

Рассмотрено на заседании  
ШМО учителей начальных классов  
протокол № 1  
от «30» августа 2019г.

Принято на заседании  
педагогического совета  
протокол № 10  
«29» августа 2019г.

Утверждаю  
Директор МБОУ «Камская СОШ»  
«29» августа 2019  
приказ № 129  
\_\_\_\_\_ Г. Ш. Шакирова



**Рабочая программа  
по русскому языку  
2 – 4 класс  
срок реализации 2019 – 2024 уч.год**

**СОСТАВИТЕЛИ: УЧИТЕЛЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ**

**Постнова Ирина Викторовна  
Нуримарданова Надежда Васильевна  
Ценева Екатерина Николаевна  
Силейкина Татьяна Валентиновна  
Огурцова Наталия Владимировна**

**2019 г.**

## **Программа по предмету «Русский язык» 2-4 классы, ориентирована на учебник**

**В.Г.Горецкого, В.П.Канакиной «Русский язык»**

### **Планируемые результаты изучения учебного предмета «Русский язык»**

#### **Личностные результаты**

*У выпускника будут сформированы:*

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

*Выпускник получит возможность для формирования:*

- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;

- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

*Выпускник научится:*

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения; – осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;

– проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; – самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;

– осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;

– самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

### **Познавательные универсальные учебные действия**

*Выпускник научится:*

– осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;

– осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;

– использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;

– проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; – строить сообщения в устной и письменной форме;

– ориентироваться на разнообразие способов решения задач;

– основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);

– осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

– осуществлять синтез как составление целого из частей;

– проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;

– устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;

– строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

– обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;

– осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;

– устанавливать аналогии;

– владеть рядом общих приемов решения задач.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

*Выпускник научится:*

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнера;
- использовать речь для регуляции своего действия; – адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;
- с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

### **Чтение. Работа с текстом (метапредметные результаты)**

В результате изучения всех без исключения учебных предметов на при получении начального общего образования выпускники приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научно-познавательных текстов, инструкций.

Выпускники научатся осознанно читать тексты с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования информации.

Выпускники овладеют элементарными навыками чтения информации, представленной в наглядно-символической форме, приобретут опыт работы с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы.

У выпускников будут развиты такие читательские действия, как поиск информации, выделение нужной для решения практической или учебной задачи информации, систематизация, сопоставление, анализ и обобщение имеющихся в тексте идей и информации, их интерпретация и преобразование.

Обучающиеся смогут использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений, а также принятия решений в простых учебных и практических ситуациях.

Выпускники получают возможность научиться самостоятельно организовывать поиск информации.

Они приобретут первичный опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставления ее с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом.

### **Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного**

*Выпускник научится:*

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- определять тему и главную мысль текста;
- делить тексты на смысловые части, составлять план текста
- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;
- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2—3 существенных признака;
- понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведенное утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);
- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
- понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нем информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста
- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;
- работать с несколькими источниками информации;
- сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников. Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

*Выпускник научится:*

- пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
- соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;
- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- делать выписки из прочитанных текстов с учетом цели их дальнейшего использования;
- составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.

## **Работа с текстом: оценка информации**

*Выпускник научится:*

- высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
- оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- сопоставлять различные точки зрения;
- соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.

## **Предметные универсальные учебные действия**

### **Раздел «Фонетика и графика»**

*Выпускник научится:*

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;
- пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

*Выпускник получит возможность научиться пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.*

### **Раздел «Орфоэпия»**

*Выпускник получит возможность научиться:*

- соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала);
- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.

### **Раздел «Состав слова (морфемика)»**

*Выпускник научится:*



- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.

*Выпускник получит возможность научиться*

- выполнять морфемный анализ слова в соответствии с предложенным учебником алгоритмом, оценивать правильность его выполнения;
- использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографических и/или речевых задач.

### **Раздел «Лексика»**

*Выпускник научится:*

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря – подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

### **Раздел «Морфология»**

*Выпускник научится:*

- распознавать грамматические признаки слов;
- с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы).

*Выпускник получит возможность научиться:*

- проводить морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;
- находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но, частицу не при глаголах.

### **Раздел «Синтаксис»**

*Выпускник научится:*

- различать предложение, словосочетание, слово;

– устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;

– классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;

– определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;

– находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;

– выделять предложения с однородными членами.

*Выпускник получит возможность научиться:*

– различать второстепенные члены предложения — определения, дополнения, обстоятельства;

– выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;

– различать простые и сложные предложения.

### **Содержательная линия «Орфография и пунктуация»**

*Выпускник научится:*

– применять правила правописания (в объеме содержания курса);

– определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;

– безошибочно списывать текст объемом 80—90 слов;

– писать под диктовку тексты объемом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;

– проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

**Выпускник получит возможность научиться:**

– осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;

– подбирать примеры с определенной орфограммой;

– при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;

– при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах.

### **Содержательная линия «Развитие речи»**

*Выпускник научится:*

– оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;

– соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);

- выражать собственное мнение и аргументировать его;
- самостоятельно озаглавливать текст;
- составлять план текста;
- сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- создавать тексты по предложенному заголовку;
- подробно или выборочно пересказывать текст;
- пересказывать текст от другого лица;
- составлять устный рассказ на определенную тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;
- анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;
- корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;
- анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);
- соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи)

## **Содержание учебного предмета**

### **Виды речевой деятельности**

**Слушание.** Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

**Говорение.** Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

**Чтение.** Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.

**Письмо.** Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами.

Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

## **Обучение грамоте**

**Фонетика.** Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения.

Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твердых и мягких, звонких и глухих. Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.

**Графика.** Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твердости – мягкости согласных звуков. Функция букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука. Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

**Чтение.** Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребенка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений. Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

**Письмо.** Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

## **Орфография.**

Знакомство с правилами правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих (ча – ща, чу – щу, жи – ши); прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных; перенос слов по слогам без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

**Развитие речи.** Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

## **Систематический курс**

### **Фонетика и орфоэпия.**

Различение гласных и согласных звуков.

Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков.

Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости – мягкости согласных звуков.

Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости – глухости согласных звуков.

Определение качественной характеристики звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твердый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный.

Деление слов на слоги.

Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

Фонетический разбор слова.

### **Графика.**

Различение звуков и букв.

Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков.

Использование на письме разделительных ь и ы.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь; в словах с йотированными гласными е, е, ю, я; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

**Лексика.** Понимание слова как единства звучания и значения.

Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова.

Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.

Состав слова (морфемика).

Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова».

Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова.

Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями.

Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Представление о значении суффиксов и приставок.

Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок.

Разбор слова по составу.

### **Морфология.**

Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имен существительных к 1, 2, 3-му склонению. Морфологический разбор имен существительных.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин. Морфологический разбор имен прилагательных.

Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределенная форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Морфологический разбор глаголов.

Наречие. Значение и употребление в речи.

Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имен существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.

Союзы и, а, но, их роль в речи.

Частица не, ее значение.

**Синтаксис.** Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий).

Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого.

Различение главных и второстепенных членов предложения.

Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но.

Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Различение простых и сложных предложений.

**Орфография и пунктуация.** Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания: сочетания жи – ши, ча – ща, чу – щу в положении под ударением;

сочетания чк – чн, чт, щн;

перенос слов;

прописная буква в начале предложения, в именах собственных;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроизносимые согласные;

непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);

гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;

разделительные ь и ы;

мягкий знак после шипящих на конце имен существительных (ночь, нож, рожь, мышь);

безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин);

безударные окончания имен прилагательных;

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

не с глаголами; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (пишешь, учишь);

мягкий знак в глаголах в сочетании -ться;

безударные личные окончания глаголов;

раздельное написание предлогов с другими словами;

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;

знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.

**Развитие речи.** Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение. Практическое овладение диалогической формой речи.

Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.).

Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе приобщении с помощью средств ИКТ.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста.

Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к данным текстам. Создание собственных текстов по предложенным планам.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности. Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): изложения подробные и выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения-повествования, сочинения-описания, сочинения-рассуждения.

## Содержание предмета 2 класс

### Календарно-тематическое планирование

№	Тема	Количество часов	Дата проведения
1	Знакомство с учебником. Какая бывает речь?	1	
2	Что можно узнать о человеке по его речи?	1	
3	Как отличить диалог от монолога?	1	
4	Проверка знаний.	1	
5	Что такое текст?	1	
6	Что такое тема и главная мысль текста?	1	
7	Части текста.	1	
8	Диктант.	1	
9	Работа над ошибками.	1	
10	Что такое предложение?	1	
11	Как из слов составить предложение?	1	
12	Контрольное списывание.	1	
13	Что такое главные члены предложения?	1	



14	Что такое второстепенные члены предложения?	1	
15	Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения.	1	
16	Что такое распространённые и нераспространённые члены предложения?	1	
17	Как установить связь слов в предложении?	1	
18	Развитие речи. Обучающее сочинение по картине.	1	
19	Анализ сочинений.	1	
20	Контрольный диктант по теме «Предложение».	1	
21	Работа над ошибками.	1	
22	Что такое лексическое значение слова?	1	
23	Что такое лексическое значение слова?	1	
24	Что такое однозначные и многозначные слова?	1	
25	Что такое прямое и переносное значение многозначных слов?	1	
26	Что такое синонимы?	1	
27	Что такое антонимы?	1	
28	Что такое антонимы?	1	
29	Контрольный диктант	1	
30	Работа над ошибками	1	
31	Что такое родственные слова?	1	
32	Что такое родственные слова?	1	
33	Что такое корень слова? Что такое однокоренные слова?	1	
34	Что такое корень слова? Что такое однокоренные слова?	1	
35	Какие бывают слоги?	1	
36	Как определить ударный слог?	1	
37	Как определить ударный слог?	1	
38	Как переносить слова с одной строки на другую?	1	
39	Как переносить слова с одной строки на другую?	1	
40	Обучающее сочинение по серии картинок	1	
41	Проверочная работа	1	
42	Контрольный диктант	1	
43	Работа над ошибками	1	
44	Как различить звуки и буквы?	1	
45	Как мы используем алфавит?	1	
46	Как мы используем алфавит?	1	
47	Какие слова пишутся с заглавной буквы?	1	
48	Как определить гласные звуки?	1	
49	Контрольный диктант	1	
50	Работа над ошибками	1	
51	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1	
52	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1	
53	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1	
54	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1	
55	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1	

56	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне	1	
57	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне	1	
58	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне	1	
59	Развитие речи. Обучающее сочинение	1	
60	Диктант. Проверочная работа.	1	
61	Работа над ошибками	1	
62	Как определить согласные звуки?	1	
63	Согласный звук [И] и буква И краткое	1	
64	Согласный звук [И] и буква И краткое	1	
65	Слова с удвоенными согласными	1	
66	Развитие речи	1	
67	Наши проекты. И в шутку и всерьез	1	
68	Твердые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения	1	
69	Твердые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения	1	
70	Как обозначить мягкость согласного звука на письме?	1	
71	Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными	1	
72	Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными	1	
73	Контрольный диктант	1	
74	Проверочная работа	1	
75	Работа над ошибками	1	
76	Наши проекты. Пишем письмо	1	
77	Обобщающий урок	1	
78	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ	1	
79	Развитие речи. Обучающее изложение	1	
80	Повторение темы «твердые и мягкие согласные»	1	
81	Контрольный диктант	1	
82	Закрепление знаний. Работа над ошибками	1	
83	Наши проекты. Рифма	1	
84	Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ	1	
85	Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ	1	
86	Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ. Проверь себя	1	
87	Как отличить звонкие согласные звуки от глухих?	1	
88	Произношение и написание парных звонких и глухих согласных звуков. Как отличить звонкие согласные звуки от глухих?	1	
89	Проверка парных согласных в корне слова	1	
90	Распознавание проверяемых и проверочных слов. Проверка парных согласных	1	
91	Проверка парных согласных. Изложение повествовательного текста	1	
92	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова	1	
93	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова	1	

94	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова	1	
95	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова. Изложение повествовательного текста по вопросам плана	1	
96	Проверка знаний	1	
97	Диктант	1	
98	Работа над ошибками. Обобщение изученного материала	1	
99	Правописание слов с разделительным мягким знаком	1	
100	Правописание слов с разделительным мягким знаком	1	
101	Правописание слов с разделительным мягким знаком	1	
102	Разделительный мягкий знак. Обобщение изученного материала	1	
103	Контрольное списывание	1	
104	Обучающее сочинение «Зимние забавы»	1	
105	Проверка знаний	1	
106	Обобщение изученного материала	1	
107	Что такое части речи? Что такое имя существительное?	1	
108	Одушевленные и неодушевленные имена существительные		
109	Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание собственных имен существительных Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей Заглавная буква в именах сказочных героев, в названиях книг, журналов и газет	1	
110	Заглавная буква в написании кличек животных. Развитие речи. Заглавная буква в географических названиях	1	
111	Обучающее изложение	1	
112	Диктант		
113	Работа над ошибками		
114	Единственное и множественное число имен существительных	1	
115	Обучающее изложение	1	
116	Проверка знаний	1	
117	Диктант	1	
118	Работа над ошибками	1	
119	Что такое глагол?	1	
120	Единственное и множественное число глаголов	1	
121	Правописание частицы НЕ с глаголами	1	
122	Обобщение и закрепление знаний по теме «Глагол»	1	
123	Что такое текст-повествование?	1	
124	Проверка знаний	1	
125	Что такое имя прилагательное? Связь имени прилагательного с именем существительным Прилагательные близкие и противоположные по значению Единственное и множественное число имен прилагательных	1	
126	Что такое текст-описание?	1	
127	Проверка знаний	1	
128	Общее понятие о предлоге Раздельное написание предлогов со словами Восстановление предложений	1	
129	Проверка знаний	1	
130	Диктант	1	

131	Работа над ошибками	1	
132	Что такое местоимение?	1	
133	Что такое текст-рассуждение?	1	
134	Контрольный диктант	1	
135	Работа над ошибками	1	
136	Обобщение знаний по курсу русского языка за 2 класс	1	

### Учебная программа 3 класс

№п/п	Дата проведения	Раздел. Тема урока. Практические и контрольные работы	Кол-во часов
1		<b>Язык и речь</b> Наша речь. Виды речи	1
2		Наш язык	1
3		<b>Текст. Предложение. Словосочетание</b> Текст Типы текстов	1
4		Предложение Виды предложений по цели высказывания и интонации	1
5		<b>Входящий контрольный диктант №1</b>	1
6		<b>Обучающее изложение</b> «Путешественница»	1
7		Состав предложения Главные и второстепенные члены предложений	1
8		Упражнение в разборе предложений по членам предложений	1
9		Простое и сложное предложение	1
10		Словосочетание	1
11		<b>Сочинение по репродукции картины В.Д.Поленова «Золотая осень»</b>	1
12		<b>Контрольный диктант №2 по теме «Предложение» «Осенью»</b>	1
13		<b>Работа над ошибками</b>	1
14		<b>Слово в языке и речи</b> Слово и его лексическое значение.	1
15		Слова однозначные и многозначные	1
16		Синонимы и антонимы Омонимы	1
17		Слово и словосочетание	1
18		Устойчивые словосочетания слов	1
19		Устойчивые словосочетания слов (фразеологизмы) Словарный диктант	1

20		Подробное изложение после зрительного восприятия текста (упр. 88 с.52)	1
21		Части речи. Повторение	1
22		Имя существительное. Местоимение	1
23		Имя прилагательное	1
24		Части речи. Глагол. Имя числительное как часть речи	1
25		Однокоренные слова.	1
26		Слово и слог. Гласные звуки и буквы.	1
27		Согласные звуки и буквы.	1
28		Звонкие и глухие согласные звуки.	1
29		Разделительный мягкий знак	1
30		<b>Обучающее изложение</b> (упр. 128 с.70)	1
7		<b>Проект «Рассказ о слове»</b>	1
31		<b>Контрольный диктант №3 по теме «Слово в языке и речи»</b>	1
32		<b>Состав слова</b> Корень слова.	1
33		Упражнение в написании корня в однокоренных словах.	1
34		Сложные слова	1
35		Формы слова. Окончание .	1
36		Формы слова. Окончание .	<b>1</b>
37		Упражнение в нахождении окончаний <b>Словарный диктант</b>	1
38		Приставка – значимая часть слова.	1
39		Суффикс (общее понятие)	1
40		Образование слов с помощью суффиксов	1
41		<b>Сочинение по репродукции картины А.А.Рылова «В голубом просторе»</b>	1
42		Основа слова Упражнение в разборе слов по составу.	1
43		<b>Изложение повествовательного текста.</b> (упр. 191 с.99)	1
44		<b>Контрольный диктант №4 по теме «Состав слова»</b>	1
45		Работа над ошибками. <b>Проект «Семья слов»</b>	1
46		<b>Правописание частей слова</b> В каких значимых частях слова есть орфограммы?	1
47		Два способа проверки слов с безударными гласными в корне	1

48		Правописание слов с безударными гласными в корне	1
49		Написание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными	1
50		Правописание слов с парными согласными в корне	1
51		<b>Обучающее изложение «Клесты»</b>	<b>1</b>
52		Упражнение в написании слов с непроверяемой согласной в корне	1
53		Двойные согласные Словарный диктант	1
54		Правописание слов в удвоенными согласными	1
55		<b>Сочинение по репродукции картины В.М.Васнецова «Снегурочка»</b>	1
56		<b>Контрольный диктант №5 по теме «Правописание корней слова»</b>	1
57		<b>Работа над ошибками.</b>	1
58		Правописание приставок и суффиксов. Суффиксы –ик\-ек	1
59		Правописание слов с приставками	1
60		Упражнение в правописании значимых частей слова	1
61		Приставки и предлоги	1
62		Правописание приставок и предлогов	1
63		Написание слов с «ъ»	1
64		Упражнение в написании слов с «ь», «ъ».	1
65		<b>Контрольное списывание (упр. 276 с 139)</b>	1
66		<b>Обучающее изложение (упр. 278 с. 140)</b>	1
67		<b>Контрольный диктант №6 по теме «Правописание частей слова»</b>	1
68		Анализ контрольного диктанта.	1
69		<b>Проект «Составляем орфографический словарь»</b>	1
70		<b>Части речи</b> Части речи	1
71		Имя существительное как часть речи	1
72		Имя существительное	1
73		Одушевленные и неодушевленные имена существительные	1
74		<b>Изложение повествовательного текста (упр. 21 с. 14)</b>	1
75		Работа над ошибками, допущенными в изложении.	1

76		Собственные и нарицательные имена существительные	1
77		Собственные и нарицательные имена существительные. Изменение имен существительных по числам	1
78		<b>Проект «Тайна имени»</b>	1
79		Изменение имен существительных по числам. Упражнение по развитию связной речи <b>Словарный диктант</b>	1
80		Род имен существительных	1
81		Определение рода имен существительных в косвенных падежах	1
82		Мягкий знак на конце имен существительных после шипящих	1
83		Упражнение в написании имен существительных, оканчивающихся на шипящий звук	1
84		<b>Обучающее изложение (упр. 62 с.35)</b>	1
85		<b>Контрольный диктант №7 по теме «Имя существительное»</b>	1
86		Изменение имен существительных по падежам (общее представление о склонении) Работа над ошибками, допущенными в диктанте.	1
87		Несклоняемые имена существительные. Упражнение в склонении и определении падежей имен существительных	1
88		<b>Сочинение</b> по репродукции картины И.Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка»	1
89		Именительный падеж имен существительных	1
90		Родительный падеж имен существительных	1
91		Дательный падеж имен существительных	1
92		Винительный падеж имен существительных	1
93		Творительный падеж имен существительных	1
94		Предложный падеж имен существительных	1
95		<b>Подробное изложение повествовательного текста (упр.101 с.56)</b>	1
96		Обобщение знаний о падежах имен существительных	1
97		<b>Проверочный диктант №8 по теме «Правописание окончаний имен существительных»</b>	1
98		<b>Сочинение</b> по репродукции картины К.Ф. Юона «Конец зимы»	1
99		Работа над ошибками, допущенными при написании диктанта и сочинения	1
100		<b>Проект «Зимняя страничка»</b>	1

101		Понятие об имени прилагательном как части речи	1
102		Связь имен прилагательных с именами существительными. Сложные прилагательные (общее представление)	1
103		Текст- описание. Художественное и научное описание (общее знакомство)	1
104		<b>Отзыв по картине М.А.Врубеля «Царевна-лебедь» Составление научного ( или художественного текста- описания растения</b>	1
105		Изменение имен прилагательных по родам <b>Словарный диктант</b>	1
106		Изменение имен прилагательных по родам. Правописание родовых окончаний имен прилагательных	1
107		Правописание родовых окончаний имен прилагательных	1
108		Изменение имен прилагательных по числам	1
109		<b>Контрольный диктант №9 по теме «имя прилагательное»</b>	1
110		Работа над ошибками, допущенными в диктанте.	1
111		Обобщение знаний об имени прилагательном Словарный диктант	1
112		<b>Сочинение</b> по репродукции картины В.А.Серова «Девочка с персиками»	1
113		Работа над ошибками, допущенными в сочинении. Составление пригласительного письма <b>Проект «Имя прилагательное в загадках»</b>	1
114		Личные местоимения (общее представление)	1
115		Личные местоимения третьего лица	1
116		Наблюдение над употреблением в тексте местоимений	1
117		Обобщение знаний о местоимении	1
118		Ознакомление с особенностями текста-письма. <b>Обучающее изложение «Кошкин выкормыш»</b>	1
119		Понятие о глаголе как части речи	1
120		Упражнение в определении лексического значения глагола	1
121		Упражнение в распознавании глаголов среди однокоренных слов	1
122		<b>Составление рассказа по сюжетным картинкам</b>	1
123		Глаголы в неопределенной форме Число глаголов. Изменение глаголов по числам	1
124		Времена глаголов. Упражнение в определении времени глагола.	1



125		Упражнение в изменении глагола по временам <b>Словарный диктант</b>	1
126		<b>Подробное изложение повествовательного текста (упр.213 с.120)</b>	1
127		Работа над ошибками, допущенными в изложении	1
128		<b>Контрольный диктант №10 по теме «Глагол»</b>	1
129		<b>Обучающее изложение деформированного повествовательного текста (упр. 242 с.133)</b>	1
130		Работа над ошибками. Составление текста по рисунку	1
131		Контрольное списывание	1
132		<b>Обучающее изложение (упр.265 с.141)</b>	1
133		Обобщение изученного о слове, предложении	1
134		<b>Итоговый диктант №11</b>	1
135		Анализ контрольного диктанта. Однокоренные слова	1
136		Обобщение по курсу русского языка за 3 класс	1

*Основное содержание по русскому языку в 4 классе (136ч)*

# Календарно-тематическое планирование

(4 часа в неделю, 136 учебных часа)

№ уро ка да та	Дата	Тема	Количество часов
<b>Повторение</b>			
		1. Знакомство с учебником «Русский язык». Наша речь и наш язык	1
		2. Язык и речь. Формулы вежливости	1
		3. Текст и его план	1
		4. Обучающее изложение	1
		5. Анализ изложения	1
		6. Предложение как единица речи	1
		7. Виды предложений по цели высказывания и по интонации	1
		8. Диалог. Обращение	1
		9. Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения	1
		10. Контрольный диктант по теме «Повторение»	1
		11. Словосочетание	1
		12. Однородные члены предложения (общее понятие)	1
		13. Связь однородных членов предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	1
		14. Знаки препинания в предложениях с однородными членами	1
		15. Сочинение по картине И.И. Левитана «Золотая осень»	1
		16. Наши проекты	1
		17. Простые и сложные предложения. Связь между простыми предложениями в составе сложного	1
		18. Сложное предложение и предложение с однородными членами	1
		19. Обучающее изложение	1
		20. Контрольный диктант по теме «Предложение»	1

		21. Слово и его лексическое значение	1
		22. Многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Заимствованные слова. Устаревшие слова	1
		23. Синонимы, антонимы, омонимы	1
		24. Фразеологизмы. Обобщение знаний о лексических группах слов	1
		25. Состав слова. Распознавание значимых частей слова	1
		26. Состав слова. Распознавание значимых частей слова	1
		27. Состав слова. Распознавание значимых частей слова	1
		28. Правописание гласных и согласных в корнях слов	1
		29. Правописание гласных и согласных в корнях слов, удвоенных согласных в словах	1
		30. Правописание приставок и суффиксов	1
		31. Разделительные твердый и мягкий знаки	1
		32. Обучающее изложение	1
		33. Анализ изложения. Части речи. Морфологические признаки частей речи	1
		34. Склонение имен существительных и имен прилагательных	1
		35. Имя числительное. Глагол	1
		36. Наречие как часть речи	1
		37. Правописание наречий	1
		38. Сочинение – отзыв по картине В.М. Васнецова «Иван Царевич на Сером волке»	1
		39. Контрольный диктант по теме «Части речи»	1
		40. Распознавание падежей имен существительных	1
		41. Упражнение в распознавании именительного, родительного, винительного падежей неодушевленных имен существительных	1
		42. Упражнение в распознавании одушевленных имен существительных в родительном и винительном падежах, в дательном падеже	1

	43. Упражнение в распознавании имен существительных в творительном и предложном падежах	1
	44. Повторение сведений о падежах и приемах их распознавания. Несклоняемые имена существительные	1
	45. Три склонения имен существительных (общее представление). 1-е склонение имен существительных	1
	46. Упражнение в распознавании имен существительных 1-го склонения	1
	47. Сочинение по картине А.А. Пластова «Первый снег»	1
	48. 2-е склонение имен существительных	1
	49. Упражнение в распознавании имен существительных 2-го склонения	1
	50. 3-е склонение имен существительных	1
	51. Упражнение в распознавании имен существительных 3-го склонения	1
	52. Типы склонения. Алгоритм определения склонения имени существительного	1
	53. Обучающее изложение	1
	54. Анализ изложения. Падежные окончания имен существительных 1,2 и 3-го склонения единственного числа. Способы проверки безударных падежных окончаний имен существительных	1
	55. Именительный и винительный падежи	1
	56. Правописание окончаний имен существительных в родительном падеже	1
	57. Именительный, родительный и винительный падежи одушевленных имен существительных	1
	58. Правописание окончаний имен существительных в дательном падеже	1
	59. Упражнение в правописании безударных окончаний имен существительных в родительном и дательном падеже	1
	60. Упражнение в правописании безударных окончаний имен существительных в родительном и дательном падеже	1
	61. Правописание окончаний имен существительных в творительном падеже	1
	62. Упражнение в правописании окончаний имен существительных в творительном падеже	1

	63. Правописание окончаний имен существительных в предложном падеже	1
	64. Упражнение в правописании окончаний имен существительных в предложном падеже	1
	65. Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах	1
	66. Сочинение по картине В.А. Тропинина «Кружевница»	1
	67. Контрольный диктант по теме «Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном числе»	1
	68. Анализ контрольного диктанта. Повторение	1
	69. Склонение имен существительных во множественном числе	1
	70. Именительный падеж имен существительных множественного числа	1
	71. Родительный падеж имен существительных множественного числа	1
	72. Правописание окончаний имен существительных множественного числа в родительном падеже. Родительный и винительный падежи имен существительных множественного числа	1
	73. Дательный, творительный, предложный падежи имен существительных множественного числа	1
	74. Обучающее изложение	1
	75. Анализ изложения. Правописание падежных окончаний имен существительных в единственном и множественном числе	1
	76. Контрольный диктант за первое полугодие	1
	77. Анализ контрольного диктанта. Проверочная работа	1
	78. Наши проекты	1
	79. Имя прилагательное как часть речи	1
	80. Род и число имен прилагательных	1
	81. Описание игрушки	1
	82. Склонение имен прилагательных	1
	83. Сочинение на тему «Чем мне запомнилась картина В.А. Серова «Мика Морозов»	1
	84. Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе	1
	85. Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже	1
	86. Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже	1
	87. Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже	1

	88. Именительный, винительный, родительный падежи	1
	89. Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах	1
	90. Упражнение в правописании окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода	1
	91. Выборочное изложение описательного текста. Наши проекты	1
	92. Анализ изложения. Правописание падежных рода	1
	93Склонение имен прилагательных женского рода	1
	94Именительный и винительный падежи имен прилагательных женского рода	1
	95. Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имен прилагательных женского рода	1
	96. Винительный и творительный падежи имен прилагательных женского рода	1
	97Упражнение в правописании падежных окончаний имен прилагательных	1
	98Изложение описательного текста	1
	99Анализ изложения. Правописание падежных окончаний имен прилагательных	1
	100Склонение имен прилагательных во множественном числе	1
	101Сочинение –отзыв по картине Н.К. Рериха «Заморские гости»	1
	102Именительный и винительный падежи имен прилагательных множественного числа	1
	103Родительный и предложный падежи имен прилагательных множественного числа	1
	104Дательный и творительный падежи имен прилагательных множественного числа	1
	105Обобщение по теме «Имя прилагательное»	1
	106Сочинение-отзыв по картине И.Э.Грабаря «Февральская лазурь»	1
	107Обобщение по теме «Имя прилагательное»	1
	108Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»	1
	109Анализ контрольного диктанта. Повторение	1
	110Местоимение как часть речи	1

		111. Личные местоимения	1
		112. Изменение личных местоимений 1-го и 2-го лица по падежам	1
		113. Изменение личных местоимений 3-го лица по падежам	1
		114. Изложение повествовательного текста с элементами описания	1
		115. Анализ изложения. Обобщение по теме «Местоимение»	1
		116. Контрольный диктант по теме «Местоимение»	1
		117. Анализ контрольного диктанта. Повторение	1
		118. Роль глаголов в языке	1
		119. Неопределенная форма глагола. Изменение глаголов по временам	1
		120. Изложение повествовательного текста по цитатному плану	1
		121. Анализ изложения. Спряжение глаголов	1
		122. Спряжение глаголов	1
		123. 2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе	1
		124. Сочинение по картине И.И. Левитана «Весна. Большая вода»	1
		125. 1 и 2 спряжение глаголов настоящего времени	1
		126. Наши проекты	1
		127. Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени	1
		128. Возвратные глаголы. Правописание –тся и –ться в возвратных глаголах	1
		129. Правописание глаголов в прошедшем времени	1
		130. Изложение повествовательного текста по вопросам	1
		131. Контрольный диктант по теме «Глагол»	1
		132. Анализ контрольного диктанта. Повторение	1
		133. Изложение повествовательного текста	1
		134. Анализ изложения, тестовой работы. Повторение	1
		135. Итоговый контрольный диктант	1
		136. Анализ контрольного диктанта. Повторение	1











