Совместно с родителями

социально- трудовое	1. Участие в акции «Чистое село»*	Осмысление необходимости трудовой деятельности, формирование заботы о природе		Апрель-май	Инструменты, перчатки, мешки
	2. Акция «Разделяйка»	Формирование экологической культуры	Овация	В течение учебного года	Контейнеры для раздельного сбора мусора
художественно-эстетическое	1. Выставка 2. Концерт	Развитие творческих способностей, эстетического вкуса, интереса к народному творчеству	ДДиЮ	Май	Итоговая выставка
История моего объединения*	Любой формат	Знакомство с традициями объединения Лучшие выпускники объединения	ДДиЮ, внутреннее мероприятие объединения		Аналитическая справка

## Список используемой литературы:

### Основная литература:

1. Верещагина, В. А. Основы общей цитологии : учебное пособие / В. А. Верещагина. – М. : Издательский центр «Академия», 2007. – 176 с.
2. Ильичев В.Д. Популярный атлас-определитель. Птицы – М.: Дрофа, 2010. – 318 с.: ил.
3. Каюмова, Е. А. Гистология с основами эмбриологии : практикум / Е. А. Каюмова. - Томск : издательство ТГПУ, 2007. - 71 с.
3. Албертс Б., Брей Д., Льюис Дж., Рэфф М., Робертс К., Уотсон Дж. Молекулярная биология клетки. Т.3. — М.: Мир, 1994.— С. 7 - 149.
4. Захаров В., Мамонтов С., Сивоглазов В. Биология. Общие закономерности. — М.: Школа-пресс, 1996.— 120 с.
5. Грант В. Эволюционный процесс: Краткий обзор эволюционных теорий. — М.: Мир, 1991.— 488 с.
6. Грин Н., Стаут У., Тейлор Д. Биология: в 3-х т. — М., 1990, 2002.
7. Жизнь растений: в 6-ти т., — М.: Просвещение, 1977.
8. Мамонтов С.Г. Биология для школьников старших классов и поступающих в вузы. — М., 1995. — 478 с.
9. Медведев С.С. Физиология растений. — С.-Пт., 2004.
10. Уошберн Дж. У. Эволюция человека // Эволюция. — М.: Мир, 1981.— С. 219-239.

### Интернет-ресурсы:

1. <http://www.forest.ru/>- леса России
2. <http://anatomius.ru> – материалы по возрастной анатомии и физиологии;
3. <http://anatomyonline.ru> – анатомический словарь онлайн;
4. <http://meduniver.com/Medical/Anatom> – статьи и иллюстрации по нормальной анатомии человека;
5. <http://miranatomy.ru> – материалы по анатомии и физиологии с иллюстрациями.
6. <http://mwanatomy.info> – популярно о строении человеческого тела с иллюстрациями;
7. <http://www.anatomus.ru> – анатомия человека в иллюстрациях;
8. <http://www.e-anatomy.ru> – виртуальный атлас по анатомии и физиологии человека
9. <http://bio.1september.ru/> - газета «Биология» -
10. [www.zooland.ru](http://www.zooland.ru) - «Кирилл и Мефодий. Животный мир»
11. [www.herba.msu.ru](http://www.herba.msu.ru) - «Херба» — ботанический сервер МГУ им. М.В. Ломоносова
12. [www.nature.ok.ru/mlk\\_nas.htm](http://www.nature.ok.ru/mlk_nas.htm) - «Редкие и исчезающие животные России»
13. [www.zoomax.ru](http://www.zoomax.ru) - «Животные»
14. [www.ed.gov.ru](http://www.ed.gov.ru) – Министерство образования Российской Федерации
15. [www.informika.ru](http://www.informika.ru) – Центр информатизации Министерства образования РФ
16. [www.school.eddo.ru](http://www.school.eddo.ru) – "Российское школьное образование"
17. [www.mediaeducation.ru](http://www.mediaeducation.ru) – Медиаобразование в России
18. <http://www.shkola2.com/library/> -тексты многих школьных учебников
19. [www.school.mos.ru](http://www.school.mos.ru) – сайт "Школьник"
20. <http://www.nsu.ru/biology/courses/internet/main.html> - Ресурсы по биологии
21. <http://infomine.ucr.edu/search/bioagsearch.phtml> - База данных по биологии.
22. <http://www.rnmc.ru/pro/bio/bio.html> - Вебсайт Республиканского мультимедиа центра, страничка поддержки ЭИ «Биология 6-11 класс
23. <http://www.en.edu.ru/db/sect/1798/> - Естественно-научный образовательный портал.