

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Камская средняя школа»

Принято на заседании

Педагогического совета

Приказ №12 от 20.08.2024г

Утверждено директором

МБОУ «КСОШ» 29.08.2014 г

Приказ №117



**Дополнительная
общеразвивающая программа
«Юные инспекторы дорожного движения»**

Автор-составитель:

Ценева Е.Н.

учитель начальных классов

Возраст :10-11лет

Срок реализации :9 месяцев

2024г

ОГЛАВЛЕНИЕ

Комплекс основных характеристик дополнительной общеразвивающей программы.....	3
Пояснительная записка.....	3
Направленность программы.....	4
Цель и задачи программы.....	5
Учебный план.....	7
Содержание программы.....	8
Планируемые результаты реализации программы.....	8
Комплекс организационно-педагогических условий.....	9
Условия реализации программы.....	9
Календарный учебный график.....	10
Методические материалы.....	10
Оценочные материалы.....	11
Рабочая программа воспитания.....	14
Список литературы.....	21

Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа «Юный инспектор движения», разработана в соответствии с

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минпросвещения России от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 18 сентября 2020 г. № 1490 «Об утверждении Положения о лицензировании образовательной деятельности».

Постановлению Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

Программа направлена на обучение правилам дорожного движения (ПДД) и основам безопасного поведения на дорогах, с целью организации работы по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма и улучшения качества обучения школьников Правилам дорожного движения.

Основная идея дополнительной общеразвивающей программы - формирование представлений о правилах дорожного движения и навыков безопасного поведения на улицах и дорогах.

Развитие сети дорог, резкий рост количества транспорта породил целый ряд проблем. В последние годы в России наблюдается значительное число детей и подростков, которые становятся причиной дорожно-транспортных происшествий. Для предупреждения роста детского дорожно-транспортного травматизма необходимо обучение детей младшего школьного возраста правилам безопасного поведения на улице и формирование у них специальных навыков. Если взрослый может контролировать свое поведение на улице, то для ребенка это весьма проблематично. Для детей школьного возраста характерен синкретизм восприятия, т. е. не ребенок контролирует ситуацию, а ситуация захватывает ребенка настолько, что он не замечает окружающую действительность и часто подвергается опасности. Это подтверждается данными статистики. Основной причиной происшествий на протяжении ряда лет является переход дороги в неустановленном месте перед близко идущим транспортом. Попадание ребенка в дорожно-транспортное происшествие - это трагедия: даже если ребенок остался жив и не получил дорожной травмы; ведь то морально-психологическое потрясение, которое он испытал при этом, травмирует его на всю жизнь. Одним из методов решения проблемы детского

дорожно-транспортного травматизма является работа образовательных учреждений в данном направлении. Уже с раннего возраста у детей необходимо воспитывать сознательное отношение к Правилам дорожного движения (ПДД), которые должны стать нормой поведения каждого культурного человека. Правила дорожного движения являются важным средством трудового регулирования в сфере дорожного движения, воспитания его участников в духе дисциплины, ответственности, взаимной предусмотрительности, внимательности. Выполнение всех требований Правил дорожного движения создает предпосылки четкого и безопасного движения транспортных средств и пешеходов по улицам и дорогам. В течение периода обучения учащиеся знакомятся с Правилами дорожного движения в доступной игровой форме, с использованием средств ИКТ.

Уровень программы- стартовый.

Направленность программы- социально-гуманитарная

Актуальность программы заключается в том, что из года в год увеличивается поток автомобилей на дорогах, что создает объективную реальность возникновения дорожно-транспортных происшествий. Причём, несчастные случаи все чаще происходят не на больших транспортных магистралях, а на маленьких дорогах, рядом с остановками, а иногда и во дворе дома. И, к сожалению, зачастую причиной дорожно-транспортных происшествий бывают дети. Это происходит потому, что обучающиеся не знают правил дорожной безопасности или нарушают их, не осознавая опасных последствий нарушений. Донести эти знания до детей, выработать в детях потребность в соблюдении правил дорожного движения для самосохранения - в этом и состоит задача учителя и объединения ЮИД.

Новизна программы заключается в том, что программа «Юный инспектор движения» используют современные педагогические технологии: проектирование, организаторские методы, информационные технологии обучения.

Главные принципы:

1. Деятельность объединения не должна нарушать учебного процесса школы;
2. Использование наглядного пособия, ИКТ и всех средств наглядности;
3. Предполагает постепенное усложнение материала;
4. Добровольность участия в данном виде деятельности;
5. Активность и творческий подход к проведению мероприятий;
6. Доброжелательная и непринуждённая обстановка работы объединения.

Социально-педагогическая целесообразность программы «Юный инспектор движения» состоит в том, что изучение детьми правил дорожного движения, приобщение к культуре поведения на дороге, формирование основ медицинских знаний даст возможность учащимся стать полноценными

участниками безопасного дорожного движения: пешеходами, пассажирами, водителями.

Цель программы: формирование обязательного минимума знаний и умений, который обеспечит развитие новых социальных ролей школьника как участника дорожного движения, культуры поведения на дорогах и улицах.

Задачи программы

Предметные:

- научить основным правилам дорожного движения;
- обучить правильному поведению на улицах и дорогах;
- сформировать умение применять на практике полученные знания, обеспечив тем свою собственную безопасность.

Метапредметные:

- повысить уровень теоретических знаний по правилам дорожного движения;
- расширить знания обучающихся об истории правил дорожного движения;
- сформировать мотивационно - поведенческую культуру ребенка в условиях общения с дорогой;
- повысить ответственность детей за своё поведение на дороге.

Личностные:

- развивать мотивацию к безопасному поведению;
- развивать у учащихся умение ориентироваться в дорожно-транспортной ситуации;
- развивать личностные свойства
- самостоятельность, ответственность, активность, аккуратность.

Адресат программы: 10-11 лет. Наполняемость группы 17 человек.

Срок реализации программы: - 9 месяцев

Режим занятий

Занятия проходят 1 раза в неделю по 2 ч

Формы проведения занятий

Программа предполагает групповые занятия, а также проведение массовых мероприятий. Так как программа больше всего уделяет внимание пропаганде знаний правил дорожного движения и профилактике детского дорожно - транспортного травматизма через реализацию творческих возможностей детей и подростков, то с этой целью рекомендуется использование таких форм проведения занятий:

- тематические занятия;
- игровые тренинги;
- разбор дорожных ситуаций на настольных играх;
- экскурсии;

- конкурсы, соревнования, КВН, викторины;
- изготовление наглядных пособий для занятий по правилам дорожного движения;
- выпуск стенгазет;
- разработка проектов по правилам дорожного движения;
- встреча с работниками ГИБДД;
- просмотр видеофильмов.

Основные формы деятельности объединения по данной программе: обучение, применение знаний на практике через практические занятия, соревнования, игры, практическая работа по проведению пропаганды безопасности дорожного движения через конкурсы, викторины, шоу-программы. Создаётся актив детей для оказания помощи изучению правил дорожного движения во всех классах начального и среднего звена через агитацию, пропаганду, конкурсы, игры, соревнования.

Учебный план

№ п/п	Названиераздела, темы	Количествочасов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
Раздел 1.«Исторический очерк»					
1.	Вводное занятие. Правила техники безопасности	2	1	1	Устный ответ по правилам техники безопасности
2.	История возникновения и развития ГИБДД	2	1	1	Встреча и беседа с инспектором ГИБДД
3.	Юные инспекторы движения	2	1	1	Создание команды, эмблемы, девиза ЮИД
Раздел 2. «От слов к делу»					
4.	Дорожные знаки	20	10	10	Тестирование на знание дорожных знаков
5.	Правила дорожного движения	20	10	10	Тестирование по правилам дорожного движения. Участие в викторинах и конкурсах.
6.	Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма	7	3	4	Акции по пропаганде правил дорожного движения среди детей, родителей и водителей.
7.	Велосипед. Правила велосипедиста.	6	3	3	Тестирование на знание устройства велосипеда, правил

					движения на велосипеде.
8.	Основы медицинских знаний	4	2	2	Зачёт по оказанию первой медицинской помощи
9.	Применение полученных знаний и умений по правилам дорожного движения на практике	3	1	2	Участие в школьном конкурсе «Безопасное колесо»
10.	Проверка знаний по правилам дорожного движения	2	1	1	Итоговое тестирование по правилам дорожного движения
ИТОГО		68	33	35	

Содержание 1 модуля «Исторический очерк»

1. Тема: Вводное занятие. Техника безопасности.

Теория: ознакомление с правилами техник безопасности. Техника безопасности при работе на компьютерах. Цели и задачи на год.

Практика: знакомство с кабинетом, соблюдение правил ТБ.

2. Тема: «История ГИБДД»

Теория: знакомство с историей развития ГИБДД, с особенностями и достоинствами профессии сотрудника ГИБДД. Знакомство с символикой ГИБДД.

Практика: встреча с сотрудниками ГИБДД.

3. Тема: «История развития ЮИД»

Теория: изучение истории возникновения и развития ЮИД.

Практика: работа по созданию команды, эмблемы, девиза ЮИД.

Содержание модуля «От слов к делу»

4. Тема: «Дорожные знаки»

Теория: знакомство с историей появления дорожных знаков. Изучение классификации дорожных знаков.

Практика: проведение викторины «Азбука безопасности» для обучающихся объединения. Закрепление информации о дорожных знаках.

5. Тема: «Правила дорожного движения»

Теория: статистика дорожно-транспортных происшествий. Повторение прав и обязанностей пешехода. Правила перехода перекрёстка. Правила поведения

11

пассажиров в общественном транспорте. Просмотр учебного фильма «Азбука Безопасности на дороге».

Практика: подбор материала для презентации на тему «Правила дорожного движения». Закрепление информации по соблюдению правил дорожного движения. Участие в викторинах и конкурсах.

6. Тема: «Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма»

Теория: что такое акция, виды акций, особенности их проведения.

Практика: проведение акций по пропаганде соблюдения правил дорожного движения детьми, родителями и водителями («Письмо водителю», «Письмо пешеходу», «Пропусти пешехода», «Рюкзачёк-маечёк», «Маршрутный лист «Школа-дом», «Засветись!» и т.д.).

7.Тема:«Велосипед. Правила велосипедиста»

Теория: знакомство с историей появления велосипеда. Изучение устройства велосипеда, прав и обязанностей велосипедиста.

Практика: Закрепление информации на знание устройства велосипеда, правил движения на велосипеде. Отработка технических элементов на велосипеде («зигзаг», «восьмерка», «круг», «экстренное торможение» и др.).Изучение устройства велосипеда.

8.Тема:«Основы медицинских знаний»

*Теория:*Классификация кровотечений, способов остановки кровотечений. Изучение основ накладывания повязок при ранах, ушибах, растяжениях, вывихах и переломах. Транспортировка пострадавших. Теоретические основы помощи при ожогах и отморожениях, остановке дыхания, тепловых и солнечных ударах, отравлениях, при укусах змей и насекомых.

Практика: Наложение жгута, повязок на практике. Проведение веселых стартов. «Оказание первой медицинской помощи» внутри группы.

9.Тема:«Применение полученных знаний и умений по правилам дорожного движения на практике»

*Теория:*Подготовка к городскому конкурсу «Безопасное колесо».

*Практика:*Применение полученных знаний и практических умений на станциях конкурса. Подведение итогов, анализ результатов с последующим разбором ошибок.

10.Тема:«Проверка знаний по правилам дорожного движения»

*Теория:*Знакомство с формой проверки знаний по правилам дорожного движения.

Практика: Проверка знаний по правилам дорожного движения посредством тестирования. Подведение итогов обучения по программе «ЮИД». Награждение лучших обучающихся ЮИД.

Планируемые результаты:

Предметные:

- будут сформированы первоначальные представления о значении правил безопасности дорожного движения;
- овладеют умениями оказания первой медицинской помощи, безопасного дорожного движения.

*Метапредметные:*формирование следующих универсальных учебных действий:

Регулятивные УУД:

- научиться понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем;
- научиться осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей

деятельности.

Познавательная УУД:

- будут проводить сравнение и классификацию объектов;
- будут понимать и применять полученную информацию при выполнении заданий;
- будут проявлять индивидуальные творческие способности.

Коммуникативные УУД:

- будут работать в группе, учитывать мнение партнёров, отличные от собственных;
- будут предлагать помощь и сотрудничество;
- будут слушать собеседника;
- будут формулировать свои затруднения;
- будут формулировать собственное мнение и позицию;
- будут договариваться и приходить к общему решению;
- будут осуществлять взаимный контроль.

Личностные: формирование следующих умений:

- будут оценивать жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения, соблюдения правил дорожного движения;
- будут объяснять своё отношение к поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностей;
- будут в предложенных ситуациях, опираясь на знания правил дорожного движения, делать выбор, как поступить;
- будут осознавать ответственное отношение к собственному здоровью, к личной безопасности и безопасности окружающих.

Периодичность оценки результатов и способы определения их результативности

Оценка уровня освоения дополнительной общеразвивающей программы проводится посредством текущего контроля, промежуточной(итоговой) аттестации.

Текущий контроль выявляет степень сформированности практических умений и навыков учащихся в выбранном ими виде деятельности. Текущий контроль может проводиться в форме тестирования, зачёта, устного ответа, зачетных соревнований, наблюдения, индивидуальное собеседование, групповая беседа, опрос.

Текущий контроль осуществляется без фиксации результатов

Промежуточная (итоговая) аттестация проводится по завершению всего объёма дополнительной общеобразовательной программы в форме: тестирование.

По качеству освоения программного материала выделены следующие уровни знаний, умений и навыков:

- высокий - программный материал усвоен обучающимися детьми полностью, воспитанник имеет высокие достижения;

- средний - усвоение программы в полном объеме, при наличии несущественных ошибок;
- ниже среднего - усвоение программы в неполном объеме, допускает существенные ошибки в теоретических и практических заданиях; участвует в конкурсах на уровне коллектива.

Условия реализации программы.

Кадровое обеспечение

Уровень образования педагога: высшее образование (по соответствующему направлению дополнительной общеобразовательной программе) и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу.

Календарный учебный график

Календарный график

месяц	сентябрь				Октябрь				Ноябрь				декабрь				Январь				февраль				март				апрель				май				итого
№ недели	2	9	1 6	2 3	7	1 4	2 1	2 8	5	1 1	1 8	2 5	2	9	1 6	2 3	1 0	1 3	2 0	2 7	3	1 0	1 7	2 4	3	1 0	1 7	2 4	7	1 4	2 1	2 8	5	1 2	1 9	2 3	36
Количество часов	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	68	

Занятия могут проводиться как со всей группой, так и по звеньям, подгруппам, индивидуально.

Численный состав учебных групп определяется, исходя из имеющихся условий проведения образовательного процесса, согласно требованиям Сан ПиНа и составляет:

1 год обучения – 17 человек.

Методическое обеспечение

Для эффективного освоения программы используется технология дифференцированного обучения (Н.П.Гузик), образовательный процесс выстраивается в соответствии с уровнем развития возможностей и способностей каждого ребенка.

При проведении занятий применяется технология личностно-ориентированного обучения (И.С.Якиманская), целью которой является развитие индивидуальных познавательных способностей каждого учащегося, его возможностей для самоопределения и самореализации с опорой на следующие принципы:

- принцип развития - не только «занятие для всех», но и «занятие для каждого»;

- принцип психологической комфортности - снятие всех стрессообразующих факторов процесса обучения.

Методы и приемы, применяемые на занятиях:

– практический, наглядный, словесный, работа с книгой, видеометод.
– методы формирования сознания личности, методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения, методы стимулирования поведения и деятельности.

В связи с этим используются различные методы создания положительной мотивации обучаемых:

- эмоциональные: ситуация успеха, поощрения и порицания, познавательная игра, свободный выбор задания, удовлетворение желания быть значимой личностью.
- волевые: предъявление образовательных требований, формирование ответственного отношения к получению знаний, информирование о прогнозируемых результатах образования.
- социальные: развитие желания быть полезным обществу, создание ситуации взаимопомощи, взаимопроверки и заинтересованности в результатах коллективной работы.
- познавательные: опора на субъектный опыт ребенка, решение творческих задач, создание проблемных ситуаций.

Дидактическое обеспечение:

- инструкционные карты, схемы, игры по ПДД;
- наглядные пособия, ИКТ и все средства наглядности;
- папки с методическими материалами;
- подборка стихов, загадок по ПДД;
- карточки с тестовыми заданиями по различным темам;
- презентации;
- подборка роликов, видеофильмов по ПДД.

Техническое обеспечение:

Оборудование:

- стол - 8 шт.;
- стул - 15 шт.;
- компьютер - 8 шт.;

Материалы:

- бумага писчая и цветная, акварельные краски, гуашь, цветные карандаши и фломастеры, клей ПВА, клей-карандаш, копировальная бумага.

Форма аттестации контроля

Мониторинг образовательных результатов проводится методом педагогического наблюдения, тестирования.

Контрольно-измерительный материал

Итоговое тестирование (проверка теоретических знаний)

Критерии оценивания: каждый правильный ответ оценивается в 1 балл. Максимальное количество баллов за выполнение - 15 баллов.

Оценивание теста учащихся производится по следующей системе:

«зачет» - получают учащиеся, справившиеся с работой на 50 – 70 % (высокий уровень);

«незачет» - ставится в том случае, если верные ответы составляют 20-49 % от общего количества (низкий уровень);

Инструкция: внимательно прочти вопрос, выбери из предложенных ответов правильный, впиши его в лист ответов.

1. С какого возраста детям разрешено ехать на переднем сиденье автомобиля?
А. 14 лет
Б. 7 лет
В. 12 лет
2. Как называется боковая часть дороги?
А. Обочина
Б. Перекресток
В. Ограждение
3. Какой поворот опаснее: левый или правый?
А. Правый.
Б. Левый
В. Оба
4. Водители-лихачи очень любят его совершать.
А. Происшествие
Б. Столкновение
В. Обгон
5. Кому должны подчиняться пешеходы и водители, если на перекрестке работают одновременно и светофор, и регулировщик?
А. Светофору
Б. Регулировщику
В. Никому
6. Сколько сигналов имеет пешеходный светофор?
А. Один
Б. Три
В. Два
7. Какое положение регулировщика запрещает движение всем участникам движения?
А. Рука поднята вверх;
Б. Руки опущены
В. Руки разведены в стороны
8. Как выглядят запрещающие знаки?
А. Знак в виде синего круга;
Б. Знак в виде красного круга;

- В знак в виде красного треугольника;
9. Что показывает стрелка спидометра?
- А. Скорость
Б. Время
В. Температуру
10. Как называется пересечение дорог и улиц? А. Шоссе
Б. Обочина
В. Перекресток
11. С какого возраста разрешается детям ездить на велосипеде по улицам и дорогам?
- А. 14 лет
Б. 16 лет
В. 10 лет
12. Как называется изменение направления движения?
- А. Остановка
Б. Поворот
В. Дорожка
13. Приспособление в общественном транспорте для безопасности проезда пассажиров.
- А. Ступенька
Б. Ремень
В. Поручни
14. С какого возраста можно обучаться вождению автомобиля?
- А. 12 лет.
Б. 16 лет.
В. 14 лет.
15. Остановка – это ...
- А. Вынужденное прекращение движения на время до 5 мин.
Б. Вынужденное прекращение движения на время свыше 5 мин.
В. Преднамеренное прекращение движения на время свыше 5 мин. для посадки или высадки пассажиров либо загрузки или разгрузки транспортного средства.

БЛАНК ОТВЕТОВ

на тестовые задания

Дата _____

Количество полученных баллов _____

№ п/п	а	б	в
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			

7.			
8.			
9.			
10.			
11.			
12.			
13.			
14.			
15.			

КЛЮЧ к тесту «Правила дорожного движения»

1)В; 2)А; 3)Б; 4)В; 5)Б; 6)В; 7)А; 8)Б; 9)А; 10)В; 11)А; 12)Б; 13)В; 14)Б; 15)В.

Рабочая программа воспитания

1. Характеристика объединения «Юные инспекторы движения»

Направленность объединения « Юные инспекторы движения » - социальное.

Возраст обучающихся: 10-11 лет.

По окончании курса 10-12 лет

Количество обучающихся: 17 человек.

Формы работы: индивидуальная и групповая, очная и дистанционная.

2. Цель, задачи и результат воспитательной работы

Цель воспитания: создать условия для упражнений учащихся в нравственном поведении, постепенно переходящем в привычку.

Задачи воспитания:

- поощрять и активно поддерживать стремление учащихся к доброте, верности в дружбе, готовности прийти на помощь;

- стремиться достичь такого уровня воспитанности, при котором учащиеся поступают должным образом не только на людях, но и с самими собой;

- организовывать ситуации успеха для учащихся, с последующей позитивной оценкой педагога и сверстников;

- приучать учащихся к анализу своих поступков.

3. Направления и формы воспитательной работы

Направление ВР	Задачи
гражданско-патриотическое	- воспитание гражданской позиции, любви к Родине, родному краю, городу, учреждению; - формирование положительных эмоционально - волевых качеств; - воспитание антитеррористического сознания; - формирование представлений о ценностях культурно-исторического наследия России, уважительного отношения к национальным героям и культурам.
духовно-нравственное	- формирование морально-этических ценностей: добро и зло, истина и ложь, дружба и верность, справедливость, милосердие, любовь;
интеллектуально-познавательное	- развитие и коррекция познавательных интересов, расширение кругозора; - формирование устойчивого интереса к знаниям, к творческой деятельности; - формирование социокультуры.
спортивно-оздоровительное	- формирование навыков здорового и безопасного образа жизни; - формирование осознанного отношения к своему физическому и психическому здоровью; - профилактика вредных привычек; - воспитание позитивного отношения к занятиям спортом.
социально-трудовое	- формирование отношения к труду, как жизнеобразующему фактору; - воспитание уважения к людям трудовых профессий; - помощь в профессиональном самоопределении, выявлении способностей; - воспитание стремления творчески подходить к любому труду, добиваться наилучших его результатов;

	- развитие умений организовывать общественно полезную деятельность на уровне учреждения, микрорайона, города; - формировать чувство бережливости и экономии везде и во всем.
художественно-эстетическое	- формирование характера, нравственных качеств, духовного мира обучающихся на основе познания искусства, литературы, фольклора; - развитие творческого мышления, художественных, музыкальных, литературных, хореографических способностей обучающихся; - формирование коммуникативных навыков культурного поведения. - воспитание способностей воспринимать, ценить и создавать прекрасное в жизни и в искусстве; - формирование художественного вкуса, понимания значимости искусства в жизни каждого человека; - воспитание бережного отношения к памятникам искусства и культуры.

Основные формы воспитательной работы по вышеизложенным направлениям:

- экскурсии, походы,
- конкурсы, соревнования, конференции,
- родительские собрания,
- индивидуальные консультации с обучающимися и родителями,
- тематические занятия, акции,
- беседы-дискуссии,
- просмотр обучающих видеофильмов.

4. Ожидаемые результаты воспитательной деятельности

- возможности обучающихся показать свои способности и добиться каких-либо успехов в мероприятиях учреждения, города, республики;
- создание сплоченного коллектива объединения (с чувством доверия, ответственности друг за друга, взаимоуважения, взаимопомощи);
- развитие потребности у обучающихся в ведении здорового образа жизни, занятий спортом, негативного отношения к вредным привычкам;

- наличие положительной динамики роста духовно-нравственных качеств личности обучающегося;
- уровень удовлетворенности родителей и обучающихся жизнедеятельностью объединения.

5. Работа с обучающимися по профилактике правонарушений

№	Мероприятия	Сроки проведения	Участники	Ответственные
Организационная работа				
1	Планирование работы по профилактике правонарушений несовершеннолетних на учебный год	Сентябрь	Педагог ДО	Педагог ДО
2	Выявление обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации, склонных к правонарушениям, употреблению алкоголя и наркотиков, членов неформальных молодежных организаций, составление банка данных на детей, находящихся в трудной жизненной ситуации	Во время изучения программы	Педагог ДО, кл. руководители	Педагог ДО
3	Индивидуальное социально-педагогическое сопровождение детей с проблемами.	Во время изучения программы	Педагог ДО, кл. руководители	Педагог ДО
4	Составление социального паспорта объединения. Корректировка паспорта в конце учебного года.	Во время изучения программы	Педагог ДО, кл. руководители	Педагог ДО
5	Привлечение детей, попавших в трудную жизненную ситуацию, к участию в массовых мероприятиях, конкурсах.	Во время изучения программы	Педагог ДО, учащиеся	Педагог ДО
6	Участие в родительских	Во время изучения	Педагог ДО, родители, кл.	Педагог ДО

	собраниях	программ ы	руководител и	
Работа с детьми				
№	Мероприятия	Сроки проведен ия	Участники	Ответств енные
1	Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма: Участие в акции «Внимание - дети!» Беседы по профилактике ДТП. Просмотр мультфильм «Скверная история» по произведению С. Михалкова посвященный правилам дорожного движения.	Сентябрь В течение учебного года Апрель	Обучающиес я объединения	Педагог ДО
2	Безопасность жизнедеятельности: Беседы: «Безопасность на ЖД», «Безопасность в общественных местах», «Безопасность на каникулах», «Безопасность во время массовых мероприятий», «Безопасность на льду», «Безопасность в сети интернет», «Безопасность в быту», «Безопасное поведение на улице»	Во время изучения программ ы	Обучающиес я объединения	Педагог ДО
3	Профилактика девиантного поведения несовершеннолетних: Просмотр видеофильмов по проблемам наркомании и табакокурения, беседы по ЗОЖ. Беседа «От вредной привычки к болезни всего один шаг», «Привычки. Их влияние на организм» Конкурс рисунков «Мой выбор - здоровье, радость, красота».	В течение года Март Май	Обучающиес я объединения	Педагог ДО
4	Проведение мероприятий по профилактике безнадзорности и правонарушений	Во время изучения программ	Обучающиес я	Педагог ДО

	несовершеннолетних, противодействию жестокому обращению с детьми и вовлечению несовершеннолетних в противоправную деятельность. Беседа «У воспитанных ребят все дела идут на лад». Интеллектуально-познавательная игра «Страна Закона». Беседа- игра «Что такое хорошо, что такое плохо». Беседа «Нет преступления без наказания». Беседа «Дисциплина и порядок – наши верные друзья». Беседа «Уголовная ответственность несовершеннолетних». Видеофильм «Шалость. Злонамеренный поступок. Вандализм». Беседа «Как не стать жертвой преступления». Деловая игра «Разрешение конфликтов без насилия»	ы	объединения	
5	Индивидуальные беседы с детьми в трудных жизненных ситуациях.	Во время изучения программ ы	Обучающиес я объединения	Педагог ДО

Взаимодействие с классными руководителями

№	Формы взаимодействия	Тема	Сроки
1	Анкетирование родителей будущих обучающихся объединения	Ориентация на соц. заказ, совместное обсуждение содержания программы объединения.	Апрель-май предыдущего года
2	Родительские собрания	Знакомство с программой. Зачисление детей в объединение.	Август
3	Совместная	Вовлечение родителей в учебно-	В течение

	деятельность	воспитательный процесс	года
4	Анкетирование родителей	Эффективность работы объединения, удовлетворенность результатами, планы на следующий учебный год.	Май

6. Работа с родителями

№	Формы взаимодействия	Тема	Сроки
1	Анкетирование родителей будущих обучающихся объединения	Ориентация на соц. заказ, совместное обсуждение содержания программы объединения.	Апрель-май предыдущего года
2	Родительские собрания	Знакомство с программой. Зачисление детей в объединение.	Август
3	Совместные мероприятия	Экскурсии на природу, совместное участие в конкурсах, акциях, мероприятиях.	В течение года
4	Индивидуальные и групповые консультации	Беседы, консультации по мероприятиям, акциям, с использованием соц. сетей.	В течение года
5	Дни творчества	Знакомство с деятельностью объединения.	В течение года
6	Анкетирование родителей	Эффективность работы объединения, удовлетворенность результатами, планы на следующий учебный год.	Май

Список литературы в адрес педагога

1. Алексеев А.П.- М.: Эксмо, 2013г.-144 с.
2. Алексеев А.П. Правила дорожного движения 2016 с иллюстрациями с последними изменениями/А.П. Алексеев- М.: Эксмо, 2016г.-160 с.
3. Головки В.В. Основы безопасности дорожного движения. М., ЭКСМО, 2007.
4. Громаковский А.А. Правила дорожного движения для начинающих 2013 (со всеми последними изменениями) /А.А. Громаковский. - М.: Эксмо,2016. -

208с

5. Каталог плакатов по безопасности дорожного движения. М., 2008
6. Ключанов Н.И. Дорога, ребенок, безопасность: Методическое пособие по правилам дорожного движения для воспитателей, учителей начальных классов. М., Феникс, 2004.
7. Кузнецов В.В., Цыпкин А.Е. От велосипедиста до автомобиля. Пособие для учителя и учащихся. - Библиотека газеты: Ежедневные новости. Подмосковье, 2011г.
8. Куперман А.И., Миронов Ю.В. Безопасность дорожного движения. М., 2007
9. Правила безопасности дорожного движения Российской Федерации 2014г.
10. Психология обеспечения безопасности дорожного движения. М., Транспорт, 2008.
11. Романова Е.А. Занятия по правилам дорожного движения/Е.А. Романова-М.: ТЦ Сфера, 2013-64с.
12. Финкель А.Е. Правила дорожного движения в рисунках (редакция 2016.) /А.Е. Фикель.- М.: Эксмо, 2016.-104с.

Список литературы в адрес обучающихся

1. Безопасность на дороге. Карточки для развития ребёнка -М.: Улыбка, 2014г.- 231с.
2. Всероссийская газета для детей, педагогов, родителей «Добрая дорога детства»
3. Лыкова, И. А. Безопасность на дороге. Беседы по картинкам. Основные понятия. Дидактический материал (набор из 8 карточек) / И.А. Лыкова, В.А. Шипунова. - М.: Цветной мир, 2014. - 533 с.
4. Жульнев Н.Я. Правила дорожного движения для начинающих 2016 (со всеми изменениями) /Н.Я. Жульнев.- М.: Эксмо, 2016г.-304с.
Е.В. Шельмин.- СПб: Питер, 2013г.-160с.
5. Шипунова, В. А. Безопасность на дороге. Сложные ситуации / В.А. Шипунова. - М.: Карапуз, 2014. - 712 с.

Интернет - источники

1. Примерные программы и учебно-методический комплект для обучения участников отрядов юных инспекторов движения (<http://минобрнауки.рф/документы/4960>).
2. Электронные образовательные ресурсы по основным вопросам безопасности дорожного движения (<http://минобрнауки.рф/документы/4962>).
3. Разработка концепции, методических рекомендаций и проектов нормативных документов по внедрению в деятельность образовательных организаций системы непрерывного обучения детей безопасному участию в дорожном движении и профилактики детского дорожно-транспортного травматизма (<http://минобрнауки.рф/документы/4965>).
4. Комплексный проект профилактики детского дорожно-транспортного травматизма на период 2013-2020 г.г. (<http://минобрнауки.рф/документы/5372>).

5. Интернет портал "Добрая Дорога Детства"<http://www.dddgazeta.ru>.
6. Перекресток <http://perekrestok.ucoz.com/>.
7. Сайт "Движение без опасности" <http://bezdtp.ru>.
8. Сайт "У тетюшки совы. Азбука безопасности на дороге».