

Рассмотрено на заседании
ШМО учителей начальных классов
протокол № 1
от «30» августа 2019г.

Принято на заседании
педагогического совета
протокол № 10
«29» августа 2019г.

Утверждаю
Директор МБОУ «Камская СОШ»
«29» августа 2019
приказ № 129
_____ Г. Ш. Шакирова



**Рабочая программа
по математике
2 – 4 класс
срок реализации 2019 – 2024 уч.год**

СОСТАВИТЕЛИ: УЧИТЕЛЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ

**Постнова Ирина Викторовна
Нуримарданова Надежда Васильевна
Ценева Екатерина Николаевна
Силейкина Татьяна Валентиновна
Огурцова Наталия Владимировна**

2019 г.

Программа по предмету «Математика» для 2-4 классов, ориентирована на учебник «Математика» М.И. Моро, М.А. Бантовой, Г.В. Бельтюковой, С.И. Волковой, С.В. Степановой

Планируемые результаты изучения учебного предмета «Математика»

Личностные универсальные учебные действия

У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Выпускник получит возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их

мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;

- установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.

Метапредметные результаты:

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Выпускник получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;

- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приёмов решения задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

Предметные результаты:

В результате изучения курса математики обучающиеся на уровне начального общего образования:

научатся использовать начальные математические знания для описания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений;

овладеют основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, приобретут необходимые вычислительные навыки;

научатся применять математические знания и представления для решения учебных задач, приобретут начальный опыт применения математических знаний в повседневных ситуациях;

получат представление о числе как результате счета и измерения, о десятичном принципе записи чисел; научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с числами; находить неизвестный компонент арифметического действия; составлять числовое выражение и находить его значение; накопят опыт решения текстовых задач;

познакомятся с простейшими геометрическими формами, научатся распознавать, называть и изображать геометрические фигуры, овладеют способами измерения длин и площадей;

приобретут в ходе работы с таблицами и диаграммами важные для практико-ориентированной математической деятельности умения, связанные с представлением, анализом и интерпретацией данных; смогут научиться извлекать необходимые данные из таблиц и диаграмм, заполнять готовые формы, объяснять, сравнивать и обобщать информацию, делать выводы и прогнозы.

Числа и величины

Выпускник научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;
- читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр).

Выпускник получит возможность научиться:

- выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.

Арифметические действия

Выпускник научится:

- выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);
- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулём и числом 1);
- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

Выпускник получит возможность научиться:

- выполнять действия с величинами;
- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
- проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия и др.).

Работа с текстовыми задачами

Выпускник научится:

- устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
- решать арифметическим способом (в 1—2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью;
- решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);
- оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.

Выпускник получит возможность научиться:

- решать задачи в 3—4 действия;
- находить разные способы решения задачи.

Пространственные отношения

Геометрические фигуры

Выпускник научится:

- описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;

- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);
- выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
- использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;
- распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);
- соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

Выпускник получит возможность научиться распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.

Геометрические величины

Выпускник научится:

- измерять длину отрезка;
- вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
- оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).

Выпускник получит возможность научиться вычислять периметр многоугольника, площадь фигуры, составленной из прямоугольников.

Работа с информацией

Выпускник научится:

- читать несложные готовые таблицы;
- заполнять несложные готовые таблицы;
- читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

Выпускник получит возможность научиться:

- читать несложные готовые круговые диаграммы;
- достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;
- сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;
- понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова («...и...», «если... то...», «верно/неверно, что...», «каждый», «все», «некоторые», «не»);
- составлять, записывать и выполнять инструкцию (простой алгоритм), план поиска информации;
- распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);
- планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;
- интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

Содержание учебного предмета

Числа и величины

Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Связь между сложением, вычитанием, умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком.

Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число).

Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел.

Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидки результата, вычисление на калькуляторе).

Работа с текстовыми задачами

Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения

«больше (меньше) на...», «больше (меньше) в...». Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения, работы, купли-продажи и др. Скорость, время, путь; объём работы, время, производительность труда; количество товара, его цена и стоимость и др. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели).

Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше—ниже, слева—справа, сверху—снизу, ближе—дальше, между и пр.). Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений. Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние: куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус.

Геометрические величины

Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (мм, см, дм, м, км). Периметр. Вычисление периметра многоугольника.

Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (см², дм², м²). Точное и приближённое измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника.

Работа с информацией

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации.

Построение простейших выражений с помощью логических связок и слов («и»; «не»;

«если... то...»; «верно/неверно, что...»; «каждый»; «все»; «некоторые»); истинность утверждений.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации.

Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы. Чтение столбчатой диаграммы. Создание простейшей информационной модели (схема, таблица, цепочка).

Содержание программы 2 класс

№	Содержание программного материала	Количество часов
1	Числа от 1 до 100. Нумерация	15
2	Сложение и вычитание чисел от 1 до 100	71
3	Умножение и деление чисел от 1 до 100	24
4	Табличное умножение и деление	13
5	Повторение	7

Номер урока	Тема урока	Количество часов
1 четверть (35 часов)		
Числа от 1 до 100. Нумерация (15 часов)		
1	Числа от 1 до 20.	1
2	Числа от 1 до 20. Тест №1 по теме «Табличное сложение и вычитание».	1
3	Десяток. Счёт десятками до 100.	1
4	Устная нумерация чисел от 11 до 100.	1
5	Письменная нумерация чисел до 100.	1
6	Однозначные и двузначные числа.	1
7	Единицы измерения длины: миллиметр.	1
8	Стартовая диагностика.	1
	Входная контрольная работа.	
9	Работа над ошибками.	1
	Математический диктант № 1.	
10	Наименьшее трёхзначное число. Сотня.	1
11	Метр. Таблица единиц длины.	1
12	Случаи сложения и вычитания, основанные на разрядном составе слагаемых.	1
13	Единицы стоимости: рубль, копейка.	1
	Математический диктант № 2.	
14	Контрольная работа № 1 по теме «Нумерация чисел от 1 до 100».	1
15	Работа над ошибками. Единицы стоимости: рубль, копейка.	1
16	Резерв	1
Сложение и вычитание чисел от 1 до 100 (71 час)		
17	Обратные задачи.	1
18	Обратные задачи. Сумма и разность отрезков.	1
19	Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого.	1
20	Решение задач на нахождение неизвестного вычитаемого.	1
21	Решение задач. Закрепление изученного.	1
22	Час. Минута. Определение времени по часам.	1
23	Длина ломаной.	1
24	Закрепление изученного материала.	1
25	Тест № 2 по теме «Задача».	1
26	Порядок действий в выражениях со скобками.	1
27	Числовые выражения.	1
28	Сравнение числовых выражений.	1
29	Периметр многоугольника.	1
30	Свойства сложения.	1
	Математический диктант № 3.	
31	Контрольная работа № 2 за 1 четверть.	1
32	Работа над ошибками.	1
33	Свойства сложения.	1

34	Свойства сложения. Закрепление.	1
35	Резерв	1
	2 четверть (28 часов)	
36	Подготовка к изучению устных приёмов сложения и вычитания.	1
37	Приёмы вычислений для случаев вида $36+2$, $36+20$, $60+18$.	1
38	Приёмы вычислений для случаев вида $36+2$, $36+20$.	1
39	Приёмы вычислений для случаев вида $26+4$.	1
40	Приёмы вычислений для случаев $30-7$.	1
41	Приёмы вычислений для случаев вида $60-24$.	1
42	Решение задач.	1
43	Решение задач.	1
44	Решение задач.	1
45	Приём сложения вида $26+7$.	1
46	Приёмы вычитания вида $35-7$.	1
47	Закрепление изученных приёмов сложения и вычитания.	1
48	Закрепление изученных приёмов сложения и вычитания.	1
49	Закрепление изученного.	1
	Математический диктант № 4.	
50	Контрольная работа № 3 по теме «Устное сложение и вычитание в пределах 100».	1
51	Работа над ошибками.	1
52	Буквенные выражения.	1
53	Закрепление изученного.	1
54	Закрепление изученного.	1
55	Уравнение.	1
56	Уравнение.	1
57	Контрольная работа № 4 за 1 полугодие.	1
58	Работа над ошибками. Промежуточная диагностика.	1
	Тест №3.	
59	Закрепление изученного. Математический диктант №5.	1
60	Проверка сложения.	1
61	Проверка вычитания.	1
62	Закрепление изученного.	1
63	Резерв	1
	3 четверть (41 час)	
64	Письменный приём сложения вида $45+23$.	1
65	Письменный приём вычитания вида $57-26$.	1
66	Повторение письменных приёмов сложения и вычитания.	1
67	Решение задач.	1
68	Прямой угол.	1
69	Решение задач.	1
70	Письменный приём сложения вида $37+48$.	1
71	Письменный приём сложения вида $37+53$.	1
72	Прямоугольник.	1
73	Прямоугольник.	1
74	Письменный приём сложения вида $87+13$.	1
75	Повторение письменных приёмов сложения и вычитания.	1
76	Письменный приём вычитания вида $40-8$.	1
77	Письменный приём вычитания вида $50-24$.	1
78	Закрепление приёмов вычитания и сложения.	1
	Математический диктант №6.	
79	Контрольная работа №5 по теме «Письменные приёмы сложения и вычитания».	1
80	Работа над ошибками.	1

81	Письменный приём вычитания вида 52-24.	1
82	Повторение письменных приёмов сложения и вычитания.	1
83	Резерв	1
84	Свойство противоположных сторон прямоугольника.	1
85	Свойство противоположных сторон прямоугольника.	1
86	Квадрат.	1
87	Квадрат.	1
88	Закрепление пройденного материала. Математический диктант №7.	1
89	Контрольная работа №6 по теме «Сложение и вычитание чисел от 1 до 100».	1
90	Работа над ошибками.	1
	Умножение и деление чисел от 1 до 100 (24 часа)	
91	Конкретный смысл действия умножения.	1
92	Конкретный смысл действия умножения.	1
93	Конкретный смысл действия умножения.	1
94	Решение задач.	1
95	Периметр прямоугольника.	1
96	Умножение на 1 и на 0.	1
97	Название компонентов умножения.	1
98	Контрольная работа №7 за 3 четверть.	1
99	Работа над ошибками. Тест №4.	1
100	Название компонентов умножения. Математический диктант №8.	1
101	Переместительное свойство умножения.	1
102	Закрепление изученного материала.	1
103	Переместительное свойство умножения.	1
104	Резерв	1
	4 четверть (32 часа)	
105	Конкретный смысл деления.	1
106	Решение задач на деление.	1
107	Решение задач на деление.	1
108	Названия компонентов деления.	1
109	Взаимосвязь между компонентами умножения.	1
110	Взаимосвязь между компонентами умножения.	1
111	Приёмы умножения и деления на 10.	1
112	Задачи с величинами: цена, количество, стоимость.	1
113	Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого.	1
114	Контрольная работа №8 по теме «Умножение и деление».	1
115	Работа над ошибками. Математический диктант № 9.	1
	Табличное умножение и деление (13 часов)	
116	Умножение числа 2. Умножение на 2.	1
117	Умножение числа 2. Умножение на 2.	1
118	Приёмы умножения числа 2.	1
119	Деление на 2.	1
120	Деление на 2.	1
121	Закрепление таблицы умножения и деления на 2.	1
122	Умножение числа 3. Умножение на 3.	1
123	Умножение числа 3. Умножение на 3.	1
124	Деление на 3.	1
125	Деление на 3.	1
126	Контрольная работа №9 по теме «Умножение и деление на 2 и 3».	1
127	Работа над ошибками.	1
128	Итоговая стандартизированная диагностика. Итоговый тест №5.	1

Повторение (7 часов)

129	Нумерация чисел от 1 до 100.	1
130	Решение задач.	1
	Математический диктант №10.	
131	Контрольная работа № 10 за год.	1
132	Сложение и вычитание в пределах 100.	1
133	Работа над ошибками.	1
	Числовые и буквенные выражения. Неравенства.	
134	Единицы времени, массы, длины.	1
135	Повторениеи обобщение.	1
136	Резерв	1

Учебно–тематический план3 класс

№	Название раздела	Количество часов	изучение нового	
			закрепление	
1.	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание.	8	6	
2.	Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление.	28	22	
3.	Числа от 1 до 100.Внетабличное умножение и деление.	27	22	
4.	Числа от 1 до 1000. Нумерация.	13	9	
5	Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание.	10	7	
6	Числа от 1 до 1000. Умножение и деление.	16	12	
7	Приёмы письменных вычислений.	6	2	
	Итого	136	127	

УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА 3 КЛАСС

№ п/п	Дата проведения	Тема урока
1		Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (8 ч).
1		1.Сложение и вычитание.
1		2.Сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через десяток.
1		3.Выражение с переменной. Решение уравнений с неизвестным слагаемым.
1		4.Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым.

2		5.Решение уравнений с неизвестным вычитаемым.
2		6.Обозначение геометрических фигур буквами.
2		7.«Странички для любознательных». Проверочная работа №1 «Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание».
2		8.Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». Вводная диагностическая работа.
3		9.Табличное умножение и деление (28 часов). Умножение. Связь между компонентами и результатом умножения.
3		10.Чётные и нечётные числа. Таблица умножения и деления на 3.
3		11.Решение задач с величинами: цена, количество, стоимость.
3		12.Решение задач с величинами: масса одного предмета, количество предметов, общ
4		13.Порядок выполнения действий.
4		14.Порядок выполнения действий. Тест № 1 «Проверим себя и оценим свои достижения».
4		15.Закрепление. Решение задач.
4		16.«Странички для любознательных». Проверочная работа № 2 по теме «Табличное умножение и деление».
5		17.Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». Математический диктант № 1.
5		18.Контрольная работа № 1 по теме «Табличное умножение и деление».
5		19.Умножение четырёх, на 4 и соответствующие случаи деления.
5		20.Закрепление пройденного. Таблица умножения.
6		21.Задачи на увеличение числа в несколько раз.
6		22.Задачи на увеличение числа в несколько раз.
6		23.Задачи на уменьшение числа в несколько раз.
6		24.Умножение пяти, на 5 и соответствующие случаи деления.
7		25.Задачи на кратное сравнение.
7		26.Решение задач на кратное сравнение.
7		27.Решение задач. Проверочная работа № 3 по теме «Решение задач».
7		28.Умножение шести, на 6 и соответствующие случаи деления.
8		29.Решение задач.
8		30.адачи на нахождение четвёртого пропорционального.
8		31.Решение задач.
8		32.Умножение семи, на 7 и соответствующие случаи деления.
9		«33.Странички для любознательных». Математический диктант № 2.
9		34.Проект «Математическая сказка».
9		35.Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». Проверочная работа № 4 по теме «Умножение и деление. Решение задач».
9		36.Контрольная работа № 2 за 1 четверть.
10		37.Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление (28 часов). Площадь. Единицы площади.
10		38.Квадратный сантиметр.
10		39.Площадь прямоугольника.
10		40.Умножение восьми, на 8 и соответствующие случаи деления.
11		41.Решение задач.
11		42.Решение задач.
11		43.Умножение девяти, на 9 и соответствующие случаи деления.
11		44.Квадратный дециметр.
12		45.Таблица умножения.

12		46.Решение задач.
12		47.Квадратный метр.
12		48.Решение задач.
13		49.«Странички для любознательных».Повторение пройденного«Что узнали. Чему научились» Математический диктант № 3.
13		50.Промежуточная диагностика. Тест «Проверим себя и оценим свои достижения».
13		51.Умножение на 1.
13		52.Умножение на 0.
14		53.Случаи деления вида: $a : a$; $a : 1$ при $a \neq 0$.
14		54.Деление нуля на число.
14		55.Решение задач.
14		56.«Странички для любознательных». Контрольная работа № 3 по теме «Табличное умножение и деление».
15		57.Доли.
15		58.Окружность. Круг.
15		59.Диаметр окружности (круга).
15		60.Решение задач. Проверочная работа № 5 по темам «Таблица умножения и деления. Решение задач».
16		61. Единицы времени.
16		62.Единицы времени. Сутки
16		63.«Странички для любознательных».Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» Математический диктант № 4.
16		64.Контрольная работа № 4 за 2 четверть.
17		65.Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление (27 часов). Приёмы умножения и деления для случаев вида $20 \cdot 3$, $3 \cdot 20$, $60 : 3$.
17		66.Случаи деления вида $80 : 20$.
17		67.Умножение суммы на число.
17		68.Умножение суммы на число.
18		69.Умножение двузначного числа на однозначное.
18		70.Умножение двузначного числа на однозначное.
18		71.Решение задач.
18		72.Выражения с двумя переменными. «Странички для любознательных».
19		73.Деление суммы на число.
19		74.Деление суммы на число.
19		75.Приёмы деления вида $69 : 3$, $78 : 2$.
19		76.Связь между числами при делении.
20		77.Проверка деления.
20		78.Приём деления для случаев вида $87 : 29$, $66 : 22$.
20		79.Проверка умножения делением.
20		80.Решение уравнений.
21		81.Закрепление пройденного. Проверочная работа № 6 по теме «Внетабличное умножение и деление».
21		82.«Странички для любознательных». Что узнали. Чему научились. Математический диктант № 5.
21		83.Контрольная работа № 5 по теме «Внетабличное умножение и деление».
21		84.Деление с остатком.
22		85.Деление с остатком.
22		86.Деление с остатком. Деление с остатком методом подбора.
22		87.Задачи на деление с остатком.
22		88.Случаи деления, когда делитель больше остатка. Проверочная работа № 7 по теме «Деление с остатком».
23		89.Проверка деления с остатком.
23		90.Наш проект «Задачи-расчёты».
23		01.«Странички для любознательных». Что узнали. Чему научились. Тест №2 «Проверим себя и оценим свои достижения».

23		92. Числа от 1 до 1000. Нумерация (13 часов). Устная нумерация чисел в пределах 1000.
24		93. Устная нумерация чисел в пределах 1000.
24		94. Разряды счётных единиц.
24		95. Письменная нумерация чисел в пределах 1000.
24		96. Увеличение, уменьшение чисел в 10 раз, в 100 раз.
25		97. Замена трёхзначного числа суммой разрядных слагаемых.
25		98. Письменная нумерация чисел в пределах 1000. Приёмы устных вычислений.
25		99. Контрольная работа № 6 по темам «Решение задач и уравнений. Деление с остатком».
25		100. Сравнение трёхзначных чисел. Математический диктант № 6.
26		101. Устная и письменная нумерация чисел в пределах 1000. Проверочная работа № 8 по теме «Нумерация чисел в пределах 1000».
26		102. Единицы массы.
26		103. «Странички для любознательных». Что узнали. Чему научились. Тест № 3 «Проверим себя и оценим свои достижения».
26		104. Контрольная работа № 7 за 3 четверть.
27		105. Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание (10 часов). Приёмы устных вычислений.
27		106. Приёмы устных вычислений вида: $450 + 30$, $620 - 200$.
27		107. Приёмы устных вычислений вида: $470 + 80$, $560 - 90$.
27		108. Приёмы устных вычислений вида: $260 + 310$, $670 - 140$.
28		109. Приёмы письменных вычислений.
28		110. Письменное сложение трёхзначных чисел.
28		111. Приёмы письменного вычитания в пределах 1000. «Что узнали. Чему научились».
28		112. Виды треугольников. Проверочная работа № 9 по теме «Сложение и вычитание».
29		113. Закрепление. Решение задач. «Странички для любознательных». Тест № 4 «Верно? Неверно?»
29		114. Контрольная работа № 8 «Приемы письменного сложения и вычитания трёхзначных чисел».
29		Числа от 1 до 1000. Умножение и деление (16 часов). 115. Приёмы устных вычислений вида: $180 \cdot 4$, $900 : 3$.
29		116. Приёмы устных вычислений вида: $240 \cdot 4$, $203 \cdot 4$, $960 : 3$.
30		117. Приёмы устных вычислений вида: $100 : 50$, $800 : 400$.
30		118. Виды треугольников. «Странички для любознательных».
30		119. Приёмы устных вычислений в пределах 1000. Закрепление.
30		120. Приёмы письменного умножения в пределах 1000.
31		121. Приёмы письменного умножения в пределах 1000.
31		122. Приёмы письменного умножения в пределах 1000. Закрепление.
31		Проверочная работа № 10 по теме «Умножение многозначного числа на однозначное».
31		124. Приём письменного деления на однозначное число.
32		125. Приём письменного деления на однозначное число.
32		126. Проверка деления.

32		127.Приём письменного деления на однозначное число. Проверочная работа № 11 по теме «Деление многозначного числа на однозначн
32		128.Знакомство с калькулятором.
33		129.Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». Математический диктант № 7.
33		130.Контрольная работа № 9 «Приёмы письменного умножения и деления в пр
33		131.Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 3 классе» (6 часов). Итоговая диагностическая работа.
33		132.Нумерация. Сложение и вычитание. Геометрические фигуры и величины.
34		133.Умножение и деление. Задачи. Математический диктант № 8.
34		134.Контрольная работа № 10 за год.
34		135. Тест № 5 «Проверим себя и оценим свои достижения».
34		136.Правила о порядке выполнения действий. Задачи.

4класс.

№	Наименование раздела	Количество часов
1	Числа от 1 до 1000. Повторение.	14
2	Числа, которые больше 1000.Нумерация.	12
3	Величины.	11
4	Сложение и вычитание.	12
5	Умножение и деление.	77
6	Итоговое повторение.	10

Итого		136
--------------	--	------------

Учебно-тематическое планирование 4 класс

№ п/п	Дата	Тема урока	Кол-во часов
<i>Числа от 1 до 1000. Повторение. /14 ч/</i>			
1.		Повторение. Нумерация чисел	1
2.		Порядок действий в числовых выражениях. Сложение и вычитание	1
3.		Нахождение суммы нескольких слагаемых	1
4.		Алгоритм письменного вычитания трехзначных чисел	1
5.		Умножение трехзначного числа на однозначное	1
6.		Свойства умножения	1
7.		Алгоритм письменного деления	1
8.		Приемы письменного деления	1
9.		Приемы письменного деления	1
10.		Приемы письменного деления	1
11.		Диаграммы	1
12.		Что узнали. Чему научились	1
13.		Контрольная работа по теме «Числа от 1 до 1000. Четыре арифметических действия: сложение, вычитание, умножение и деление».	1
14.		Анализ контрольной работы. Странички для любознательных	1
<i>Числа, которые не больше 1000. Нумерация. /12ч/</i>			
15.		Класс единиц и класс тысяч	1
16.		Чтение многозначных чисел	1
17.		Запись многозначных чисел	1
18.		Разрядные слагаемые	1
19.		Сравнение чисел	1
20.		Увеличение и уменьшение числа в 10,100,1000 раз	1
21.		Закрепление изученного	1
22.		Класс миллионов. Класс миллиардов	1
23.		Странички для любознательных. Что узнали. Чему научились	1
24.		Наши проекты. Что узнали. Чему научились	1
25.		Контрольная работа по теме «Числа, которые больше 1000. Нумерация»	1
26.		Анализ контрольной работы. Закрепление изученного	
<i>Величины. /11ч/</i>			
27.		Единицы длины. Километр	1
28.		Единицы длины. Закрепление изученного	1
29.		Единицы площади. Квадратный километр, квадратный миллиметр	
30.		Таблица единиц площади	1
31.		Измерение площади с помощью палетки	1
32.		Единицы массы. Тонна, центнер	1
33.		Единицы времени. Определение времени по часам	1
34.		Определение начала, конца и продолжительности события. Секунда	1
35.		Век. Таблица единиц времени	1
36.		Что узнали. Чему научились	1
37.		Контрольная работа по теме «Величины»	1
<i>Сложение и вычитание. /12ч/</i>			
38.		Анализ контрольной работы. Устные и письменные приемы	1

		вычислений	
39.		Нахождение неизвестного слагаемого	1
40.		Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого	1
41.		Нахождение нескольких долей целого	1
42.		Решение задач	1
43.		Решение задач	1
44.		Сложение и вычитание величин	1
45.		Решение задач	1
46.		Что узнали. Чему научились	1
47.		Странички для любознательных. Задачи-расчеты	1
48.		Что узнали. Чему научились	1
49.		Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание»	1
Умножение и деление./77ч/			
50.		Анализ контрольной работы. Свойства умножения	1
51.		Письменные приемы умножения	1
52.		Письменные приемы умножения	1
53.		Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями	1
54.		Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя	1
55.		Деление с числами 0 и 1	1
56.		Письменные приемы деления	1
57.		Письменные приемы деления	1
58.		Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз, выраженные в косвенной форме	1
59.		Закрепление изученного. Решение задач	1
60.		Письменные приемы деления. Решение задач	1
61.		Закрепление изученного	1
62.		Что узнали. Чему научились	1
63.		Контрольная работа по теме «Умножение и деление на однозначное число»	1
64.		Анализ контрольной работы. Закрепление изученного	1
65.		Умножение и деление на однозначное число	1
66.		Скорость. Единицы скорости. Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием	1
67.		Решение задач на движение	1
68.		Решение задач на движение	1
69.		Решение задач на движение	1
70.		Странички для любознательных. Проверочная работа	1
71.		Умножение числа на произведение	1
72.		Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями	1
73.		Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями	1
74.		Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями	1
75.		Решение задач	1
76.		Перестановка и группировка множителей	1
77.		Что узнали. Чему научились	1
78.		Контрольная работа за первое полугодие	1
79.		Анализ контрольной работы. Закрепление изученного	1

80.		Деление числа на произведение	1
81.		Деление числа на произведение	1
82.		Деление с остатком на 10,100,1000	1
83.		Решение задач	1
84.		Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	1
85.		Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	1
86.		Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	1
87.		Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	1
88.		Решение задач	1
89.		Закрепление изученного	1
90.		Что узнали. Чему научились	1
91.		Контрольная работа по теме «Умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями»	1
92.		Наши проекты	1
93.		Анализ контрольной работы. Умножение числа на сумму	1
94.		Умножение числа на сумму	1
95.		Письменное умножение на двузначное число	1
96.		Письменное умножение на двузначное число	1
97.		Решение задач	1
98.		Решение задач	1
99.		Письменное умножение на трехзначное число	1
100.		Письменное умножение на трехзначное число	1
101.		Закрепление изученного	1
102.		Закрепление изученного	1
103.		Что узнали. Чему научились	1
104.		Контрольная работа по теме «Умножение на двузначное и трехзначное число»	1
105.		Анализ контрольной работы. Письменное деление на двузначное число	1
106.		Письменное деление с остатком на двузначное число	1
107.		Алгоритм письменного деления на двузначное число	1
108.		Письменное деление на двузначное число	1
109.		Письменное деление на двузначное число	1
110.		Закрепление изученного	1
111.		Закрепление изученного. Решение задач	1
112.		Закрепление изученного	1
113.		Письменное деление на двузначное число. Закрепление	1
114.		Закрепление изученного. Решение задач	1
115.		Закрепление изученного. Решение задач	1
116.		Контрольная работа по теме «Деление на двузначное число»	1
117.		Анализ контрольной работы. Письменное деление на трехзначное число	1
118.		Письменное деление на трехзначное число	1
119.		Письменное деление на трехзначное число	1
120.		Закрепление изученного	1
121.		Деление с остатком	1
122.		Деление на трехзначное число. Закрепление	1
123.		Что узнали. Чему научились	1
124.		Что узнали. Чему научились	1
125.		Контрольная работа по теме «Деление на трехзначное число»	1

126.		Анализ контрольной работы. Подготовка к олимпиаде	1
<i>Итоговое повторение. /10ч/</i>			
127.		Нумерация	1
128.		Выражения и уравнения	1
129.		Арифметические действия: сложение и вычитание	1
130.		Арифметические действия: умножение и деление	1
131.		Правила о порядке выполнения действий	1
132.		Величины	1
133.		Геометрические фигуры	1
134.		Задачи	1
135.		Контрольная работа за 4 класс	1
136		Обобщающий урок. Игра «В поисках клада»	1
Итого:			136