

Рассмотрено на заседании

РМО учителей ОБН
16.09.2019 г. в Балакши

Принято на заседании
педагогического совета

Протокол №10 от 29.08.19

Утверждено
приказом директора

№ 129 от 29 августа 2019 г.



Рабочая программа
по «Безопасность человека»
5 класс

Составитель: Файзулли И.Д.

учитель технологии

Программа по предмету **Безопасность человека**

Данная рабочая программа по Безопасности человека для 5-х классов разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного Министерством образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897 и Примерной программой, подготовленной в рамках проекта «Разработка, апробация и внедрение федеральных государственных стандартов общего образования второго поколения».

В рабочей программе реализованы требования Конституции Российской Федерации и федеральных законов Российской Федерации «О безопасности», «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера», «О безопасности дорожного движения», «О радиационной безопасности населения», «О пожарной безопасности», «Об экологической безопасности», «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения», Стратегии национальной безопасности Российской Федерации.

В своей предметной ориентации предлагаемая программа направлена на достижение следующих целей:

- усвоение учащимися правил безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- понимание ими важности укрепления, сохранения и защиты своего здоровья как личной и общественной ценности;
- уяснение и принятие учащимися достижений гражданского общества: права человека, правовое государство, семейные ценности, справедливость и ответственность органов власти;
- антиэкстремистское и антитеррористическое мышление, и поведение учащихся, их нетерпимость к действиям и намерениям, представляющим угрозу для жизни человека;
- отрицательное отношение учащихся к приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков, табакокурению и употреблению алкогольных напитков;
- готовность и стремление учащихся к нравственному самосовершенствованию.

Цели обучения с учетом специфики учебного предмета:

1. Воспитание ответственного отношения к окружающей природной среде, к личному здоровью как индивидуальной и общественной ценности, к безопасности личности, общества и государства;

2. Развитие личных духовных и физических качеств, обеспечивающих адекватное поведение в различных опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного, социального и военного характера; развитие потребности соблюдать нормы здорового образа жизни; подготовку к выполнению требований, предъявляемых к гражданину Российской Федерации в области безопасности жизнедеятельности;

3. Освоение знаний: об опасных и чрезвычайных ситуациях, о влиянии их последствий на безопасность личности, общества и государства; о государственной системе обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций; об организации подготовки населения к действиям в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; о здоровом образе жизни; об оказании первой медицинской помощи при неотложных

состояниях; о правах и обязанностях граждан в области безопасности жизнедеятельности.

4.Овладение умениями: предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным признакам их появления, а также из анализа специальной информации, получаемой из различных источников; принимать обоснованные решения и разрабатывать план своих действий в конкретной опасной ситуации с учетом реальной обстановки и своих возможностей.

Конкретизация цели обучения с учетом образовательного учреждения:

Воспитание личности безопасного типа, хорошо знакомой с современными проблемами безопасности жизни и жизнедеятельности человека, осознающей их исключительную важность, стремящейся решать эти проблемы, разумно сочетая личные интересы с интересами общества.

Задачи обучения:

- формирование у учащихся современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности;
- формирование индивидуальной системы здорового образа жизни;
- воспитание антитеррористического поведения и отрицательного отношения к психоактивным веществам и асоциальному поведению.

Общая характеристика учебного предмета.

В настоящей учебной программе реализованы требования федеральных законов: «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера», «Об охране окружающей природной среды», «О пожарной безопасности», «О гражданской обороне» и др.

Содержание программы выстроено по трем линиям: обеспечение личной безопасности в повседневной жизни, оказание первой медицинской помощи, основы безопасного поведения человека в чрезвычайных ситуациях. Предлагаемый объем содержания является достаточным для формирования у обучающихся основных понятий в области безопасности жизнедеятельности.

В ходе изучения предмета обучающиеся получают знания о здоровом образе жизни, о чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера, их последствиях и мероприятиях, проводимых государством по защите населения.

Место предмета в базисном учебном плане

Федеральный базисный учебный план общеобразовательных учреждений Российской Федерации вводит обязательное изучение учебного предмета Безопасность человека на этапе основного общего образования. Программа рассчитана на 17 учебных часов в 5-6 классах, из расчета 0,5 часа в неделю.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

Ценность жизни – признание человеческой жизни и существования живого в природе в целом как величайшей ценности, как основы для подлинного экологического сознания.

Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира – частью живой и неживой природы. Любовь к природе обозначает, прежде всего бережное отношение к ней как к среде обитания и выживания человека, а также переживание чувства красоты, гармонии, её совершенства, сохранение и приумножение её богатства.

Ценность человека как разумного существа, стремящегося к добру и самосовершенствованию, важность и необходимость соблюдения здорового образа жизни в единстве его составляющих: физическом, психическом и социально-нравственном здоровье.

Ценность добра – направленность человека на развитие и сохранение жизни, через сострадание и милосердие как проявление высшей человеческой способности – любви.

Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

Ценность семьи как первой и самой значимой для развития ребёнка социальной и образовательной среды, обеспечивающей преемственность культурных традиций народов России от поколения к поколению и тем самым жизнеспособность российского общества.

Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой жизни, состояния нормального человеческого существования.

Ценность свободы как свободы выбора человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами, правилами, законами общества, членом которого всегда по всей социальной сути является человек.

Ценность социальной солидарности как признание прав и свобод человека, обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям.

Ценность гражданственности – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

Ценность патриотизма – одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.

Ценность человечества – осознание человеком себя как части мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество народов и уважение к многообразию их культур.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

* усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью, правил поведения на транспорте и на дорогах;

* развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;

* формирование антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения, потребностей соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности;

* воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности;
* усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

* формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

* осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам семьи;

* формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.

Метапредметными результатами обучения основам безопасности жизнедеятельности в основной школе являются:

* овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать по следствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;

* овладение обучающимися навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;

* формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;

* приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;

* развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;

* освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

* формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

Предметными результатами обучения БЧ в основной школе являются:

1. В познавательной сфере:

* знания об опасных и чрезвычайных ситуациях; о влиянии их последствий на безопасность личности, общества и государства; о государственной системе обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций; об организации подготовки населения к действиям в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; о здоровом образе жизни; об оказании первой медицинской помощи при неотложных состояниях; о правах и обязанностях граждан в области безопасности жизнедеятельности.

2. В ценностно-ориентационной сфере:

* умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;

- * умения применять полученные теоретические знания на практике — принимать обоснованные решения и выработать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
- * умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения.

3. В коммуникативной сфере:

- * умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях.

4. В эстетической сфере:

- * умение оценивать с эстетической (художественной) точки зрения красоту окружающего мира; умение сохранять его.

5. В трудовой сфере:

- * знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни; локализация возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;
- * умения оказывать первую медицинскую помощь.

6. В сфере физической культуры:

- * формирование установки на здоровый образ жизни;
- * развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки;
- * умение оказывать первую медицинскую помощь при занятиях физической культурой и спортом.

Планируемые результаты обучения

Результаты изучения учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» приведены в разделе «Требования к уровню подготовки выпускников».

Требования направлены на формирование знаний и умений, востребованных в повседневной жизни, позволяющих адекватно воспринимать окружающий мир, предвидеть опасные и чрезвычайные ситуации и в случае их наступления правильно действовать.

Рубрика «Знать/понимать» включает требования к учебному материалу, который усваивается и воспроизводится обучающимися об основах здорового образа жизни, об опасных и чрезвычайных ситуациях, об оказании первой медицинской помощи.

Рубрика «Уметь/владеть навыками» включает требования, основанные на более сложных видах деятельности, в том числе творческой: анализировать и оценивать, действовать, использовать, соблюдать и т.д.

В рубрике «Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни» представлены требования, нацеленные на обеспечение личной безопасности в повседневной жизни.

Ожидаемый результат обучения по данной программе в наиболее общем виде может быть сформулирован как способность выпускников правильно действовать в опасных и чрезвычайных ситуациях социального, природного и техногенного характера.

Требования к уровню подготовки выпускника

Ученик должен знать:

- потенциальные опасности природного, техногенного и социального характера, наиболее часто возникающие в повседневной жизни, их возможные последствия и правила личной безопасности;
- основные правила безопасного поведения на дороге
- наиболее часто возникающие чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера, их последствия, меры по защите населения от ЧС;
- правила поведения при угрозе террористического акта;
- основные понятия о здоровом образе жизни.

Ученик должен уметь:

- предвидеть возникновение наиболее часто встречающихся опасных ситуаций по их характерным признакам;
- принимать решения и грамотно действовать, обеспечивая личную безопасность при возникновении чрезвычайных ситуаций;
- действовать при угрозе возникновения террористического акта, соблюдая правила личной безопасности;
- пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты;
- оказывать первую медицинскую помощь при неотложных состояниях.

Кроме того, учащиеся должны обладать компетенциями по использованию полученных знаний и умений в практической деятельности и в повседневной жизни для:

- обеспечения личной безопасности в различных опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- оказания первой медицинской помощи пострадавшим;
- выработки убеждений и потребности в соблюдении норм здорового образа жизни.

Содержание учебного предмета

Модуль I. Основы безопасности личности, общества и государства

Раздел I. Основы комплексной безопасности

Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни. Пожарная безопасность. Безопасность на дорогах. Безопасность в быту. Безопасность на водоемах. Экология и безопасность. Опасные ситуации социального характера.

Обеспечение безопасности при активном отдыхе в природных условиях. Подготовка к активному отдыху на природе. Активный отдых на природе и безопасность.

Обеспечение безопасности при автономном существовании человека в природной среде.

Обеспечение личной безопасности при угрозе террористического акта. Наиболее опасные террористические акты. Правила поведения при возможной опасности взрыва. Обеспечение безопасности в случае захвата в заложники или похищения.

Обеспечение безопасности в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера. Чрезвычайные ситуации природного характера. Чрезвычайные ситуации техногенного характера. Современный комплекс проблем безопасности социального характера.

Раздел 2. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций

Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций. Правовые основы обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций. Организационные основы по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени. Основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации, по защите населения от чрезвычайных ситуаций.

Организация борьбы с терроризмом и наркобизнесом в Российской Федерации. Система борьбы с терроризмом. Государственная политика противодействия наркотизму.

Модуль II. Здоровый образ жизни и оказание первой медицинской помощи

Раздел 3, Основы здорового образа жизни

Здоровый образ жизни и его составляющие. Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни. Составляющие здорового образа жизни.

Факторы, разрушающие здоровье. Вредные привычки и их влияние на здоровье. Ранние половые связи и их отрицательные последствия для здоровья человека.

Правовые аспекты взаимоотношения полов. Семья в современном обществе.

Раздел 4. Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи

Оказание первой медицинской помощи. Первая медицинская помощь и правила ее оказания.

Первая медицинская помощь при неотложных состояниях. Правила оказания первой медицинской помощи при неотложных состояниях.

Первая медицинская помощь при массовых поражениях. Комплекс простейших мероприятий по оказанию первой медицинской помощи при массовых поражениях.

Учебно - тематический план 5 класс

№ недели	Раздел	Тема	Кол-во часов	Из них		
				Изучение нового	Пр. работы	контроль
1	1.Личная безопасность в повседневной жизни	1. Системы обеспечения безопасности города.	1	1		
2		2. Пожар.	1	1		
3		3. Затопление.	1	1		
4		4. Электричество.	1	1		
5		5. Опасные вещества и продукты питания	1	1		
6		6.Взрывы и обрушения дома.	1	1		
7		7. Безопасность в нестандартных ситуациях.	1	1		
8	2. Безопасность на дороге и транспорте	8. Организация дорожного движения.	1	1		
9		9. Безопасность в общественном транспорте.	1	1		
10	3. Опасные ситуации социального характера	10. Ситуации криминогенного характера.	1	1		
11		11. Терроризм. Правила поведения.	1	1		
12	4. Загрязнение среды обитания	12. Загрязнение среды обитания.	1	1		
13	5.Средства индивидуальной защиты органов дыхания	13. Средства индивидуальной защиты органов дыхания.	1	1		
14	6.Оказание первой помощи	14. Виды ранений, их причины и первая помощь.	1	1		
15		15. Общая характеристика кровотечений. Первая помощь.	1		1	
16	7. Основы здорового образа жизни	16. Основы здорового образа жизни.	1	1		
17		17. Итоговая контрольная работа.	1			1
	Итого		17	15	1	1

Календарно-тематическое планирование 5 класс

№ п\п урока	Тема урока	Содержание урока
1	Системы обеспечения безопасности города	Государственные, муниципальные (городские) и районные специальные службы обеспечения безопасности. Правила вызова служб безопасности. Понятие о специальном сигнале оповещения «Внимание всем!». Правила поведения населения при оповещении об опасной или чрезвычайной ситуации по специальному сигналу «Внимание всем!»
2	Пожар.	Опасные факторы пожара, воздействующие на людей. Причины возникновения пожаров в жилых и общественных зданиях, их последствия. Меры пожарной безопасности в быту. Правила безопасного поведения при пожаре в доме (в квартире). Правила безопасной эвакуации из задымлённого помещения. Что делать, если при пожаре нельзя покинуть квартиру. Основные причины возгорания телевизора (электроприбора). Правила безопасного поведения при возгорании телевизора (электроприбора). Первичные средства пожаротушения и правила пользования ими.
3	Затопление квартиры.	Водоснабжение дома (квартиры). Причины затопления и возможные последствия. Правила поведения при затоплении жилища и меры по его предотвращению.
4	Электричество	Опасность электрических и электронных приборов, используемых в быту. Последствия поражения электрическим током. Меры безопасности при обращении с электроприборами.
5	Опасные вещества и продукты питания	Понятие о средствах бытовой химии. Действие препаратов бытовой химии на организм человека. Правила пользования средствами бытовой химии. Опасность лекарственных средств и меры безопасности при их использовании. Бытовой газ и его опасность. Правила безопасного поведения при обнаружении запаха газа в квартире. Опасность продуктов питания. Меры по предотвращению пищевых отравлений.
6	Взрыв и обрушение дома	Причины взрывов и обрушений в жилых домах. Правила безопасного поведения при возникновении взрыва в доме (квартире) и обрушении дома.
7	Безопасность в нестандартных ситуациях	Захлопнулась дверь (сломался замок, потерялись ключи). Правила предотвращения таких ситуаций. Меры безопасности при потере ключей от дома (квартиры). Опасность толпы. Как уцелеть в толпе. Правила безопасного поведения при попадании в толпу в местах массового скопления людей (на дискотеке, стадионе и т.п.). Безопасное поведение с животными. Правила предосторожности при встрече с собаками. Правила поведения при нападении собаки.
8	Организация дорожного движения, причины и последствия ДТП	Дорожное движение и его участники: пешеходы, пассажиры, водители. Основные причины ДТП. Дорога и её составные части. Дорожная разметка и дорожные знаки, их характеристика. Сигналы светофора и регулировщика. Понятие о пешеходах и пассажирах. Правила безопасного движения пешеходов по дорогам. Правила перехода проезжей части пешеходами. Правила поведения пассажира автобуса (троллейбуса, трамвая). Правила поведения пассажира легкового автомобиля. Правила поведения пассажира мотоцикла.
9	Безопасность в	Краткая характеристика современных видов транспорта

	общественном транспорте и автомобиле	(автомобиль, автобус, трамвай, троллейбус, метро). Правила безопасного поведения при аварийных ситуациях на городском общественном транспорте. Правила безопасного поведения пассажира автомобиля: при неизбежном столкновении, при падении автомобиля в воду. Причины опасных и аварийных ситуациях в метрополитене. Зоны опасности в метро и их характеристики. Правила безопасного поведения пассажиров метрополитена при аварийных ситуациях.
10	Ситуации криминогенного характера в доме (квартире) подъезде.	Меры по повышению безопасности дома (квартиры). не рекомендуется делать, находясь дома без взрослых. Правила безопасного поведения при возникновении криминогенных ситуаций в доме (квартире); звонок в дверь, дверь квартиры пытаются открыть, вы вернулись из школы, а дверь квартиры открыта. Правила безопасного поведения при возникновении криминогенных ситуаций: перед подъездом, в подъезде дома, в лифте, на лестничной площадке.
11	Терроризм. Правила поведения.	Понятие терроризм. Понятие о заложнике. Меры личной безопасности по предотвращению захвата в заложники. Рекомендации по безопасному поведению при захвате в заложники с целью выкупа. Правила поведения при захвате в заложники в транспортном средстве или месте массового пребывания людей.
12	Загрязнение среды обитания.	Загрязнение воды. Роль воды в жизнедеятельности человека. Требования к питьевой воде. Способы очистки водопроводной воды в домашних условиях. Загрязнение воздуха. Общие сведения об атмосфере. Состав воздуха, которым мы дышим. Причины загрязнения воздуха. Рекомендации по предотвращению загрязнения воздуха в местах проживания. Загрязнение почвы. Роль почвы в жизнедеятельности человека. Причины загрязнения почвы и их последствия. Вредные вещества, накапливающиеся в почве в результате промышленных выбросов. Возбудители инфекционных заболеваний, обитающие в почве.
13	Средства индивидуальной защиты органов дыхания.	Фильтрующие противогазы. Предназначение и принцип защитного действия фильтрующих противогазов. Гражданские противогазы ГП-7 и ГП-7В, устройство и правила пользования. Детский противогаз ПДФ-2Ш, устройство и правила пользования. Правила подбора противогаза, определение размера (роста) шлем маски, подготовка противогаза к работе. Пользование противогазом. Переноска противогаза. Положения противогаза: походное, наготове, боевое. Перевод противогаза в боевое положение. Практическая отработка упражнения по надеванию противогаза.
14	Виды ранений, их причины и первая помощь	Понятие о ране. Общие признаки ранений. Общие правила оказания первой помощи при незначительных открытых ранах.
15	Общая характеристика кровотечений Первая помощь.	Наружное и внутреннее кровотечения. Венозное кровотечение и его характеристика. Артериальное кровотечение и его характеристика. Смешанные кровотечения и их характеристика. Капиллярное кровотечение и его особенности Способы временной остановки кровотечения. Остановка кровотечения путём пальцевого прижатия артерий. Особенности и правила остановки кровотечения путём наложения давящей повязки. Остановка кровотечения путём максимального сгибания конечности. Остановка кровотечения путём придания повреждённой конечности приподнятого положения. Первая помощь при кровотечении из носа.

16	Основы здорового образа жизни.	<p>Роль двигательной активности для укрепления здоровья. Понятие об опорно-двигательном аппарате и его развитии. Опорно-двигательный аппарат как генератор двигательной активности. Избыток и недостаток движения (гиподинамия) – причина некоторых заболеваний человека</p> <p>Понятие об осанке. Различные виды нарушения осанки и причины их возникновения. Профилактика нарушений осанки.</p> <p>Воздействие излучений телевизора на организм человека. Правила просмотра телепередач. Правила безопасности при работе на персональном компьютере.</p> <p>Понятие о детском и подростковом возрасте. Развитие организма в детском возрасте. Характеристика факторов, влияющих на развитие и изменение организма в подростковом возрасте. Активность сальных и потовых желёз в подростковом возрасте. Гигиенические мероприятия по уходу за сальными и потовыми железами.</p>
17	Итоговая контрольная работа	Диагностика и определение знаний, умений и навыков учащихся по окончании учебного года.

4. Выберите правильные утверждения.

1. Пожары и возгорания бывают только на больших предприятиях.
2. Землетрясения опасны только в городах.
3. Ураганный ветер не может повредить здание.
4. Наиболее частая опасная ситуация в доме — это возгорание.

Дикие и бродячие животные не представляют опасности для человека

5. Выберите правильные ответы.

Лена решила воспользоваться лифтом, но он вдруг остановился. Есть мобильный телефон. Что ей делать?

- А. Кричать и стучать
- Б. Плакать
- В. Нажать кнопку связи с диспетчером
- Г. Позвонить родителям или в службу МЧС

6. Выберите правильные утверждения.

Причинами пожара и возгорания могут быть:

1. Игра с огнем.
2. Неправильное пользование электроприборами.
3. Выключенный утюг.
4. Неосторожное обращение и неумение пользоваться петардами.
5. Оставленная без присмотра зажженная свеча.

7. Выберите правильный ответ.

Угарный газ скапливается в закрытом помещении:

- А. Около пола
- Б. Поднимается вверх
- В. Вдоль стен

8. Найдите соответствие.

Причинами нежелательных и опасных ситуаций в жилых помещениях могут быть различные факторы. Найдите соответствие между фактором и его характеристикой.

Факторы	Характеристика факторов
1. Природный	А. Повреждение канализационной системы
2. Техногенный	Б. Морозы и ураганы
3. Социальный	В. Противоправное поведение, хулиганство
	Г. Игра с огнем
	Д. Землетрясение

9. Выберите правильные ответы.

1. Если возгорание небольшое, то можно попытаться справиться с огнем самому.
2. В горящем помещении можно распахивать окна и устраивать сквозняк.
3. Нельзя подходить к огню, потому что может произойти взрыв, обрушение горящих предметов.
4. Дети могут помогать спасать горящее имущество и пожарным.
5. При тушении горящих электроприборов можно пользоваться водой.
6. При тушении горящих электроприборов можно пользоваться песком и землей.

10. Выберите правильный ответ.

Что надо сделать спасателю, если человек уже отравился угарным или бытовым газом?

- А. Дать горячее питье
- Б. Промыть желудок
- В. Быстро вывести на свежий воздух
- Г. Дать таблетку анальгина

11. Выберите правильный ответ.

Посадка в общественный транспорт возможна:

- А. При его полной остановке
- Б. При его медленном движении

12. Восстанови правильность действий.

В случае возникновения возгорания в транспортном средстве в первую очередь необходимо:

1. Закрывать окна. _____
 2. Сообщить о появлении дыма водителю или машинисту. _____
 3. Оповестить пассажиров. _____
 4. Дышать через ткань, лучше влажную. _____
 5. Организованно выходить из транспорта. _____
 6. Потушить очаг возгорания с помощью огнетушителя
13. *Подбери к понятиям их определения.* А. Шумовое загрязнение Б. Инфразвуки
1. Звуки, которые мы не слышим, но на живые организмы они воздействуют. Проходят через стены зданий. Один из источников — автотранспорт.
 2. Постоянный шумовой фон, образуемый наземным транспортом, работающими механизмами, громкой музыкой и т.д. Привыкнув к нему, человек может не замечать этого шума.
 3. Колебательное движение, дрожание какого-нибудь тела. Источники линии метрополитена, железнодорожные пути.
14. *Выберите правильный ответ*
1. Любое повреждение кожи считается раной.
 2. Через рану в организм могут попасть болезнетворные микробы.
 3. Кровотечение из раны не очень опасно.
 4. На ранимых предметах содержится множество различных микроорганизмов, в том числе и опасных для человека
 5. Обработка раны грязными руками и использования нестерильного бинта, может привести к усилению воспаления раны.
15. *Найдите соответствие.*
- Подбери: а) правильное определение для каждого типа кровеносных сосудов (1, 2, 3);
- А. Капилляры Б. Вена В. Артерия
1. Кровеносные сосуды, в которых самое высокое давление крови, а кровь ярко-красная.
 2. В этих сосудах кровь темно-вишневого цвета.
 3. Самые мелкие кровеносные сосуды.

Итоговая контрольная работа по ОБЖ за курс 5 класса

Вариант № 2.

1. *Выберите правильный ответ.*
- В зависимости от причин возникновения и разновидности действующих факторов опасные ситуации бывают: А. Только техногенные и социальные Б. Только социальные и природные
 В. Только природные и техногенные Г. Природные, техногенные, социальные
2. *Выберите правильные ответы.* Многие опасные ситуации являются результатом твоей (твоим)...
- А. Невнимательности
 Б. Незнания
 В. Предусмотрительности
3. *Выберите правильные ответы.* В сельской местности для человека может быть опасным
- А. Ураган Г. Продолжительные ливневые дожди
 Б. Засушливое лето Д. Зависимость человека от работы бытовых служб
 В. Интенсивное движение транспорта
4. *Найдите соответствие.*
- Причинами нежелательных и опасных ситуаций в жилых помещениях могут быть различные факторы. Найди соответствие между фактором и его характеристикой.
- | Факторы | Характеристика факторов |
|----------------|--|
| 1. Природный | А. Повреждение канализационной системы |
| 4. Техногенный | Б. Морозы и ураганы |
| 5. Социальный | В. Противоправное поведение, хулиганство |
| | Г. Игра с огнем |
| | Д. Землетрясение |
5. *Выберите правильный ответ.*
- Что делать, если возникла угроза нападения собаки?

- А. Убежать
- Б. Бросить в нее камнем
- В. Уходить медленно, не ускоряя шага
- Г. Закричать на нее

6. *Выберите правильный ответ.*

Что делать, если захлопнулась дверь, а на лестничной клетке очень холодно?

- А. Позвонить родителям
- Б. Пойти к соседям, позвонить родителям и дождаться их
- В. Пойти к приятелю в гости в соседний дом
- Г. Обратиться за помощью к незнакомому прохожему

7. *Выберите правильные утверждения.*

Причинами пожара и возгорания могут быть:

- 6. Большое количество включенных электроприборов в одну розетку.
- 7. Использованные спички в банке.
- 8. Брошенная спичка в сухую траву.
- 9. Использование бензина и других легковоспламеняющихся жидкостей для растопки печи.
- 5. Не потушенный костер

8. *Выберите правильные ответы.*

Если человек почувствовал признаки отравления газом, что он должен сделать?

- А. Выпить кофе
- Б. Быстро уйти из опасного места
- Г. Вызвать спасателей
- Д. Выпить молока

9. *Выберите правильные утверждения.*

1. По задымленному помещению перемещаться необходимо ползком или низко пригнувшись, т.к. внизу меньше дыма.
2. Во время эвакуации из задымленного помещения дышать лучше через мокрый платок.
3. Во время пожара можно пользоваться лифтом.
4. Во время пожара нельзя пользоваться лифтом, т.к. при пожаре отключается электроэнергия.
5. Если закрытая дверь сильно нагрелась и из щелей идет дым, то откройте ее и устройте сквозняк.

10. *Восстановите правильную последовательность действий.*

Если ты почувствовал дома запах газа, то ты должен...

- А. Вызвать аварийную газовую службу _____
- Б. Покинуть опасное место _____
- В. Перекрыть газовую трубу _____

11. *Восстанови правильность действий.*

Восстанови правильную последовательность действий, если ты вдруг затопил соседей.

1. Сообщить соседям, проживающим ниже этажом, о случившемся _____
2. Спасать ценные вещи _____
3. Позвонить родителям _____
4. Перекрыть воду (закрыть кран) _____
5. Собирать воду _____

12. *Выберите правильный ответ*

1. Не может исчезнуть пресная вода на Земле
2. Можно купаться в водоемах, находящихся на территории города
3. Нельзя пить воду из незнакомых водоемов?
4. Воды озер, рек и подземные воды могут загрязняться отходами предприятий, транспорта.

13. *Подбери к понятиям их определения.*

- А. Вибрация Б. Шумовая болезнь

1. При этой болезни происходит нарушение сна, нарушается деятельность сердца и т.д. Становятся неслышными тихие звуки.

2. Колебательное движение, дрожание какого-нибудь тела. Источники линии метрополитена, железнодорожные пути.

3. Звуки, которые мы не слышим, но на живые организмы они воздействуют. Проходят через стены зданий. Один из источников — автотранспорт.

14. *Расставь правильную последовательность.*

5. Остаться с пострадавшим до приезда врача. (...)
6. Узнать, что произошло. (...)
7. Вызвать «скорую помощь». (...)
8. Начать принимать меры первой помощи. (...)
9. Оградить пострадавшего от дальнейшей опасности, думая о своей безопасности. (...)

15. *Найдите соответствие.*

Подбери: правильное оказание помощи в случае ранения (а, б, в).

- А.** Капилляры **Б.** Вена **В.** Артерия

а. Немедленно прижать сосуд пальцем или кулаком выше места ранения, пока не будет наложена давящая повязка или жгут.

б. Обработать рану перекисью водорода или йодом. Если рана большая, то ее нельзя обрабатывать йодом, т.к. может быть химический ожог (в этом случае йодом обрабатывают поверхность вокруг раны, а рану промывают специальными антисептическими растворами).

в. Накладывается тугая давящая повязка — толстый слой марли, или скрученный бинт, или комок ваты.

