

Рассмотрено на заседании

РМО учителей иностранных языков

протокол № 1 от 29.08.19г.

З.И. Косягушкин

Принято на заседании

педагогического совета

Пр. № 10 от 29.08.19г.

Утверждено

приказом директора

№ 129 от 29.08.19г.



Рабочая программа

Иностранный язык (английский)

2 – 4 класс

Составители:

Хайрулина С.В.

учитель иностранного языка

первой категории

Шарипова Г.Ш.

учитель иностранного языка

Планируемые результаты освоения курса английского языка во 2- 4 классах

Личностными результатами изучения ИЯ в начальной школе являются: общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе; осознание себя гражданином своей страны; осознание языка как основного средства общения между людьми; знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка.

Метапредметными результатами являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению ИЯ;
- овладение умением координированной работы с разными компонентами УМК (учебником, аудиодиском и т.д.).

Предметные результаты во 2 классе

Речевая компетенция

Говорение

Ученик **2 класса** научится:

- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (Что? Где? Когда?), и отвечать на них;
- кратко рассказывать о себе, своей семье, друге;
- составлять небольшие описания предмета, картинки (о природе, школе) по образцу;

Ученик получит возможность научиться:

- решать элементарные коммуникативные задачи в пределах любой из сфер общения;
- составлять монологическое высказывание объемом 5 фраз (описание, сообщение, рассказ);
- решать коммуникативные задачи при помощи диалога объемом 3-4 реплики с каждой стороны;
- запросить информацию, поздороваться, извиниться, выразить одобрение/несогласие;
- задать вопрос, дать краткий ответ, выслушать собеседника, поддержать беседу.

Аудирование

Ученик научится:

- понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных, доступных по объему текстов, с опорой на зрительную наглядность.

Ученик получит возможность научиться:

- понимать развернутые тексты объемом 6-10 фраз.

Чтение

Ученик научится:

- читать вслух, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию, доступные по объему тексты, построенные на изученном языковом материале;
- читать про себя, понимать основное содержание доступных по объему текстов, построенных на изученном материале, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем;
- овладевать основными правилами чтения и знаками транскрипции.

Ученик получит возможность научиться:

- читать про себя и понимать текст, содержащий не более 2-3 незнакомых слов.

Письмо

Ученик научится:

- списывать текст, вставляя в него пропущенные слова в соответствии с контекстом;

- писать краткое поздравление с опорой на образец;
- записывать отдельные слова, предложения по модели;
- выписывать предложения из текста.

Ученик получит возможность научиться:

- охарактеризовать сказочного героя в письменном виде;
- придумывать и записывать собственные предложения;
- составлять план устного высказывания.

Языковая компетенция

Графика, каллиграфия, орфография

Ученик 2-го класса научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
- отличать буквы от знаков транскрипции.

Ученик получит возможность научиться:

- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю

Фонетическая сторона речи

Ученик научится:

- произносить все звуки английского алфавита;
- различать на слух звуки английского и русского алфавита;

Ученик получит возможность научиться:

- соблюдать интонацию перечисления;
- читать изучаемые слова по транскрипции;
- грамотно в интонационном отношении оформлять различные типы предложений.

Лексическая сторона речи

Ученик научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики;
- употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;

Ученик получит возможность научиться:

- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

Грамматическая сторона речи

Ученик научится:

- употреблять речевые образцы с глаголами to have, to be, модальными и смысловыми глаголами в настоящем времени;
- употреблять правильный порядок слов в предложении;
- употреблять существительные в единственном и множественном числе;
- количественные числительные (от 1 до 12).

Ученик получит возможность научиться:

- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

Предметные результаты в 3 классе

Речевая компетенция

Говорение

Ученик 3-го класса научится:

- осуществлять диалогическое общение на элементарном уровне со взрослыми и сверстниками, в том числе и с носителями иностранного языка, в пределах сфер, тематики и ситуаций общения.

- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (Что? Где? Когда?), и отвечать на них;
- кратко рассказывать о себе и окружающем мире; о прочитанном, увиденном, услышанном, выражая при этом свое отношение;
- составлять небольшие описания предмета, картинки (о природе, школе) по образцу;

Ученик получит возможность научиться:

- решать элементарные коммуникативные задачи в пределах любой из сфер общения;
- составлять монологическое высказывание объемом 7-8 фраз (описание, сообщение, рассказ);
- решать коммуникативные задачи при помощи диалога объемом 3-4 реплики с каждой стороны;
- запросить информацию, поздороваться, извиниться, выразить одобрение/несогласие;
- задать вопрос, дать краткий ответ, выслушать собеседника, поддержать беседу;
- просить о помощи или предложить свою помощь;
- запрашивать необходимую информацию о ком-либо или о чем-либо;
- приглашать к совместной деятельности (например, к игре), используя при этом адекватные средства;
- обменяться мнениями о прочитанном или увиденном, аргументируя свою точку зрения.

Аудирование

Ученик научится:

- понимать и реагировать на устное высказывание партнеров по общению в пределах сфер, тематики и ситуаций общения, обозначенных программой;
- понимать просьбы и указания учителя, сверстников, связанные с учебными и игровыми ситуациями в классе;
- понимать общее содержание учебных и аутентичных текстов (рассказы, стихи, считалки) и реагировать вербально и, преимущественно, невербально на их содержание;
- полностью и точно понимать короткие сообщения, в основном монологического характера, построенные на знакомом учащимся языковом материале.

Ученик получит возможность научиться:

- догадываться о значении некоторых слов по контексту;
- догадываться о значении слов по словообразовательным элементам или по сходству звучания со словами родного языка;
- «обходить» незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста;
- переспрашивать с целью уточнения содержания с помощью соответствующих клише типа: «Excuse me?» и т.д.
- понимать развернутые тексты объемом до 10 фраз.

Чтение

Ученик научится:

- выразительно читать вслух;
- читать про себя с целью:
 - а) понимания основного содержания учебных, а также несложных аутентичных текстов;
 - б) поиска необходимой (интересующей) информации (приемы поискового чтения).

Ученик получит возможность научиться:

- читать про себя с целью полного и точного понимания содержания учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на знакомом учащимся языковом материале или содержащих незнакомые слова, о значении которых можно догадаться;
- читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию.

Письмо

Ученик научится:

- писать короткое поздравление (с днем рождения, Новым годом, Рождеством) с опорой на образец, выражать пожелание;
- составлять и записывать план прочитанного;
- составлять и записывать рассказ на определенную тему;
- списывать текст, вставляя в него пропущенные слова в соответствии с контекстом;
- самостоятельно и графически правильно выполнять письменные лексические и грамматические упражнения, используя в случае необходимости словарь;
- составлять подписи к картинкам.

Ученик получит возможность научиться:

- письменно отвечать на вопросы по прочитанному тексту (с опорой на текст);
- составлять план устного сообщения в виде ключевых слов, делать выписки их текста;
- писать краткое письмо или поздравление зарубежному сверстнику по образцу на доступном уровне и в пределах изученной тематики, используя словарь в случае необходимости.

Языковые средства и навыки оперирования ими

Графика, каллиграфия, орфография

Ученик 3-го класса научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
- отличать буквы от знаков транскрипции.
- применять основные правила чтения и орфографии (умение их применять при чтении и письме).

Ученик получит возможность научиться:

- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю.

Фонетическая сторона речи

Ученик научится:

- произносить все звуки английского алфавита;
- различать на слух звуки английского и русского алфавита;

Ученик получит возможность научиться:

- соблюдать интонацию перечисления;
- читать изучаемые слова по транскрипции;
- грамотно в интонационном отношении оформлять различные типы предложений.
- адекватно произносить и различать на слух звуки изучаемого иностранного языка, в том числе долгих и кратких гласных, гласных с твердым приступом, звонких и глухих согласных;
- различать оглушение/неоглушение согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными; словесное и фразовое ударение, членение предложений на смысловые группы; ритмико-интонационные особенности основных коммуникативных типов предложений (утверждения, вопроса, побуждения).

Лексическая сторона речи

Ученик научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики;
- употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;

Ученик получит возможность научиться:

- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

-узнавать лексические единицы, простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и реплики-клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка (употребление и распознавание в речи).

- узнавать о способах словообразования (словосложение и аффиксация), о заимствованиях из других языков (интернациональные слова).

Грамматическая сторона речи

Ученик научится:

- распознавать и употреблять в речи изученные существительные с неопределенным/ определенным/ нулевым артиклем, в единственном и во множественном числе;
- количественные и порядковые числительные (до 100); наиболее употребительные предлоги; модальные глаголы (can, must);
- распознавать и употреблять в речи структуру (have/has got), глаголы в Present Simple,

Ученик получит возможность научиться:

- понимать и использовать в речи множественное число существительных, образованных не по правилам;

- дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые/ вспомогательные глаголы);
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные (до 100);

Предметные результаты в 4 классе

Речевая компетенция

Говорение

Выпускник научится:

- вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог – обмен мнениями;
- кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;
- рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т. п. (в пределах тематики начальной школы).

Выпускник получит возможность научиться:

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни;
- кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста;
- выражать отношение к прочитанному/услышанному.

Аудирование выпускник научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников;
- воспринимать на слух небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи;
- понимать основную информацию услышанного, отвечать на вопросы по содержанию текста
- извлекать конкретную информацию из услышанного;
- понимать детали текста;
- вербально или невербально реагировать на услышанное.

Выпускник получит возможность научиться:

- понимать на слух разные типы текста, соответствующие возрасту и интересам учащихся (краткие диалоги, описания, детские стихотворения и рифмовки, песни, загадки) – время звучания до 1 минуты;
- использовать контекстуальную или языковую догадку.

Чтение

Выпускник научится:

- читать по транскрипции, с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным ударением; редуцированные формы вспомогательных глаголов, используемые для образования изучаемых видовременных форм, отрицательные формы модальных глаголов; написанное цифрами время, количественные и порядковые числительные и даты;
- читать основные коммуникативные типы предложений (повествовательное, вопросительное, побудительное, восклицательное); небольшие тексты различных типов, обеспечивающие понимание основной идеи текста, полное понимание текста и понимание необходимой (запрашиваемой) информации;
- отвечать на вопросы по содержанию текста;
- определять значения незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы), по аналогии с родным языком; конверсии, контексту, иллюстративной наглядности;
- пользоваться справочными материалами (англо-русским словарём, лингвострановедческим справочником) с применением знаний алфавита и транскрипции.

Выпускник получит возможность научиться:

- читать и понимать тексты, написанные разными типами шрифтов;
- читать с соответствующим ритмико-интонационным оформлением простые распространённые предложения с однородными членами;
- понимать внутреннюю организацию текста и определять главную идею текста; хронологический/логический порядок предложений; причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств;
- делать выводы из прочитанного;

– выражать собственное мнение по поводу прочитанного.

Письмо выпускник научится:

- правильно списывать;
- выполнять лексико-грамматические упражнения;
- делать записи (выписки из текста);
- делать подписи к рисункам;
- отвечать письменно на вопросы;
- писать открытки-поздравления с праздником и днём рождения (объём 15–20 слов);
- писать личные письма в рамках изучаемой тематики (объём 30–40 слов) с опорой на образец.

Выпускник получит возможность научиться:

- писать русские имена и фамилии по-английски;
- писать записки друзьям;
- составлять правила поведения/инструкции;
- заполнять анкеты (имя, фамилия, возраст, хобби), сообщать краткие сведения о себе;
- в личных письмах запрашивать интересующую информацию;
- писать короткие сообщения (в рамках изучаемой тематики) с опорой на план/ключевые слова (объём 50–60 слов);
- правильно оформлять конверт (с опорой на образец).

Языковые средства и навыки пользования ими

Графика, каллиграфия и орфография

Выпускник научится:

- распознавать слова, написанные разными шрифтами;
- отличать буквы от транскрипционных знаков;
- читать слова по транскрипции;
- пользоваться английским алфавитом;
- писать все буквы английского алфавита и основные буквосочетания (полупечатным шрифтом);
- сравнивать и анализировать буквы/буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки;
- писать красиво (овладеет навыками английской каллиграфии);
- писать правильно (овладеет основными правилами орфографии).

Выпускник получит возможность научиться:

- писать транскрипционные знаки;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- использовать словарь для уточнения написания слова.

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка;
- соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слов, отсутствие смягчения согласных перед гласными);
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении;
- различать коммуникативный тип предложения по его интонации;
- правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий и специальный вопрос), побудительное, восклицательное предложения.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать случаи использования связующего “r” и использовать их в речи;
- правильно произносить предложения с однородными членами (соблюдая интонацию перечисления);
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- понимать значение лексических единиц в письменном и устном тексте в пределах тематики начальной школы;

- использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы в соответствии с коммуникативной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать имена собственные и нарицательные;
- распознавать части речи по определённым признакам;
- понимать значение лексических единиц по словообразовательным элементам (суффиксам и приставкам);
- использовать правила словообразования;
- догадываться о значении незнакомых слов, используя различные виды догадки (по аналогии с родным языком, словообразовательным элементам т.д.).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- понимать и употреблять в речи изученные существительные с определённым/ неопределённым/ нулевым артиклем;
- прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях;
- количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные;
- личные, притяжательные и вопросительные местоимения;
- глагол *have got*, глагол-связку *to be*, модальные глаголы *can, may, must, should*,
- видовременные формы *Present/Past/Future Simple, Present Perfect, Present Progressive*;
- конструкцию *to be going to* для выражения будущих действий;
- наречия времени, места и образа действия;
- наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений;
- понимать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений.

Выпускник получит возможность научиться:

- понимать и использовать в наиболее распространённых случаях неопределённый, определённый и нулевой артикли;
- понимать и использовать в речи указательные и неопределённые местоимения;
- понимать и использовать в речи множественное число существительных, образованных не по правилам;
- понимать и использовать в речи сложносочинённые предложения с союзами *and* и *but* и сложноподчинённые предложения с союзом *because*;
- дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые/ вспомогательные глаголы);
- приобрести начальные лингвистические представления о системе и структуре английского языка, необходимые для овладения речевыми навыками и основами речевых умений.

Содержание учебного предмета «Иностранный язык (английский)»

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующее:

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год, Рождество. Подарки.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, в цирке). Каникулы.

Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: его имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Занятия в школе.

Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/моя комната: названия комнат, их размер, предметы мебели. Мой город. Природа. Любимое время года. Погода.

Страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных детских книг (имена героев, черты их характера). Небольшие простые произведения детского фольклора на английском языке (стихи, песни, сказки).

Социокультурная осведомленность

В процессе обучения иностранному языку в начальной школе обучающиеся знакомятся: с названиями стран изучаемого языка; некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений; сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихами, песнями) на иностранном языке; элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в странах изучаемого языка.

Специальные учебные умения

Младшие школьники овладевают следующими специальными (предметными) учебными умениями и навыками:

- пользоваться двуязычным словарем учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарем и экранным переводом отдельных слов;
- пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- вести словарную тетрадь;
- систематизировать слова по тематическому принципу;
- пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;
- делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения;
- опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли.

Общеучебные умения и универсальные учебные действия

В процессе изучения курса «Иностранный язык» младшие школьники:

- совершенствуют приемы работы с текстом, опираясь на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т.п.);
- овладевают наиболее разнообразными приемами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы, антонимы контекст;
- совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например: начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;
- учатся осуществлять контроль, самоконтроль и самооценку;
- учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения).

Общеучебные и специальные учебные умения, а также социокультурная осведомленность приобретаются обучающимися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности. Поэтому они не выделяются отдельно в тематическом планировании.

Тематическое планирование 2 класс

Раздел	Тема	Всего часов	Теория	Практика
1	Мы идём на парад!	32		32
2	Поедем в путешествие!	36		36

Календарно-тематическое планирование

№ урока	Дата	Тема урока	Кол-во часов
1		1. Привет, Хелен! Привет, Майк!	1
2		Мне нравится Минни	1
3,4		Я красивый!	2
5		Хенни Пенни, ты молодец!	1
6,7		Ангелина - талантливая балерина.	2
8		Ангелина любит танцевать	1
9		Урок-игра «Страна букв»	1
10,11		Од любит рисовать	2
12		Касси - не монстр	1
13		Мне нравятся стихи Матушки Гусыни.	1
14		Мы - друзья	1
15		Чарли – чудесный!	1
16		Его зовут Тедди.	1
17,18		Я люблю английский.	2
19		Это английский алфавит.	1
20,21		Я люблю животных.	2
22,23		Давай играть.	2
24		Иззи - это животное?	1
25		Ты хорошо играешь в футбол?	1
26		Это маленькая индийская девочка.	1
27		Это речка в моем поселке	1
28		Кто ты?	1
29,30		Я - рождественский эльф. Урок-повторение	2
31		С Новым Годом и Рождеством.	1
32		Новогодняя вечеринка	1
33		2. Я - Питер Пен	1
34		Венди и ее семья.	1
35,36		У меня прекрасная семья.	2
37		У Питера Пена нет мамы.	1
38		У тебя есть сестра?	1
39, 40		На кого они похожи?	2
41		Сегодня пятница.	1
42		Давайте поплывем на корабле.	1
43		Я умею летать.	1

44		Ты умеешь плавать?	1
45,46		Я хорошо катаюсь на скейте.	2
47		Остров фламинго.	1
48		На острове есть пещера?	1
49, 50		Они хорошие друзья.	2
51		Кто они?	1
52		Создаем свою книгу.	1
53,54		Ты живешь в доме?	2
55		Ты любишь яблоки?	1
56		Венди любит красное?	1
57,58		Венди любит плавать?	2
59		А Хелен любит читать?	1
60		Пираты гонятся за индейцами.	1
61		Питер Пен играет на волынке.	1
62		Венди хорошо готовит?	1
63		Мама рассказывает тебе сказки?	1
64		Что тебе нравится?	1
65		Давай поиграем в школу.	1
66		Делаем проект	1
67,68		Обобщающее повторение за курс 2 класса	2

Тематическое планирование 3 класс

Раздел	Тема	Всего часов	Часы на изучение материала	Контроль
1	Откуда ты?	9	8	1
2	Твоя семья большая?	10	9	1
3	Ты хороший помощник?	7	6	1
4	Что ты празднуешь?	8	7	1
5	Я очень хороший!	6	5	1
6	Какой твой любимый сезон?	7	6	1
7	У тебя есть домашний питомец?	8	7	1
8	Какие хорошие друзья?	13	12	1

Календарно-тематическое планирование

№ урока	Дата	Тема урока	Кол-во часов
1		1. Из какой ты страны?	1
2		Какого цвета твой город?	1
3		Что тебе нравится в твоей стране?	1
4		Урок чтения. «Добро пожаловать в стану ОЗ!»	1
5		Мы любим играть в игры.	1
6		Я люблю свою страну.	1
7,8		Повторение по теме «Моя страна»	2
9		Проект «Мой город (село)»	1
10		2. Сколько тебе лет?	1
11		Что тебе нравится?	1
12		Что ты обычно делаешь?	1
13		В какие игры ты играешь?	1
14		Урок чтения. «Волшебное слово»	1
15		Я люблю свою семью.	1
16		Проект «Моё семейное древо»	1
17		Подготовка к контрольной работе	1
18		Контрольная работа по темам «Откуда ты?», «Твоя семья большая?»	1
19		Анализ контрольной работы	1
20		3. Что ты делаешь по дому?	1
21		Тебе нравится помогать по дому?	1
22		Я вчера помогал моей бабушке.	1
23		В воскресенье был День матери.	1
24		Урок чтения. «Девочка и ведьма»	1
25		Я хороший помощник	1
26		Проект «Я хороший помощник»	1
27		4. Как ты отмечал Рождество?	1
28		Праздники и подарки.	1
29		У тебя был Вечер сюрпризов?	1
30		Что ты делал в день рождения?	1
31		Урок чтения «Чак и его питомцы»	1
32		Подготовка к контрольной работе	1
33		Контрольная работа по темам «Ты хороший помощник?», «Что ты празднуешь?»	1
34		Анализ контрольной работы	1
35		5. Мои любимые игрушки.	1
36		Какая одежда твоя любимая?	1
37		Мне нравится ходить в парк.	1
38		Урок чтения. «Абракадабра и...»	1
39		Я умею описать любого человека.	1
40		Проект «Моя любимая одежда».	1
41		6. Когда ты родился?	1

42		Какая погода в Британии?	1
43		Какая погода в России?	1
44		Тебе следует остаться дома.	1
45		Урок чтения. «Как сделать дождь»	1
46		Мое любимое время года.	1
47		Проект «Мое любимое время года»	1
48		7. У тебя есть домашний зоопарк?	1
49		Я должен заботиться о моем питомце.	1
50		Что мне нравится.	1
51		Урок чтения. «Питомец Мери»	1
52		Какого питомца ты бы хотел иметь?	1
53		Подготовка к контрольной работе	1
54		Контрольная работа по темам «Я очень хороший!», «Какой твой любимый сезон?», «У тебя есть домашний питомец?»	1
55		Анализ контрольной работы	1
56		8. Какой твой друг?	1
57		Ты хорошо знаешь своего друга?	1
58		Нам вместе будет весело.	1
59		Что ты подаришь своему другу?	1
60		Урок чтения «Хороший друг»	1
61		Как ты отметишь День дружбы?	1
62		Нам нравится вечеринка Азбуки.	1
63		Мне нравится в летнем лагере.	1
64		Нам будет весело летом.	1
65		Подготовка к контрольной работе	1
66		Контрольная работа по теме «Какие хорошие друзья?»	1
67		Анализ контрольной работы	1
68		Обобщающее повторение	1

Тематическое планирование 4 класс

Раздел	Тема	Всего часов	Часы на изучение материала	Контроль
1	Мои летние занятия	8	6	2
2	Любимые животные	10	8	2
3	Личное время	5	4	1
4	Моя школьная жизнь	9	7	2
5	Мой дом	6	4	2
6	Край родной	6	5	1
7	Моя будущая профессия	8	6	2
8	Лучшие школьные моменты	16	14	2

Календарно-тематическое планирование

№ урока	Дата	Тема урока	Кол-во часов
1		1. Летние каникулы.	1
2		Простое прошедшее время.	1
3		Урок чтения. (Л. Муар)	1
4		Простое будущее время.	1
5		Сочинение «Мои летние каникулы».	1
6		Повторение времен (настоящее, прошедшее, будущее).	1
7		Повторение темы «Летние каникулы».	1
8		Проект «Мои летние каникулы».	1
9		2. Животные. Поговорки о животных.	1
10		Степени сравнения прилагательных	1
11		Зоопарк. Превосходная степень сравнения прилагательных	1
12		Урок чтения. (Э. Купер)	1
13		Домашние питомцы.	1
14		Наши любимые животные.	1
15		Контрольная работа по теме «Животные».	1
16		Работа над ошибками. Подготовка к проекту.	1
17		Проект «Мой питомец».	1
18		Повторение.	1
19		3. Время.	1
20		Который час?	1
21		Повелительное наклонение.	1
22		Выходной день.	1
23		Проект «Личное время».	1
24		4. Школа.	1
25		Школьные предметы.	1
26		Простые времена (повторение).	1
27		Настоящее продолженное время.	1
28		Школа.	1
29		Подготовка к контрольной работе.	1
30		Контрольная работа по теме « Школа».	1
31		Работа над ошибками. Подготовка к проекту.	1
32		Проект «Моя школа»	1
33		5. Мой дом.	1
34		Настоящее совершённое время.	1
35		Урок чтения. (Б. Потер).	1
36		Письмо другу. Правила оформления.	1
37		Семья.	1
38		Проект «Мой дом».	1
39		6. Мой родной город.	1
40		Прогулка по городу. Предлоги места.	1

41		В магазине.	1
42		Чтение с извлечением конкретной информации.	1
43		Этикетные диалоги.	1
44		Рассказ о своем городе.	1
45		7. Профессии.	1
46		Кем быть? Грамматическая конструкция to be going to	1
47		Молодые таланты. Урок чтения.	1
48		Лучшая работа.	1
49		Повторение темы: «Профессия».	1
50		Контрольная работа по теме «Профессия»	1
51		Работа над ошибками. Подготовка проекта.	1
52		Проект «Моя будущая профессия»	1
53		8. Названия месяцев, порядковые числительные.	1
54		Пикник.	1
55		Мои друзья и я.	1
56		Анкета.	1
57		Школьная ярмарка.	1
58		Каникулы.	1
59		Летний лагерь.	1
60		Повторение времен.	1
61		Летние каникулы.	1
62		Лексико-грамматические упражнения. Подготовка к контрольной работе.	1
63		Контрольная работа по теме: «Летние каникулы».	1
64		Работа над ошибками. Подготовка к проекту	1
65		Проект «Летние каникулы»	1
66		Урок чтения.	1
67		Повторение всего курса.	1
68		Итоговое повторение.	1