

Рассмотрено на заседании

РМО учителей иностранных языков

протокол № 1 от 29.08.19г.

И.И. Косякович

Принято на заседании

педагогического совета

Пр. № 10 от 29.08.19г.

Утверждено

приказом директора

№ 129 от 29.08.19г.



Рабочая программа
Иностранный язык (английский)
5 – 9 класс

Составители:

Хайрулина С.В.

учитель иностранного языка

первой категории

Шарипова Г.Ш.

учитель иностранного языка

МБОУ «Камская СОШ»

Рассмотрено на заседании
РМО учителей иностранных языков

Принято на заседании
педагогического совета

Утверждено
приказом директора

Рабочая программа

по учебной дисциплине «Иностранный язык» (английскому)

для 5 – 9 классов

Составители: Хайрулина С.В.,
учитель английского языка
1 категории,
Шарипова Г.Ш.,
учитель английского языка

Планируемые результаты освоения курса английского языка в 5 – 9 классах

Личностные результаты

- формирование мотивации изучения иностранных языков, стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/, по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты

В коммуникативной сфере (т. е. владении иностранным языком как средством общения):

говорение:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;

• описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

аудирование

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание сложных аутентичных аудио и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные, прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

чтение:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров стилей с полным и точным пониманием и с использованием приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать личное мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

письменная речь:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значимых лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

Коммуникативные умения

Говорение.

Диалогическая речь

Выпускник научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог - расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

Монологическая речь

Выпускник научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;

- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Выпускник получит возможность научиться:

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

Письменная речь

Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- писать электронное письмо (email) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;
- составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;
- писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст, таблицы, диаграммы и т.п.

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей: – глаголы при помощи аффикса *re-* – имена существительные при помощи суффиксов *-tion -sion -ement* – наречия при помощи суффикса *-ly* – имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова;
- изученные в пределах тематики основной школы;
- знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности;
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:

- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
- распознавать и употреблять в речи, распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
- распознавать и употреблять в речи предложения с неопределенно – личным местоимением *op*
- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами
- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным артиклем;
- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные, притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные относительные, вопросительные;
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях;
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present, Future Simple и Past Simple;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы *must, have to, may, can*.
- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;
- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом *since*; цели с союзом *so that*; условия с союзом *unless*; определительными с союзами *who, which, that*;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами;
- распознавать и употреблять в речи предложения с причинным отношением в простом и сложном предложении;
 - распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на *-ing*: *to love/hate doing something; stop talking*;
- распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;
- распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в пассивном залоге с предлогами;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы;

- распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, деепричастия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи.

Социокультурные знания и умения

Выпускник научится:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на английском языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;
- находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Компенсаторные умения

Выпускник научится:

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;
- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

Речевые умения

Говорение. Диалогическая речь.

В 5–9 классах продолжается развитие таких речевых умений, как умения вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, при этом по сравнению с начальной школой усложняется предметное содержание речи, увеличивается количество реплик, произносимых школьниками в ходе диалога, становится более разнообразным языковое оформление речи.

Обучение ведению диалогов этикетного характера включает такие речевые умения как:

- начать, поддержать и закончить разговор;
- поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них;
- выразить благодарность;
- вежливо переспросить, выразить согласие/отказ.

Объем диалогов 5-7 кл. – от 3 реплик, 8-9 кл. - от 4 реплик со стороны каждого учащегося

При обучении ведению диалога-расспроса отрабатываются речевые умения: запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?). Объем диалогов 5-7 кл. – от 4-х реплик, 8-9 кл. - от 6 реплик со стороны каждого учащегося.

При обучении ведению диалога-побуждения к действию отрабатываются умения:

- обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить;
- дать совет и принять/не принять его;

– пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться, принять в нем участие. Объем диалогов 5-7 кл. – от 2-х реплик, 8-9 кл. - от 4-х реплик со стороны каждого учащегося.

При обучении ведению диалога-обмена мнениями отрабатываются умения:

- выражать свою точку зрения;
- выражать согласие/ несогласие с точкой зрения партнера;
- выражать сомнение;
- выражать чувства, эмоции (радость, огорчение).

Объем учебных диалогов 5-7 кл. – от 2-х реплик, 8-9 кл. - от 5-6 реплик со стороны каждого учащегося.

Монологическая речь.

Развитие монологической речи в 5-9 классах предусматривает овладение следующими умениями:

- кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение, а также эмоциональные и оценочные суждения;
- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст; делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом.

Объем монологического высказывания 5-7 кл. – от 8-10 фраз, 8-9 кл. - от 10-12 фраз.

Аудирование

Владение умениями воспринимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста. При этом предусматривается развитие умений:

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- выбирать главные факты, опуская второстепенные;
- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст. Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 5-7 и 8-9 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность. Время звучания текстов для аудирования – до 2-х минут.

Чтение

Школьники учатся читать и понимать тексты с различной глубиной проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения):

- с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение);
- с полным пониманием содержания (изучающее чтение);
- с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение). Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 5-7 и 8-9 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря. Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на предметное содержание, выделяемое в 5-7 и 8-9 классах, включающих факты, отражающие особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка. Объем текстов для чтения 5-7 кл. – 400-500 слов, 8-9 кл. – 700 слов. Чтение с полным пониманием текста осуществляется на несложных аутентичных текстах,

ориентированных на предметное содержание речи в 5-7 классах и 8-9 классах. Объем текстов для чтения 5-7 кл. - до 500 слов, 8-9 кл. - до 600 слов. Формируются и отрабатываются умения:

- полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного анализа, использования двуязычного словаря);
- выражать свое мнение по прочитанному.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся. Объем текста для чтения - около 350 слов.

Письменная речь

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

- делать выписки из текста; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.
- писать короткие поздравления с днем рождения, другим праздником (объемом до 30 - 40 слов, включая адрес), выражать пожелания
- заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
- писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбы), объем личного письма 5-7 кл. – 100 слов, 8-9 кл. - 110-120 слов, включая адрес);
- составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности.

Социокультурные знания и умения

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка, традициях (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т. д.), - распространенных образцов фольклора (пословицы и т. д.);
- представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) страны/стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);

– умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Языковые знания и навыки

Графика и орфография

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений. Дальнейшее совершенствование слухопроизносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Лексическая сторона речи

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. В 5-7 кл. к 500 лексическим единицам, усвоенным в начальной школе, добавляется около 400 новых лексических единиц, включающих устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка. В 8-9 кл. к 900 лексическим единицам, усвоенным школьниками ранее, добавляется 300.

Знание основных способов словообразования:

1) аффиксация: – глаголов -dis- (disagree), -mis- (misunderstand), -re- (rewrite); -ize/ise (revise); – существительных -sion/-tion (conclusion/celebration), -ance/-ence (performance/influence), -ment (environment), -ity (possibility), -ness (kindness), -ship (friendship), -ist (optimist), -ing (meeting); – прилагательных un- (unpleasant), im-/in- (impolite/independent), inter- (international); -y (busy), -ly (lovely), -ful (careful), -al (historical), -ic (scientific), -ian/-an (Russian), -ing (loving); -ous (dangerous), -able/-ible (enjoyable/responsible), -less (harmless), -ive (native); – наречий -ly (usually); – числительных -teen (fifteen), -ty (seventy), -th (sixth);

2) словосложение: – существительное + существительное (peacemaker); – прилагательное + прилагательное (well-known); – прилагательное + существительное (blackboard); – местоимение + существительное (self-respect);

3) конверсия: – образование существительных от неопределенной формы глагола (to play – play); – образование прилагательных от существительных (cold – cold winter). – распознавание и использование интернациональных слов (doctor). – представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

Грамматическая сторона речи

Дальнейшее расширение объема значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями. **5-7 классы:**

- нераспространенные и распространенные простые предложения;
- предложения с начальным 'It' и с начальным 'There + to be'.
- сложносочиненные предложения с сочинительными союзами;
- сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами;
- условные предложения реального (Conditional) характера;
- все типы вопросительных предложений;

- побудительные предложения в утвердительной и отрицательной форме;
- предложения с конструкциями as ... as, not so ... as, either ... or, neither ... nor. – конструкция to be going to (для выражения будущего действия);
- конструкции It takes me ... to do something; to look/feel/be happy;
- конструкции be/get used to something; be/get used to doing something;
- правильные и неправильные глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении;
- глаголы в видовременных формах страдательного залога (Passive);
- модальные глаголы и их эквиваленты (can/could, may/might, must/have to, shall/should);
- косвенная речь в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- согласование времен в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;
- фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для данного этапа обучения;
- определенный, неопределенный и нулевой артикли;
- неисчисляемые и исчисляемые существительные, существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени;
- существительные в функции прилагательного;
- степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованных не по правилу;
- личные местоимения в именительном и объектном падежах, а также в абсолютной форме; неопределенные местоимения; возвратные местоимения, неопределенные местоимения и их производные.
- наречия, оканчивающиеся на -ly, а также совпадающие по форме с прилагательными.
- устойчивые словоформы в функции наречия;
- числительные для обозначения дат и больших чисел.

8-9 классы:

Расширение объема значений грамматических явлений, изученных в 5-7 классах, и овладение новыми грамматическими явлениями;

- знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи всех типов простых предложений;
- предложений с конструкциями as... as, not so ... as, either... or, neither ... nor;
- условных предложений реального и нереального характера (Conditional I, II, III);
- сложноподчиненных предложений с придаточными времени, цели, условия, определительными;
- конструкций с инфинитивом;
- знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в новых видовременных формах действительного и страдательного залогов;
- модальных глаголов (need, shall, could, might, would, should);
- косвенной речи в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- формирование навыков согласования времен в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;

- навыки распознавания и понимания при чтении глагольных форм в Future Continuous, Past Perfect Passive; неличных форм глагола (герундий, причастия настоящего и прошедшего времени);
- знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи определенного, неопределенного и нулевого артиклей;
- возвратных местоимений, неопределенных местоимений и их производных (somebody, anything, no- body, everything, etc.);
- навыки распознавания по формальным признакам и понимания значений слов и словосочетаний с формами на – ing без различения их функций (герундий, причастие настоящего времени, отглагольное существительное).

Предметное содержание речи 5-9 классы

1. Мои друзья и я. Взаимоотношения в семье, с друзьями. Внешность и характеристика человека. Досуг и увлечения (спорт, музыка, чтение, посещение дискотеки, кафе, клуба). Молодежная мода. Карманные деньги. Покупки. Переписка.
2. Школьное образование. Изучаемые предметы, отношение к ним, школьная жизнь. Каникулы. Международные школьные обмены. Проблемы выбора профессии и роль иностранного языка.
3. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат, население, города и села, достопримечательности. Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.
4. Средства массовой информации.
5. Природа и проблемы экологии. Глобальные проблемы современности.
6. Здоровый образ жизни.

Тематическое планирование в 5 классе

Раздел	Тема	Всего часов	Часы на изучение материала	Контроль
1	Давайте дружить.	11	10	1
2	Правила вокруг нас.	16	14	2
3	Мы должны помогать другим.	10	9	1
4	Каждый день и в выходные.	11	9	2
5	Мои любимые праздники.	11	10	1
6	Путешествие в Англию.	19	17	2
7	Мои будущие каникулы.	10	9	1
8	Мои лучшие впечатления.	14	13	1
	Итого	102	91	11

Календарно-тематическое планирование

№ урока	Дата	Тема урока	Кол-во часов
1		1.Знакомство	1
2		Что ты делаешь в свободное время?	1
3		Как я провел летние каникулы	1
4		Добро пожаловать в мою школу	1
5		Наша любимая игра	1
6		У меня есть новый друг	1
7		Обобщающий урок по теме "Школьная жизнь"	1
8		Творческий проект - это интересно!	1
9		Защита проектов	1
10,11		Совершенствование речевых навыков	2
12		2.Почему необходимо следовать правилам?	1
13,14		Правила в школе	2
15		Правила пользования Интернетом	1
16		Урок чтения	1
17		Диалоги об обязанностях в семье	1
18		Обобщающий урок по теме "Правила"	1
19		Что ты думаешь о правилах? Подготовка проекта	1
20		Защита проекта	1
21		Подготовка к контрольной работе	1
22		Контрольная работа по теме «Правила вокруг нас»	1
23		Анализ контрольной работы	1
24,25		Урок домашнего чтения	2
26,27		Совершенствование речевых навыков	2
28		3. Добровольные помощники	1
29		Школьные новости	1
30		Планируем благотворительный концерт	1
31		Мы сделали это!	1
32		Урок чтения "Подготовка к рождеству"	1
33		Какие новости?	1
34		Обобщающий урок по теме "Помощь людям"	1
35		Подготовка проектов "Мы готовы помочь вам"	1
36		Защита проектов	1
37		Совершенствование речевых навыков	1
38		4.Путешествие по Уэльсу	1
39		Путешествие автокараваном	1
40		События в Северной Ирландии	1
41		Урок чтения "С днем рождения!"	1
42		Обдан - городок Шотландии	1
43		Обобщающий урок по теме "В будни и в выходные"	1
44		Подготовка проектов "Мой семейный альбом"	1
45		Защита проектов	1
46		Подготовка к контрольной работе	1
47		Контрольная работа №2	1
48		Анализ контрольной работы	1
49		5.А какой у тебя любимый праздник?	1
50		Рождество в Великобритании	1
51		Выбираем подарки	1
52		Празднование китайского нового года в Лондоне	1

53		Урок чтения "Рождество"	1
54		Диалоги о любимых праздниках	1
55		Обобщающий урок по теме "Праздники"	1
56		Подготовка проекта "Мой любимый праздник"	1
57		Защита проектов	1
58,59		Совершенствование речевых навыков	2
60,61		6.Достопримечательности Лондона	2
62		Внеурочные мероприятия в Британских школах	1
63		День книги в школе	1
64		Путешествие в Йорк	1
65		Урок чтения	1
66		Диалоги по теме "Путешествие"	1
67		Обобщающий урок по теме "Мои впечатления во время путешествия"	1
68		Подготовка проекта "Мои лучшие воспоминания"	1
69		Защита проектов	1
70		Подготовка к контрольной работе	1
71		Контрольная работа №3	1
72		Анализ контрольной работы	1
73,74		Урок домашнего чтения	2
75,76		Совершенствование речевых навыков	2
77,78		Совершенствование речевых навыков	2
79		7.Достопримечательности Шотландии	1
80		Что ты собираешься делать летом?	1
81		Что мы будем делать на каникулах	1
82		Какие у вас планы?	1
83		Урок чтения	1
84		Морское путешествие	1
85		Обобщающий урок по теме "Мои будущие каникулы"	1
86		Подготовка проекта "Мои планы на будущее"	1
87		Защита проектов	1
88		Совершенствование речевых навыков	1
89		8.Виды Лондона	1
90,91		Экскурсия по Лондону	2
92		Знаменитые люди разных стран	1
93		Тематические парки Англии	1
94		Урок чтения "Один день в Диснейлэнде"	1
95		Диалоги "Что ты думаешь о...?"	1
96		Обобщающий урок по теме "Мои лучшие впечатления"	1
97		Урок - игра	1
98		Подготовка к контрольной работе	1
99		Контрольная работа №4	1
100		Анализ контрольной работы	1
101,102		Совершенствование речевых навыков	2

Тематическое планирование в 6 классе

Раздел	Тема	Всего часов	Часы на изучение материала	Контроль
1	Как вы выглядите?	13	10	3
2	Какие вы?	14	11	3
3	Дом, милый дом	15	12	3
4	Нравится ли вам ходить по магазинам?	14	11	3
5	Заботитесь ли вы о своём здоровье?	13	12	1
6	Какая бы ни была погода...	14	11	3
7	Кем ты собираешься стать?	19	16	3

Календарно-тематическое планирование

№ урока	Дата	Тема урока	Кол-во часов
1		1. Как вы выглядите?	1
2		На кого вы похожи?	1
3		Какая ваша любимая одежда?	1
4		Урок чтения	1
5		Волнует ли вас то, как вы выглядите?	1
6		Можете ли вы сделать мне одолжение?	1
7		Лексико-грамматические упражнения.	1
8		Хорошая внешность. Подготовка к проекту	1
9		Защита проектов по теме «Внешность»	1
10		Моя любимая одежда. Личное письмо.	1
11		Подготовка к контрольной работе	1
12		Контрольная работа по теме «Как вы выглядите?»	1
13		Анализ контрольной работы	1
14		2. Что говорят знаки зодиака?	1
15		Что хорошего в том, что вы дети?	1
16,17		Мы веселимся вместе.	2
18		Кто лучший кандидат в президенты класса?	1
19		Фразы извинения.	1
20		Урок чтения	1
21		Люди и вещи, которые мне нравятся. Подготовка к проекту	1
22		Защита проектов по теме «Люди и вещи, которые мне нравятся».	1
23		Мой лучший друг. Личное письмо.	1
24		Лексико-грамматические упражнения.	1
25		Подготовка к контрольной работе	1
26		Контрольная работа по теме «Какие вы?»	1
27		Анализ контрольной работы	1
28		3. Вам нравится ваш дом?	1
29		Комнаты и обстановка	1
30		Нравился ли вам ваш старый дом?	1
31		Ты уже сделал это?	1
32		Домашние обязанности.	1
33		Хотел бы вы жить в необычном доме?	1
34		Урок чтения	1
35		Могу ли я Вам помочь?	1
36		Лексико-грамматические упражнения	1
37		Времена меняются. Подготовка к проекту.	1

38		Защита проекта «Жизнь в стране 50 лет назад и через 50 лет»	1
39		Мой дом. Личное письмо.	1
40		Подготовка к контрольной работе	1
41		Контрольная работа по теме «Дом, милый дом»	1
42		Анализ контрольной работы	1
43		4. Куда люди ходят, чтобы купить вещи?	1
44		Урок чтения	1
45		У вас есть несколько луковиц?	1
46,47		Мы делали покупки весь день!	2
48		Я выбираю сувенир	1
49		Мне нравится ходить по магазинам, а вам?	1
50		Лексико-грамматические упражнения	1
51		Это мой любимый магазин. Подготовка к проекту	1
52		Защита проекта «Мой любимый магазин»	1
53		Мой день рождения. Личное письмо	1
54		Подготовка к контрольной работе	1
55		Контрольная работа по теме «Вам нравится ходить по магазинам?»	1
56		Анализ контрольной работы	1
57		5. У меня ужасная головная боль	1
58,59		Ты здоровый ребёнок?	2
60,61		Какая у тебя медицинская история?	2
62		Яблоко в день избавит вас от болезней	1
63		Урок чтения	1
64		Как ваши дела? Урок развития диалогической речи.	1
65		Лексико-грамматические упражнения	1
66		Игра «Вам нужно сходить к врачу»	1
67		Подготовка к контрольной работе	1
68		Контрольная работа по теме «Заботитесь ли вы о своём здоровье?»	1
69		Анализ контрольной работы	1
70		6. Какая погода нравится?	1
71		Если погода отличная...	1
72		Урок чтения	1
73		Прогноз погоды	1
74		Способы выражения будущего времени	1
75		Лето или зима?	1
76		Куда вы пойдете?	1
77		Лексико-грамматические упражнения	1
78		Занятия в различные времена года. Подготовка к	1

		проекту.	
79		Защита проектов по теме «Погода»	1
80		Моё любимое время года. Письмо другу	1
81		Подготовка к контрольной работе	1
82		Контрольная работа по теме «Какая бы ни была погода...»	1
83		Анализ контрольной работы	1
84		7. Кто они по профессии?	1
85		Какие бывают профессии?	1
86		Что ей приходится делать на работе?	1
87		Обязанности каждой профессии. Модальный глагол	1
88		Кто они? Какие они?	1
89		Знаменитые люди Британии	1
90		Знаменитые люди России	1
91		Известные люди Британии и США. Что было до...	1
92		Моя работа – это школа!	1
93		Кем вы собираетесь стать?	1
94		Сочинение «Моя будущая профессия»	1
95		Урок чтения	1
96		Давай играть в игру «Город»! Подготовка к проекту.	1
97		Защита проекта «Мой город».	1
98		Лексико-грамматические упражнения.	1
99		Подготовка к контрольной работе	1
100		Контрольная работа по теме «Кем ты собираешься стать?»	1
101		Анализ контрольной работы	1
102		Обобщающее повторение	1

Тематическое планирование в 7 классе

Раздел	Тема	Всего часов	Часы на изучение материала	Контроль
1	Ты счастлив в школе?	13	11	2
2	К чему ты способен?	14	12	2
3	Могут ли люди обойтись без вас?	12	10	2
4	Как ты относишься к Земле?	9	8	1
5	Есть ли у тебя проблемы с друзьями?	11	9	2
6	Тебе нравится жить в твоей стране?	9	8	1
7	Есть ли у тебя пример для подражания?	10	9	1
8	Как ты проводишь своё время?	11	9	2
9	Что особенного в твоей стране?	8	7	1
10	Мы разные или похожие?	5	5	

Календарно-тематическое планирование

№ урока	Дата	Тема урока	Кол-во часов
1-2		1. Как ты провел летние каникулы?	2
3		Ты рад вернуться в школу?	1
4		Какой твой любимый предмет в школе?	1
5		Я люблю школу. А ты?	1
6		Что ты имеешь в виду?	1
7		Что такое прогрессивная школа?	1
8		Подготовка проекта «Моя школа»	1
9		Защита проекта	1
10		Повторение изученного материала	1
11		Контрольная работа по теме «Ты счастлив в школе?»	1
12		Анализ контрольных работ	1
13		Совершенствование речевых навыков	1
14		2. Каковы твои достижения?	1
15		Что ты умеешь делать хорошо?	1
16		Кто может сделать это лучше?	1
17		Урок чтения «Твоя жизнь под давлением?»	1
18		Ты мастер на все руки?	1
19		Знаешь ли ты как..?	1
20		Что ты знаешь о награде герцога Эдинбургского?	1
21		Обобщающий урок	1
22		Подготовка проекта «Кто на твоей доске почета?»	1
23		Защита проекта	1
24		Повторение изученного материала	1
25		Контрольная работа по теме «Что у тебя хорошо получается?»	1
26		Анализ контрольных работ	1
27		Совершенствование речевых навыков	1
28		3. Много ли ты делаешь для благотворительности?	1
29		Почему эти дни важны?	1
30		Что ты хотел бы сделать для меня?	1
31		Урок чтения «Ты принимаешь участие в благотворительных мероприятиях?»	1
32		Что заставляет тебя помогать другим людям?	1
33		Какая великолепная идея?	1
34		Какие бывают идеи по сбору средств на благотворительность?	1
35		Подготовка проекта «Благотворительные организации»	1
36		Защита проекта	1
37		Повторение изученного материала	1
38		Контрольная работа по теме «Могут ли люди обойтись без тебя?»	1
39		Анализ контрольных работ	1
40		4. Ты не причиняешь вред природе?	1
41		Есть экологические проблемы в твоём родном городе?	1
42		Урок чтения «Ты видел когда-нибудь выдру?»	1
43		Кому следует быть ответственным за планету?	1
44		Ты беспокоишься о природе?	1

45		Ты когда-нибудь бывал в национальном парке?	1
46		Контрольная работа по теме «Ты друг планеты?»	1
47		Анализ контрольных работ	1
48		Совершенствование речевых навыков	1
49		5. Какие они – твои друзья?	1
50		Что такое хороший друг?	1
51		У тебя есть проблемы с друзьями?	1
52		Сколько у тебя друзей?	1
53		Урок чтения «Вот так друг!»	1
54		Мы могли бы быть друзьями по переписке?	1
55		Почему люди разных стран дружат?	1
56		Подготовка проекта «Мой друг»	1
57		Защита проекта	1
58		Контрольная работа по теме «Ты счастлив со своими друзьями?»	1
59		Анализ контрольных работ	1
60		6. Что может лучше представить твою страну?	1
61		Что самое лучшее в твоей стране?	1
62		Почему они лучше?	1
63		Что заставляет тебя сделать выбор?	1
64		Что особенного на улице, на которой ты живешь?	1
65		Ты гордишься своей страной?	1
66		Подготовка проекта «Моя страна»	1
67		Защита проекта «Моя страна»	1
68		Обобщающий урок	1
69		7. Кто является твоей гордостью?	1
70		Кто первым сделал это?	1
71		Какими людьми ты восхищаешься?	1
72		Кого ты можешь назвать героем?	1
73		Урок чтения «Сделай мир лучше»	1
74		Хорошо быть знаменитым?	1
75		Как стать знаменитым?	1
76		Повторение изученного материала	1
77		Контрольная работа по теме «У тебя есть пример для подражания?»	1
78		Совершенствование речевых навыков	1
79		8. Чем ты занимаешься в свободное время?	1
80		Какое у тебя хобби?	1
81		Выходной, проведенный в Лондоне.	1
82		Какой лучший способ не тратить время зря?	1
83		Как насчет того, чтобы посмотреть новый фильм?	1
84		Как подростки разных стран проводят свое свободное время?	1
85		Подготовка проекта «Мое свободное время»	1
86		Защита проекта «Мое свободное время»	1
87		Повторение изученного материала	1
88		Контрольная работа по теме «Как ты проводишь свое свободное время?»	1
89		Анализ контрольных работ	1
90		9. Что ты знаешь о столице своего государства?	1
91		Что ты знаешь об истории своего родного города?	1
92		Что будет построено в твоём родном городе?	1
93		Какие твои новые Чудеса Света?	1

94		Ты ходишь в музей?	1
95		Что ты знаешь о Московском Кремле?	1
96		Контрольная работа по теме «Что наиболее известно о твоей стране?»	1
97		Анализ контрольных работ	1
98		10. Какими мы видим друг друга?	1
99-100		Твой родной город – центр культуры?	2
101-102		Совершенствование речевых навыков	2

Тематическое планирование в 8 классе

Раздел	Тема	Всего часов	Часы на изучение материала	Контроль
1	Моя страна с первого взгляда	14	13	1
2	Твоя страна - Земля традиций?	15	12	3
3	Тебе нравится путешествовать?	19	16	3
4	Тебе нравится спорт?	16	15	1
5	Здоровый образ жизни	16	13	3
6	Времена меняются, меняются стили	22	19	3

Календарно-тематическое планирование

№ урока	Дата	Тема урока	Кол-во часов
1,2		Раздел 1. Британия больше, чем Лондон	2
3		Мое представление о Великобритании?	1
4		Какие Британцы?	1
5		Урок чтения. «Черные и белые. Почему они сражаются?»	1
6		Открывая Англию	1
7		Какие твои впечатления?	1
8		Ты гордишься своей страной?	1
9		Как выглядит твоя страна?	1
10,11		Как выглядит твой родной город?	2
12		Тренировочные упражнения	1
13,14		Проект «Моя страна с первого взгляда»	2
15		Раздел 2. Что ты знаешь о Британских традициях?	1
16		Знаешь ли ты Мисс Манер?	1
17		Мы много не знаем об американцах, не так ли?	1
18		Как сделать англичан счастливыми?	1
19		Урок чтения. «Британская история... Интересно?»	1
20		Как долго длится английский год?	1
21		Праздновать важно?	1
22		Ты бы хотел написать открытку?	1
23		Получать и принимать подарки	1
24		Тренировочные упражнения	1
25,26		Контрольный тест по теме «Твоя страна- Земля традиций?»	2
27		Анализ контрольного теста	1
28,29		Проект «Когда в России ...»	2
30,31		Раздел 3. Какие твои привычки в поездках?	2
32		Что надо знать до отъезда	1
33		Урок чтения. “Путешествие и путешественники”	1
34,35		Ты путешественник?	2
36,37		Как долго путешествовать по всему миру?	2
38		Ты когда-нибудь путешествовал по Лондону?	1
39		Ты всегда понимаешь, что говорят другие люди?	1
40,41		Какая твоя любимая цель путешествия?	2
42		Тренировочные упражнения	1
43,44		Контрольный тест по теме «Тебе нравится путешествовать?»	2
45		Анализ контрольного теста	1
46,47		Проект «Идеальный турист»	2
48		Урок чтения. «Открытия в транспорте»	1
49		Раздел 4. Основные факты спорта	1
50		Урок чтения. «Быть спортсменом здорово, но трудно»	1
51		Я нашел себя в беге	1
52,53		История спорта	2

54		История Олимпийских игр	1
55		Урок чтения. «Сколько лет футболу?»	1
56		Игры для каждого	1
57		Смотреть или участвовать?	1
58		Сколько уроков физкультуры должно быть в школе?	1
59,60		День спорта в школе	2
61,62		Тренировочные упражнения	2
63,64		Проект «Спортивная мозаика»	2
65		Раздел 5. Здоровые и вредные привычки	1
66		Мои советы как стать здоровым	1
67		Я не ем калорийную пищу долгое время	1
68		День ожидания	1
69		Факты и мифы о здоровье	1
70		Ты заботаешься о своем здоровье?	1
71		Ты всегда понимаешь инструкции?	1
72, 73		Если ты не здоров, кто за это ответственный?	2
74,75		Тренировочные упражнения	2
76,77		Контрольный тест по теме «Здоровый образ жизни»	2
78		Анализ контрольного теста	1
79,80		Проект «Ты ведешь здоровый образ жизни?»	2
81,82		Раздел 6. Что было модно в прошлом?	2
83		Что ты знаешь об одежде улиц?	1
84		Если я поеду в Британию ...	1
85		Я хочу надевать джинсы в школу!	1
86		Урок чтения. «Времена и стили»	1
87		Никто не надевает вещи, которые не нравятся	1
88		Кто больше интересуется модой – девочки или мальчики?	1
89		Мода важна для тебя?	1
90		Урок чтения. «Никто не носит такое!»	1
91		«Отлично выглядишь!» - «Спасибо»	1
92,93		Ходить по магазинам классно?	2
94,95		Тренировочные упражнения	2
96,97		Контрольный тест по теме «Времена меняются, меняются стили»	2
98		Анализ контрольного теста	1
99		Урок чтения. «На вкус и цвет товарищей нет»	1
100,101		Проект «Одежда для школы и вечеринки»	2
102		Ты заботаешься о том, что одеваешь?	1

Тематическое планирование в 9 классе

Раздел	Тема	Всего часов	Часы на изучение материала	Контроль
1	Семья и друзья: счастливы ли мы вместе?	27	26	1
2	Такой огромный мир! Начинаем путешествовать!	21	19	2
3	Можем ли мы научиться жить по максимуму?	30	29	1
4	Делаем свой выбор	24	22	2

Календарно-тематическое планирование

№ урока	Дата	Тема урока	Кол-во часов
1		1. Летние каникулы	1
2		Диалог о каникулах	1
3,4		Видовременные формы глагола	2
5		Различные виды отдыха	1
6		Причины недопонимания между детьми и родителями	1
7		Выбор подростка: друзья или семья	1
8		Роль семьи и друзей в жизни подростков	1
9		Каким должен быть хороший друг?	1
10		Планы на неделю	1
11		Почему нам нужны друзья?	1
12,13		Дружба между мальчиками и девочками	2
14		Вопросительные предложения	1
15		Разговор по телефону	1
16		Достоинства и недостатки совместного проживания	1
17		Правила совместного проживания со сверстниками	1
18		Изучаем фразовые глаголы	1
19		Как мы проводим свободное время	1
20		Организация досуга	1
21		Места проведения досуга	1
22		Экскурсия для иностранных гостей	1
23,24		Контрольная работа по теме «Семья и друзья: счастливы ли мы вместе?»	2
25		Анализ контрольной работы	1
26		Телевидение и видео: за и против	1
27		Фильмы и программы на телевидении	1
28		2. Виды транспорта	1
29		Загадки нашей планеты	1
30		Употребление артикля с географическими названиями	1
31		Жизнь и путешествия Беринга	1
32		Известные путешественники	1
33		Географические названия	1
34		Возвратные местоимения	1
35		Модальные глаголы	1
36		Путешествие на самолете	1
37		Учимся заполнять декларацию	1
38		Диалоги в аэропорту	1
39		Что должен знать и уметь путешественник?	1
40		Диалог в туристическом агентстве	1
41		Организованная туристическая поездка	1
42		Россия, Великобритания и Америка	1
43		Исторические данные о названиях стран	1
44		Символы англоязычных стран и России	1
45		Презентация проектов по теме «Родная страна и англоязычные страны»	1
46		Контрольная работа по теме «Путешествие»	1

47		Анализ контрольной работы	1
48		Обобщающее повторение	1
49		3. Семейные конфликты	1
50		Инфинитив и его функция в предложении	1
51		Изучаем косвенную речь	1
52		Причины конфликтов	1
53		Условные придаточные предложения	1
54		Конфликт между человеком и природой	1
55		Конфликты с родителями в произведениях художественной литературы	1
56		Что лучше: правда или ложь?	1
57		Студенческий форум	1
58		Советы для решения конфликта	1
59		Пять шагов для решения конфликта	1
60		Конфликты в школьной жизни	1
61		Причины и способы решения семейных конфликтов	1
62		Письма в молодежный журнал	1
63		Письмо в газету по теме «Решение конфликта»	1
64		Курение: за и против	1
65		Декларация прав человека	1
66		Наша планета без войн	1
67		Права подростков	1
68		Военные конфликты 20 века	1
69		Поездка по Америке	1
70		Что такое толерантность?	1
71		Урок толерантности	1
72		Условные придаточные предложения	1
73		История из жизни молодого человека	1
74		Подготовка к контрольной работе	1
75,76		Контрольная работа по теме «Конфликт»	2
77		Анализ контрольной работы	1
78		Обобщающий урок	1
79		4. Модальные глаголы	1
80		Выбор профессии	1
81		Планы на будущее	1
82,83		Популярные современные профессии	2
84		Резюме для поступления на работу или учебу	1
85		Официальное письмо	1
86		Роль английского языка в будущей профессии	1
87		Все работы хороши, выбирай на вкус	1
88		Стереотипы	1
89		Учимся быть корректными	1
90		Политическая корректность	1
91,92		Проектная работа по теме «Стереотипы»	2
93		Экстремальные виды спорта	1
94		Популярные виды спорта	1
95		Ролевая игра по теме «Спорт»	1
96		Музыка в жизни подростков	1
97		Будь оптимистом	1
98		Подготовка к контрольной работе	1
99,100		Контрольная работа по теме «Сделай свой выбор»	2

101		Анализ контрольной работы	1
102		Обобщающее повторение	1